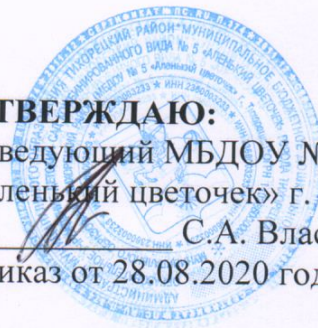


ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ № 5
«Аленький цветочек» г. Тихорецка
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 5
«Аленький цветочек» г. Тихорецка
С.А. Власюк
Приказ от 28.08.2020 года № 60



ПОРЯДОК

и формы получения письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение отдельных обследований и сопровождение воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 5 «Аленький цветочек» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район

I. Общие положения

1.1. Настоящий порядок получения письменного согласия родителей (далее - Порядок) регулирует вопросы информирования родителей (законных представителей) о всех видах планируемых в образовательном учреждении обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, получения их согласия (отказа) на проведение или участие их детей в таких обследованиях, а также получения информации о результатах проведенных обследований воспитанников.

1.2. Обследования проводятся в отношении воспитанников дошкольного учреждения - по просьбе или с согласия их родителей либо иных законных представителей.

1.3. Руководитель Учреждения в соответствии с пунктом 2.3.1. Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования знакомит родителей с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, а именно: доводит до сведения родителей (законных представителей) информацию о всех видах обследований, проводимых педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной организацией самостоятельно.

II. Виды обследований

2.1. При реализации Образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей в двух формах - педагогической и психологической.

2.2. Под **педагогической диагностикой** (мониторингом) понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей и связанна с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.2.1. Педагогическая диагностика - это оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, дающая информацию об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Образовательной программы. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

2.2.2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

2.2.3. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

2.2.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

2.2.5. Педагогическая оценка производится педагогическим работником (воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики.

2.2.6. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе, или проводить ее самостоятельно.

2.2.7. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога.

2.2.8. Степень обязательности проведения педагогической диагностики определяется Образовательной программой, утвержденной педагогическим советом.

2.2.9. Результаты освоения Образовательной программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования (согласно ФГОС ДО) представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.2.10. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

2.2.11. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

2.2.12. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.2.13. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

2.2.14. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в

том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

2.2.15. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 273-ФЗ), в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям воспитанника, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

2.3. Получение письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение педагогической диагностики на весь период обучения воспитанника по образовательным программам дошкольного образования осуществляется при приеме ребенка в дошкольное образовательное учреждение по форме (Приложение № 1) и хранится в личном деле воспитанника.

2.4. При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с утвержденной формой (Приложение № 2).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.5. Направления психологической диагностики:

- оценка формирования личности ребенка на разных возрастных этапах;
- оценка эмоционально-волевой сферы;
- оценка познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, речи, воображения);
- оценка коммуникативной сферы;
- уровень нервно-психического развития по эпикризным срокам в раннем возрасте;
- психологическая готовность ребенка к школе.

2.6. Диагностический инструментарий педагога-психолога должен использоваться в комплексе и сочетать формализованные и неформализованные методики.

2.7. Диагностическая работа должна носить максимально объективный характер, не допускающий предвзятого отношения к воспитанникам, выбору методов и полученным результатам.

2.8. Диагностическая работа должна проводиться с соблюдением

этических норм и правил.

2.9. Результаты психологической диагностики и личная информация, полученная в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями) не разглашается и представляет собой конфиденциальную информацию.

2.10. Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

-если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.

-если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

-если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родители (законные представители) должны быть информированы.

2.11. Родители имеют право присутствовать при психологическом обследовании детей, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования на **психолого-педагогическом консилиуме**, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

.Заключительные положения

3.1 .Результаты обследований ребенка (психологических, психолого-педагогических) могут служить основанием для работы педагогических работников **психолого-педагогического консилиума (далее - ППК)** дошкольного образовательного учреждения с целью индивидуализации образовательного маршрута ребенка и проведения коррекционно-развивающей работы с ним специалистами ДОУ.

3.2. В соответствии с Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования Учреждение на основании результатов обследований ребенка (психологических, психолого-педагогических) в течение года с момента поступления в детский сад уведомляет родителей (законных представителей) о нецелесообразности оказания воспитаннику образовательной услуги в объеме, предусмотренном разделом 1 выше указанного Договора, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данной услуги.

3.3. При отсутствии в дошкольном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов **специалисты ППК** рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для получения заключения о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии передается в дошкольное учреждение для решения

вопроса о дальнейшем выборе образовательной программы, срока ее освоения, формы обучения и воспитания детей, направленности группы, режима пребывания в детском саду.

Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

3.5. В случае согласия родителей с заключением ПМПК руководитель дошкольного учреждения вносит изменения и дополнения в Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, оформляет документы в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Заведующему МБДОУ № 5 «Аленький
цветочек» г.Тихорецка
С. А. Власюк

Ф.И.О. родителя (полностью),
адрес: _____

Согласие родителей (законных представителей) на педагогическое обследование воспитанника в
дошкольном учреждении
Я, _____ согласен (согласна) на

ФИО родителя (законного представителя)

_____ педагогическое обследование моего ребенка

_____ (ФИО ребенка, дата рождения)

на весь период его обучения в МБДОУ № 5 «Аленький цветочек» г. Тихорецка по Образовательной программе дошкольного образования для индивидуализации образования, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Я полностью проинформирован(на) обо всех видах, планируемых в образовательном учреждении обследований и возможности получения информации о результатах проведенных обследований моего ребенка.

Данная информация была представлена в доступной и понятной для меня форме.

« _____ » _____ 20 _____ г.

(подпись)

_____ (_____)