

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

**Рецензия**  
**на методическую разработку «Развиваем речь, играя»**  
**для детей от 3 до 7 лет, разработанную учителем-логопедом**  
**МБДОУ № 5 «Аленький цветочек» г. Тихорецка**  
**Семенихиной Анастасией Евгеньевной**

Методическая разработка «Развиваем речь, играя» для детей от 3 до 7 лет разработана Семенихиной А.Е., учителем-логопедом МБДОУ № 5 «Аленький цветочек» г. Тихорецка, с целью создания условий для решения коррекционно-развивающих задач образовательной области «Речевое развитие» адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством деятельного подхода.

Количество страниц - 21.

Материал методической разработки включает в себя комплекс (одиннадцать) многоцелевых самостоятельно разработанных дидактических игр, таких как: «Играем в прятки с зайкой», «Где чьё место?», «Найди такой же по цвету и размеру», «Весёлая рыбалка», т.д. и самостоятельно разработанные инструкции к ним с усложнением задач.

Благодаря дидактическим играм, предложенным в разработке, возможно добиться значительных результатов в формировании всех компонентов речи, психических процессов, развивать познавательные способности ребенка. Для данных игр характерна многозадачность: задания на развитие определенного компонента речи ребенка одновременно способствуют развитию межполушарных связей, ориентировке в пространстве, развитию зрительного восприятия и внимания, логического мышления, памяти, коммуникативных навыков, развитию координации движений рук, ловкости, глазомера. В представленных дидактических играх заложена четко сформулированная цель - развитие речи, что в свою очередь предполагает активизацию словаря, формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи, умения правильно выражать свои мысли. Применение дидактических игр и упражнений, представленных в методической разработке повышает эффективность обучения, воспитания и развития детей, так как позволяют им быть активным участником увлекательной деятельности.

Актуальность темы обусловлена эффективностью использования деятельностного подхода при организации коррекционно-развивающей работы по развитию речи у дошкольников и направленностью поиска и освоения современных форм эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Представленная методическая разработка обеспечивает единство воспитания и обучения, интересна по содержанию и может быть использовано не только учителями-логопедами групп компенсирующей направленности, но и педагогами, и родителями для организации совместной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

26.11.2025

Методист МКУ «Центр развития образования»

Подпись Т.В. Майер удостоверяю:  
Директор МКУ «Центр развития образования»



Т.В. Майер

Н.С. Полякова

**Пояснительная записка**  
к методической разработке «Развиваем речь, играя»  
Семенихиной Анастасии Евгеньевны, учителя-логопеда МБДОУ №5  
«Аленький цветочек» г.Тихорецка

Цель методической разработки «Развиваем речь, играя» развитие речи и других высших психических функций у детей дошкольного возраста.

Методическая разработка состоит из серии усовершенствованных дидактических игр. Основой представленных дидактических игр являются разноцветные баночки. В баночки, обтянутые разноцветными шариками дети складывали различные предметы тех же цветов, что и баночки. В процессе многократного применения возникла идея использовать данное пособие как основу для различных дидактических игр для развития речи, в том числе на развитие высших психических функций. В данной методической разработке описывается использование разноцветных баночек для формирования всех компонентов речи, психических процессов, развитию познавательных способностей ребенка.

Методическая разработка соответствует возрастной категории дошкольников от 3 до 7 лет.

Количество страниц в представленном материале - 21.

Использование дидактических игр данной методической разработки помогает педагогу создать благоприятные условия для игровой деятельности ребёнка. Представлены игры:

- на формирование и закрепление навыков использования предлогов;
- на развитие зрительного анализа и синтеза;
- на развитие слухоречевой памяти;
- на развитие межполушарных связей;
- речевые игры с баночками по теме «Дикие животные»

В соответствии с возрастом детей усложняются дидактические задачи игр, дополняются новыми атрибутами. Разнообразие дидактического материала (атрибутов игры) способствует вариативности его использования, что позволяет индивидуально подойти к особенностям восприятия разных детей, осуществить закрепление нужных учебных навыков в игре.

Актуальность методической разработки обусловлена необходимостью внедрения системы активных форм и методов работы развития речи и речевых упражнений с дошкольниками и их родителями, поиска и освоения современных форм эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса, с одной стороны, и недостаточностью разработанности таких форм работы, с другой.

Особенностью дидактических игр является партнерская позиция педагога, которая способствует формированию личности ребенка, он не боится



ошибиться, сделать что-то неправильно, развиваются такие качества как самостоятельность, умение принимать решения.

Для привлечения внимания воспитанников к игре используется прием проблемной ситуации.

Представленные игры делают процесс запоминания более простым, интересным, творческим, с их помощью у детей увеличивается запас знаний об окружающем мире, обогащается и активизируется словарный запас, формируется лексико-грамматический строй речи детей

Материал методической разработки может применяться педагогами, как групп компенсирующей направленности, так и педагогами групп общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет, а так же родителями в домашних условиях. Материал доступен и прост в изготовлении.

Заместитель заведующей по УВР



Кийкова И.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5  
«АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

**Методическая разработка  
«Развиваем речь, играя»**

**Разработала:**  
учитель-логопед  
Семенихина Анастасия Евгеньевна  
МБДОУ № 5 «Аленький цветочек»  
г. Тихорецка

Тихорецк, 2025



## **Предисловие**

**Автор:** учитель-логопед  
Семенихина Анастасия Евгеньевна  
МБДОУ № 5 «Аленький цветочек»  
г. Тихорецка

### **Аннотация.**

Игру принято называть основной формой деятельности дошкольника. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие эмоциональные и интеллектуальные потребности, складывается характер ребенка. В дошкольной педагогике дидактическая игра рассматривается, как многоплановое педагогическое явление, которое является методом обучения детей дошкольного возраста, его самостоятельной игровой деятельности и является средством гармоничного развития личности ребенка.

Представленный сборник дидактических игр по образовательной области «Речевое развитие» представляет собой дидактические игры, которые имеют в своей основе интеллектуальные действия, связанные с конкретными мыслительными операциями: сравнение, классификация, обобщение, выделение признака, системный осмысленный поиск по условию, исключение лишнего и т.д.

Использование представленных дидактических игр в ДОУ помогает педагогу создать благоприятные условия для игровой деятельности ребёнка, способствующей развитию у детей речи, внимания, мышления, памяти. Данные игры предназначены для обучения детей от 3 до 7 лет.

В соответствии с возрастом детей усложняются дидактические задачи игр, дополняются новыми атрибутами. Разнообразие дидактического материала (атрибутов игры) способствует вариативности его использования, что позволяет индивидуально подойти к особенностям восприятия разных детей, осуществить закрепление нужных учебных навыков в игре.

Атрибуты данных дидактических игр могут быть использованы для развертывания различных игровых сюжетов в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности.

Дидактические игры данного пособия могут использовать как педагоги групп компенсирующей направленности, так и педагоги общеразвивающих групп дошкольных образовательных организаций, а так же родители в домашних условиях.

Изготовление данных игр не требует больших материальных вложений, они просты в изготовлении.

## Содержание

1. Введение	стр. 4-5
2. Основная часть	стр. 6-7
3. Заключение	стр. 8
4. Приложение 1	стр. 9-11
5. Приложение 2	стр. 12-15
6. Приложение 3	стр. 16-17
7. Приложение 4	стр. 18-19
8. Приложение 5	стр. 20-21
9. Список литературы	стр. 22



## Введение

Проблема развития высших психических функций у дошкольников с нарушениями речи является одной из актуальных. Лев Семенович Выготский доказал связь речи со всеми психическими процессами: ощущением, восприятием, памятью, вниманием, мышлением, которые и составляют психологическую базу речи. Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением всех компонентов речевой системы, а также сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Данные экспериментальных исследований ученых показывают, что дети с ОНР отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями, у них недостаточно сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Благодаря дидактическим играм, предложенным в разработке, возможно добиться значительных результатов в формировании всех компонентов речи, психических процессов, развивать познавательные способности ребенка. Для данных игр характерна многозадачность: задания на развитие определенного компонента речи ребенка одновременно способствуют развитию межполушарных связей, ориентировке в пространстве, развитию зрительного восприятия и внимания, логического мышления, памяти, коммуникативных навыков, развитию координации движений рук, ловкости, глазомера и т.д.

Данные игры, не смотря на свою дидактическую направленность, помогают формировать у детей усидчивость, умение контролировать свои чувства и желания, подчиняться правилам. В играх ребёнок проявляет умственную активность и настойчивость в умении ставить цель и добиваться её решения. Систематически проводя с детьми дидактические игры, можно не только развить умственные способности детей, но и выработать у них нравственно-волевые черты характера, приучать детей к более быстрому темпу умственной деятельности.

**Актуальность разработки:** Сборник дидактических игр по образовательной области «Речевое развитие» «Развиваем речь, играя» реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, предназначена для развития речи, через познавательное развитие детей дошкольного возраста. Работа с дидактическим материалом формирует познавательные интересы и действия ребенка в игре, которые в свою очередь, влияют на развитие речи и предназначено для детей с ТНР.

Вариативность использования данного пособия позволяет индивидуально подойти к особенностям восприятия разных детей, осуществить ненавязчивое повторение и закрепление нужных учебных навыков. Создавая дидактический материал, обращала внимание на возрастные особенности и основные потребности детей. В разном возрасте один и тот же дидактический материал может решать разные задачи:



- развитие речевых навыков;
- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления);
- развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности;
- создание положительного эмоционального настроения;

Данная разработка имеет соответствие целям и задачам определённого этапа коррекции, помогает реализовать принципы ФГОС ДО:

1. **безопасность** в использовании (в том числе умеренная яркость и цветовая насыщенность изображений)
2. **насыщенность** – наличие игровых вспомогательных материалов для игровой активности детей;
3. **вариативность** – наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, их периодическая сменяемость и появление новых предметов;
4. **трансформируемость** – возможность изменения элементов, смены дидактического материала в зависимости от образовательной задачи;
5. **доступность** – свободный доступ всех детей к играм, игрушкам, материалам.



## Основная часть

Дидактическая игра - является одним из наиболее действенных средств развития речи и других высших психических функций детей дошкольного возраста, так как это доступный, полезный и эффективный метод.

Важную роль в эффективности дидактических игр занимает их правильное проведение. Педагог должен выбирать игры, в зависимости от возраста детей и их уровня развития.

**Основной целью данной разработки является: развитие речи и других высших психических функций.**

Во всех представленных дидактических играх заложена четко сформулированная цель-развитие речи, что в свою очередь предполагает активизацию словаря, формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи, умения правильно выражать свои мысли. Применение дидактической разработки позволяет повысить эффективность обучения и развития детей. Решая основную задачу, это пособие параллельно помогает развивать у дошкольников зрительное восприятие и внимание, логическое мышление, память.

**Достижение поставленной цели осуществлялось решением следующих задач:**

- Развивать связную речь посредством дидактических игр;
- Формировать игровые умения, развитые формы культуры игры;
- Развивать интерес к дидактическим играм;
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, навыки саморегуляции;
- Способствовать активному общению со сверстниками и воспитывающими взрослыми, способствовать социализации.

Для решения поставленных задач я выделила основные направления моей деятельности:

1. Создание развивающей предметно - пространственной среды, для развития связной речи дошкольников через дидактические игры.
2. Организация работы с детьми с помощью дидактических игр.
3. Взаимодействие с педагогами ДОУ, с родителями дошкольников.

Универсальность данных дидактических игр «Развиваем речь, играя» состоит в использовании её для решения сразу нескольких задач на одном занятии. Например, развивая мелкую моторику у детей, одновременно развиваем при этом понимание обращённой речи, общее и речевое подражание, или, автоматизируя произношение звуков, развиваем лексико-грамматический строй речи и т. д.

Эти игры удобно хранить, перенести в другой кабинет и быстро приготовить к использованию.

Основой представленных дидактических игр являются разноцветные баночки. На каждую баночку надет резиновый воздушный шарик, благодаря чему баночки могут менять цвет, в зависимости от задач, реализуемых



педагогом при помощи данной дидактической разработки. Благодаря шарикам, поверхность баночек становится приятной на ощупь, детям нравится просто трогать их. Баночки представлены семью цветами, по цветам радужного спектра, что дает возможность педагогу использовать их для изучения и закрепления всех цветов радуги. Так же атрибутами данной игры являются разноцветные помпоны трех размеров: большие, средние и маленькие; самодельные пинцеты, изготовленные из деревянных шпателей и прищепок, деревянные и пластиковые ложки, удочки для магнитной рыбалки из палочек для коктейля, с привязанными на них магнитами; фигурки рыбок семи цветов, из синельной проволоки, изготовленные самостоятельно, фигурки домашних и диких животных, картинки и фишки с изображением диких и домашних животных.

Эти дидактические игры имеют в своей основе правила выполнения и очень интересны детям.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Представленные дидактические игры** — одна из форм обучаемого воздействия педагога на ребенка. Данные игры реализуют обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели. Представленные дидактические игры является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Эти дидактические игры помогают сделать любой учебный материал увлекательным, вызывают у детей глубокое удовлетворение, стимулируют работоспособность, облегчают процесс усвоения знаний.

Представленные игры делают процесс запоминания более простым, интересным, творческим, с их помощью у детей увеличивается запас знаний об окружающем мире, обогащается и активизируется словарный запас, формируется лексико-грамматический строй речи детей.

На основании опыта использования дидактических игр как средства развития речи детей, можно с уверенностью утверждать: правильно подобранная дидактическая игра создаёт условия для расширения и обогащения словарного запаса, связной речи детей, развитию фонематического слуха, развитию слоговой структуры слова, включает дошкольников в образовательную деятельность, выступает как средство всестороннего воспитания и развития личности ребенка.



**ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАВЫКОВ  
ПРАВИЛЬНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ.**

Освоение предлогов не так просто для детей, как это может показаться. Дошкольники часто пропускают предлоги в своей речи или путают их, допуская речевые ошибки. В занимательных речевых играх и игровых речевых упражнениях можно помочь ребятам освоить предлоги и научиться точно и правильно, без ошибок употреблять их в своей речи.

**Игра для детей 3-х лет  
«ИГРАЕМ В ПРЯТКИ С ЗАЙКОЙ»**

**Цель:**

учить дошкольников понимать значение предлогов (на, в, под, около)

**Задачи:**

- развивать слухоречевую память;
- процесс запоминания и воспроизведения речевого материала;
- развивать внимание;
- закреплять знание цветов;

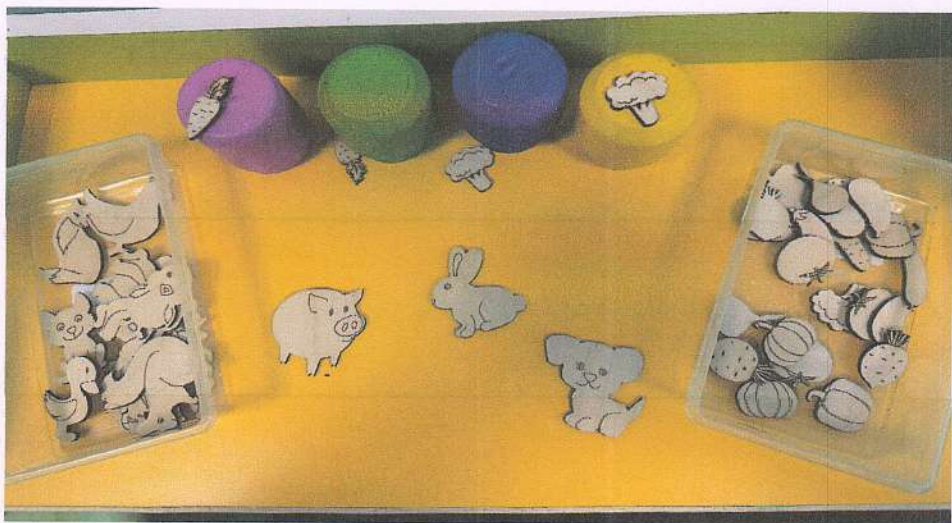
**Оборудование:** баночки разных цветов, фигурка Зайки, муляжи или картинки капусты, морковки.

**Ход игры:**

Педагог берет фигурку животного, Зайку (*может быть использован любой персонаж в последующем повторении игры*). Предлагает ребенку поиграть с Зайкой в прятки: «Мы будем прятать от Зайки морковку (или мячик или любой другой предмет), Зайка – ее искать». Зайка отворачивается, педагог с ребенком прячет одновременно в это время морковку в банку, под банку, капусту-на банку, около банки и т.д. Затем Зайка открывает глаза и начинает искать овощи. ВАЖНО! При этом Зайка будто бы говорит сам себе вслух: «Где же они морковку положили? А! Наверное, на желтую баночку! Вот морковка, на желтой баночке! Где же капуста? Может быть в зеленой баночке??? Ой, и правда, в зеленой баночке! Где ж ещё морковка? Может быть, подскажешь, где она? А!!!! Около розовой баночки!!! Вот она!!!!» Где еще же капуста? Может быть под синей баночкой??? Ой, и правда, под синей баночкой!

*В этой игре ребенок пространственные предлоги еще только слышит в речи Зайки, но не говорит их. Идет накопление пассивного словаря. Речевую игру нужно повторять, но обязательно меняя каждый раз ее сюжет:*





## Игра на закрепление предлогов для детей 5-7 лет

### Цель:

- уточнение понимания предлогов в импрессивной речи;
- закрепление правильного употребления предлогов в самостоятельной речи.

### Задачи:

- развивать связную речь;
- учить дошкольников понимать значение предлогов (за, на, в, под, из-под, около, перед, между), правильно употреблять их в речи;
- развивать слухоречевую память-процесс запоминания и воспроизведения речевого материала;
- закреплять навыки ориентации в пространстве;
- выполнять двух-, трёхступенчатую инструкцию;
- учить дошкольников сравнивать объекты по определенному признаку;
- развивать зрительное восприятие и произвольное внимание;

**Оборудование:** баночки разных цветов, помпоны тех же цветов, что и баночки.

**Ход игры:** выполнить действия с предметами в соответствии с заданиями логопеда. Педагог предлагает ребенку самостоятельно расставить баночки, согласно словесной инструкции педагога: желтую баночку между синей и красной, а зеленую возле голубой баночки. Педагог задает вопросы: «Где стоит зеленая баночка?», ребенок должен ответить: «Справа от желтой, слева от красной».

Затем, предложить ребенку выполнить следующие задания: положи зеленый помпон в синюю баночку, положи красный помпон за зеленую баночку, положи синий помпон под красную баночку и т.д. В конце игры ребенок собирает помпоны, комментируя свои действия: «Синий помпон лежал под красной баночкой, зеленый помпон-в голубой и т.д.





## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Данные дидактические игры направлены на формирование и развитие зрительных представлений, зрительного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста, они могут служить профилактикой нарушений устной речи, а так же нарушений письма и чтения. Они помогут подготовить дошкольника к успешному обучению в школе.

### **Игры для детей 3-4 лет на развитие зрительного восприятия «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ ПО ЦВЕТУ И РАЗМЕРУ».**

**Цель:**

развитие зрительного анализа и синтеза, создающие условия для успешного овладения зрительными компетенциями чтения и графических способностей у детей.

**Задачи:**

- Развивать активный и пассивный словарь.
- Упражнять зрение детей в выделении размера и цвета в объемном предмете.
- Учить дошкольников сравнивать объекты по определенному признаку.
- Развивать умение классифицировать предметы.
- Обучение ориентировке на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина).
- Развивать координацию движений рук, ловкость, глазомер.
- Развивать волевые качества: терпение, усидчивость, настойчивость.
- Закрепить математические знания: один-много.
- Развивать зрительное восприятие и внимание.
- Развивать логическое мышление, память.
- Развивать навыки произвольного поведения.
- Формировать (развивать) умение различать и называть основные цвета.
- Формировать (развивать) навык ориентировки в пространстве.
- Развивать связную речь.
- Учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: *помпон-помпончик*.

**Оборудование:**

Баночки разных цветов, помпоны- большие, средние и маленькие, тех же цветов, что и баночки.

**Ход игры:**

Педагог предлагает детям разложить помпоны в баночки правой, а затем левой рукой по цветам. Ребенок кладет красный помпон в красную баночку, синий-в синюю, при этом педагог побуждает ребенка комментировать свои действия.



Затем педагог предлагает детям разложить мячики в баночки правой, а затем левой рукой по цвету и размеру. Сначала все-большие красные помпоны, затем все-большие синие помпоны, зеленые и т.д., пока не закончатся все большие помпоны. Далее педагог предлагает ребенку выбрать все помпоны среднего размера и так же разложить их по цветам, в соответствующую баночку. После, все маленькие помпоны красные, синие и т.д. В конце игры, педагог предлагает детям назвать большие и маленькие помпоны в соответствии с размером: помпон-помпончик.



### «ВЕСЁЛАЯ РЫБАЛКА»

**Цель:**

развитие зрительного анализа и синтеза, создающие условия для успешного овладения зрительными компетенциями чтения и графических способностей у детей.

**Задачи:**

- развивать умение различать и называть цвета.
- познакомить с последовательным расположением цветов в спектре.
- развивать координацию движений рук, ловкость, глазомер.
- развивать волевые качества: терпение, усидчивость, настойчивость.
- закрепить математические знания: один-много.
- учить (развивать навык) группировать предметы по цвету.
- развивать связную речь.
- учить согласовывать прилагательные с существительными: *рыбка (какая?)*
- развивать зрительное восприятие и внимание.

**Оборудование:**

Удочки с магнитами вместо крючков, рыбки разных цветов на магнитной основе, баночки тех же цветов, что и рыбки.

**Ход игры:**

Педагог выстраивает в ряд цветные баночки на столе, по расположению цветов спектра и закрепляет с детьми цвета радуги по стихотворению: «Каждый охотник желает знать...». Затем педагог предлагает детям «сходить на рыбалку» и найти домик каждой рыбке. Рыбу ребёнок ловит двумя руками



одновременно. Ребёнку предлагается разложить пойманных рыбок по баночкам в соответствии с цветом. Ребенок находит красную рыбку и кладет ее в красную баночку, объясняя при этом свой выбор: «Красная рыбка, синяя рыбка» и т.д. Далее педагог предлагает поймать рыбу левой, затем правой рукой. Педагог напоминает детям о необходимости проговаривать свои действия.



**«Развитие зрительно-пространственных функций  
у детей старшего дошкольного возраста»  
«НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ ПО ЦВЕТУ И РАЗМЕРУ».**

**Цель:**

- развитие зрительного анализа и синтеза, создающие условия для успешного овладения зрительными компетенциями чтения и графических способностей у детей.

**Задачи:**

- развивать активный и пассивный словарь.
- формировать и развивать зрительное восприятие и представления;
- развивать зрительный анализ и синтез;
- развивать зрительно-моторные координации;
- формировать речевые средства, отражающие
- зрительно пространственные отношения;
- учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам
- развивать связную речь.
- учить согласовывать прилагательные с существительными: *помпон (какой?)*
- упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

**Оборудование:**

Пинцет деревянный, ложки пластиковые или деревянные, баночки разных цветов, с прикрепленными на них цифрами от 1-5, помпоны- большие, средние и маленькие, тех же цветов, что и баночки.

**Ход игры:**

Педагог предлагает детям разложить помпоны в баночки при помощи пинцета, затем ложкой. Сначала только правой рукой, затем-левой по цвету и размеру. Все- большие красные, все- большие синие и т.д., все- средние красные, все- средние синие и т.д., все- маленькие красные, все- маленькие синие и т.д. Педагог напоминает детям о необходимости комментировать свои действия: Большой синий помпон, средний красный помпон, маленький желтый помпончик. Следующим этапом игры, педагог предлагает разложить помпоны в баночки, согласно цифре на ней.

По окончании игры, помпоны в баночках пресчитываются: один большой синий помпон, два красных средних помпона, пять маленьких желтых помпончиков и сравнивается количество помпонов с цифрой на баночке.





### **«ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Слухоречевая память – это важный вид памяти, который отвечает за запоминание, сохранение и воспроизведение информации, переданной через речь. Такой памятью обладает любой, а вот ее объем, то есть количество сохраненной в памяти информации, у каждого свой. У кого-то объем большой, у кого-то – достаточный, а у кого-то незначительный. А между тем именно на ресурсах слухоречевой памяти построено обучение, особенно школьное. Предложенные дидактические игры помогут с легкостью научат ребенка не только слушать, но и слышать.

#### **Игра для детей 3-4 лет «ЗАПОМНИ, ПОВТОРИ, НАЗОВИ!»**

##### **Цель:**

- развитие слухоречевой памяти, отвечающей за сохранение и воспроизведение информации, переданной через речь.
- профилактика трудностей в обучении

##### **Задачи:**

Развивать слухоречевую память.

Учить дошкольников сравнивать объекты по определенному признаку.

Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание.

Учить целенаправленно запоминать информацию.

##### **Оборудование:**

Баночки разных от трёх штук

##### **Ход игры:**

Перед ребенком стоят баночки разных цветов. Педагог предлагает детям по словесной инструкции запомнить расположение баночек и расставить их самостоятельно в нужной последовательности. Затем дети отворачиваются, а педагог убирает баночку и спрашивает: «Какой баночки не стало?» Дети должны ответить. После того, как дети научились справляться с этой инструкцией, можно усложнить задание. Педагог расставляет на столе баночки в ряд в определённом порядке и предлагает детям запомнить их расположение. Затем дети отворачиваются, а педагог меняет местами баночки и спрашивает: «Какие баночки поменялись местами?» Дети должны ответить. Количество баночек постепенно увеличиваем! *Когда дети научились справляться с этим заданием, можно добавить фигурки животных (или любые другие фигурки, в зависимости от задачи педагога)*





### Игра для детей 5-6 лет «НАЙДИ ДОМ!»

#### Цель:

- развитие слухоречевой памяти, отвечающей за сохранение и воспроизведение информации, переданной через речь.
- профилактика трудностей в обучении

#### Задачи:

Развивать связную речь

Учить дошкольников выполнять двух-, трёх-, четырехступенчатую инструкцию.

Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание.

Учить целенаправленно запоминать информацию.

#### Оборудование:

Баночки от 5 штук разных цветов, фигурки разных животных, по количеству баночек.

**Ход игры:** педагог предлагает ребенку расставить баночки в ряд, перевернув их кверху дном, называя цвета баночек; затем расставить в хаотичном порядке- фигурки животных. И дает развернутую многоступенчатую инструкцию ребенку: необходимо поставить лису на красную банку, медведя на синюю, волка –на зеленую, ежа- на желтую, зайца-на голубую. После того, как ребенок полностью прослушал всю инструкцию, он начинает выполнять задание, комментируя свои действия: «Медведя ставлю на синюю баночку, ...».





## **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНЫХ СВЯЗЕЙ**

Каждое полушарие отвечает за определенные функции в нашем организме, психические, физические, умственные. Важна не только работа каждого по отдельности, но и налаженность их взаимодействия между собой. При нормальном развитии ребенка они начинают синергично работать вместе ближе к 2-3 годам, благодаря чему наше зрительно-пространственное, слуховое, тактильное и другое восприятие совершенствуется. Это в свою очередь дает толчок развитию мышления, памяти, воображения, внимания, связной речи, мелкой и крупной моторики. Данные игры и направлены на развитие межполушарных связей у детей

### **Игры для детей от 3-х лет «ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ»**

#### **Цель:**

-улучшение координации движений и синхронизирование работы мозга, влияющих на процесс обучения чтению и письму.

#### **Задачи:**

- развитие связной речи;
- улучшение взаимодействия полушарий;
- развитие координации;
- стимуляция когнитивных функций;
- развивать волевые качества: терпение, усидчивость, настойчивость.

#### **Оборудование:**

Баночки от 3 штук ( в зависимости от возраста и развития ребенка) разных цветов, прищепки тех же цветов, что и баночки .

**Ход игры:** педагог предлагает ребенку расставить баночки в хаотичном порядке, называя цвета. Затем, на одежду ребенка крепятся прищепки. Педагог спрашивает, какую закономерность заметил ребенок между прищепками и баночками? Дети видят, что прищепки и баночки одинаковых цветов! Это и является основой задания. Педагог предлагает детям снимать прищепки с одежды и класть их в баночку нужного цвета, комментируя свои действия. «Зеленая прищепка, в зеленую баночку,» и т.д. Затем, можно усложнить задание. Ребенок берет прищепку из баночки и сам цепляет ее на одежду, не забывая называть цвета.





### Игры для детей от 5-ти лет «ИГРЫ С БАНОЧКАМИ И ПОМПОНАМИ»

**Цель:**

-согласование работы правого и левого полушария, влияющего на процесс обучения чтению и письму.

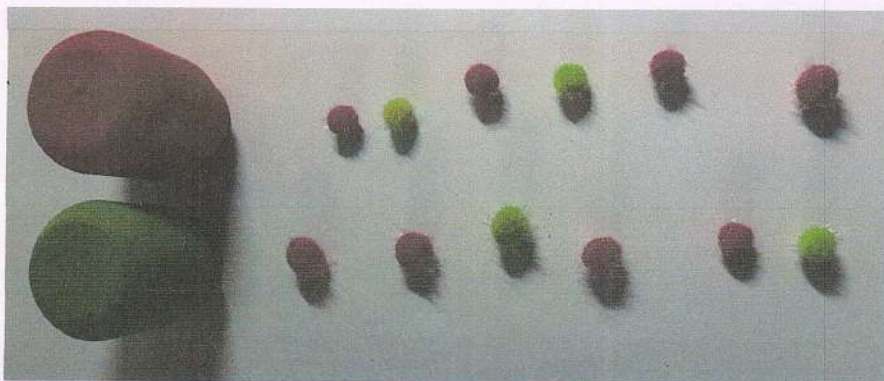
**Задачи:**

- развитие связной речи;
- улучшение взаимодействия полушарий;
- координация пространственного и зрительного восприятия;
- стимуляция когнитивных функций;
- развивать волевые качества: терпение, усидчивость, настойчивость.

**Оборудование:**

**Оборудование:** Баночки двух цветов, помпоны тех же цветов, что и баночки (по 2 каждого цвета) .

**Ход игры:** педагог ставит баночки на стол перед ребенком, возле баночек, в хаотичном порядке, разложены помпоны разных цветов. Ребенку необходимо брать помпоны одинакового цвета двумя руками одновременно и класть в банку нужного цвета: желтые помпоны в желтую банку, зеленые – в зеленую и т.д. Важно! чтобы ребенок старался брать одинаковые помпоны одновременно двумя руками и складывал их в банку. После можно усложнить задание: правой рукой брать желтые помпоны и класть их в желтую банку, левой –красные, их – в красную банку.





## РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ С БАНОЧКАМИ ПО ТЕМЕ «ДИКИЕ, ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ».

**Речевые игры** направлены на развитие всех сторон речи; пополняют и активизируют словарь; развивают связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

### Игры для детей от 3-х лет «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

**Цель:** развитие словарного запаса и грамматического строя речи

**Задачи :**

Развивать связную речь

Учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: *белка-белочка*.

- закрепление обобщающего понятия «Дикие животные», «Домашние животные».

Учить дошкольников сравнивать объекты по определенному признаку.

**Оборудование:**

Баночки, деревянные фишки с изображениями диких или домашних животных, в зависимости от темы игры.

**Ход игры:**

«Ты дружок не зевай, Да словечко приласкай!»

Ребенок берет фишку с изображением животного, образовывает слово с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: Белка – белочка, лиса – лисичка и бросает фишку в банку. При этом нужно запомнить цвет банки, в которую положили фишку, когда все животные окажутся в своих домах, ребенок на память называет, какое животное, в банке какого цвета спряталось. Можно начинать с трех животных, постепенно усложняя задание. По окончании игры педагог обязательно уточняет у ребенка, каких животных он заселял в домашних или диких.





## Игры для детей от 5 лет «ОДИН - МНОГО»

**Цель:** закрепить у детей умение различать и образовывать слова в единственном и множественном числе.

Развивать связную речь

Учить правильно употреблять существительные и согласовывать их окончания.

-закрепление обобщающего понятия «Дикие животные», «Домашние животные».

Учить дошкольников сравнивать объекты по определенному признаку.

Упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

Учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.

### Оборудование:

Баночки с магнитами, на которые крепятся магнитные картинки с изображениями животных, изображения животных.

### Ход игры:

Мы волшебники немного,

Был один, а станет много.

Белка – белки – много белок

Медведь – медведи – много медведей

Педагог предлагает посмотреть на животных, изображенных картинках.

Ребенок устанавливает закономерность: на одной картинке лиса, на другой- много лис и т.д. Далее, педагог предлагает найти картинки с изображением животного в единственном числе и прикрепить их на баночки. Далее, найти картинки с изображением этих же животных, но во множественном числе и заселить их в домики. Обязательно нужно проговаривать: «Одна белка- белки-много белок» и т.д.





### Список литературы:

- 1.Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ТНР»
- 2.С.Д. Забрамная «Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе».
- 3.Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию: речи, внимания, памяти, мышления, восприятия».
- 4.С.В. Бурдина развивающая игра «Найди различия».Игра-занятие «Четвёртый лишний».
- 5.Филатова И.А. Дидактическое пособие для развития зрительно-пространственных функций и графомоторных навыков у детей / Л.В.Лопатина, Е.А.Логинова, В.Е. Липакова. Наталья Пылаева. Татьяна Ахутина «Учимся видеть и называть» / Развитие пространственных представлений у школьников с нарушениями речи.
- 6.Л.Б. Баряева «Методика развития зрительно-вербальных функций у дошкольников. Рабочая тетрадь. Учебно-методическое пособие