

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Семенихиной Анастасии Евгеньевны в группе компенсирующей
направленности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида
№ 5 «Аленький цветочек» муниципального образования Тихорецкий
район за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Семенихиной Анастасии Евгеньевны за 2023-2024 и 2024-2025 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ТПМПК в ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» в группу компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 «Аленький цветочек» муниципального образования Тихорецкий район в 2023-2024 учебном году было зачислено 10 детей. Из них: 6 детей среднего возраста, со 2 уровнем общего недоразвития речи, четыре воспитанника младшего возраста: 2 ребёнка младшего дошкольного возраста имели 1 уровень общего недоразвития речи; 2 ребёнка второй младшей группы - 2 уровень общего недоразвития речи. К концу 2024-2025 учебного года эти воспитанники продолжили посещать группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, перейдя в следующую возрастную группу. 6 воспитанников со 2 уровнем общего недоразвития речи, перешли на третий уровень общего недоразвития речи. Двое воспитанников со второй младшей группы с 1 уровнем речевого недоразвития имели 2 уровень, двое со 2 уровнем-имеют результат 3 уровень общего недоразвития речи.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году и в 2024-2025 учебном году строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 «Аленький цветочек» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществлялась в соответствии со следующими задачами:
- развитие понимания обращенной речи;

- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Исходя из этого, были определены и реализованы в течение последних двух учебных лет (2023-2024 и 2024-2025 учебные года) основные направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное: работа с педагогами и родителями;
- организационно - методическое;
- работа по повышению квалификации.

Диагностическое направление

В сентябре 2023 и в сентябре 2024 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Использовался **диагностический инструментарий:**

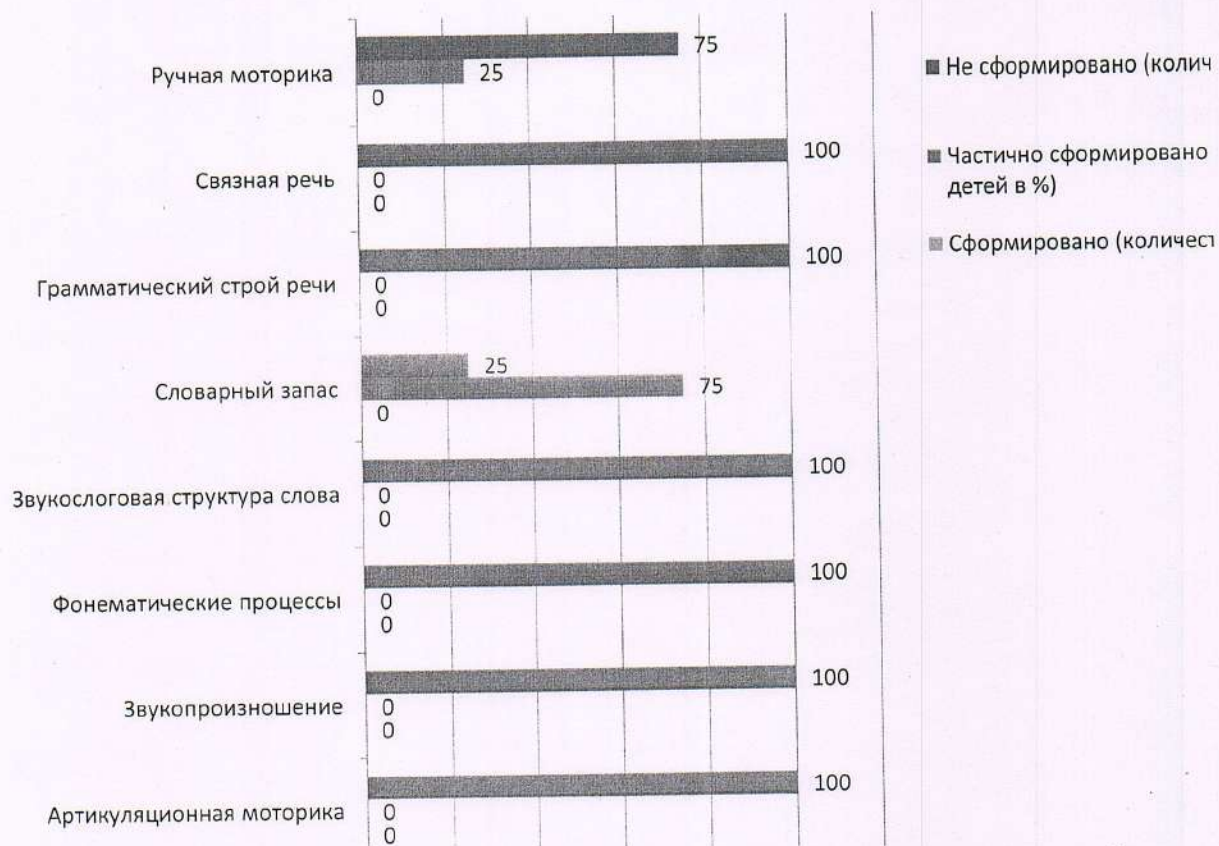
1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2019.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2019.

Обследования на начало 2023, 2024 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году
(вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	0	4(100%)
Звукопроизношение	0	0	4(100%)
Фонематические процессы	0	0	4(100%)
Звукослоговая структура слова	0	0	4(100%)
Словарный запас	0	3 (75%)	1 (25%)
Грамматический строй речи	0	0	4(100%)
Связная речь	0	0	4(100%)
Ручная моторика	0	1 (25%)	3(75%)

Диаграмма



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 «Аленький цветочек» муниципального образования Тихорецкий район для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2023-2024 учебного года

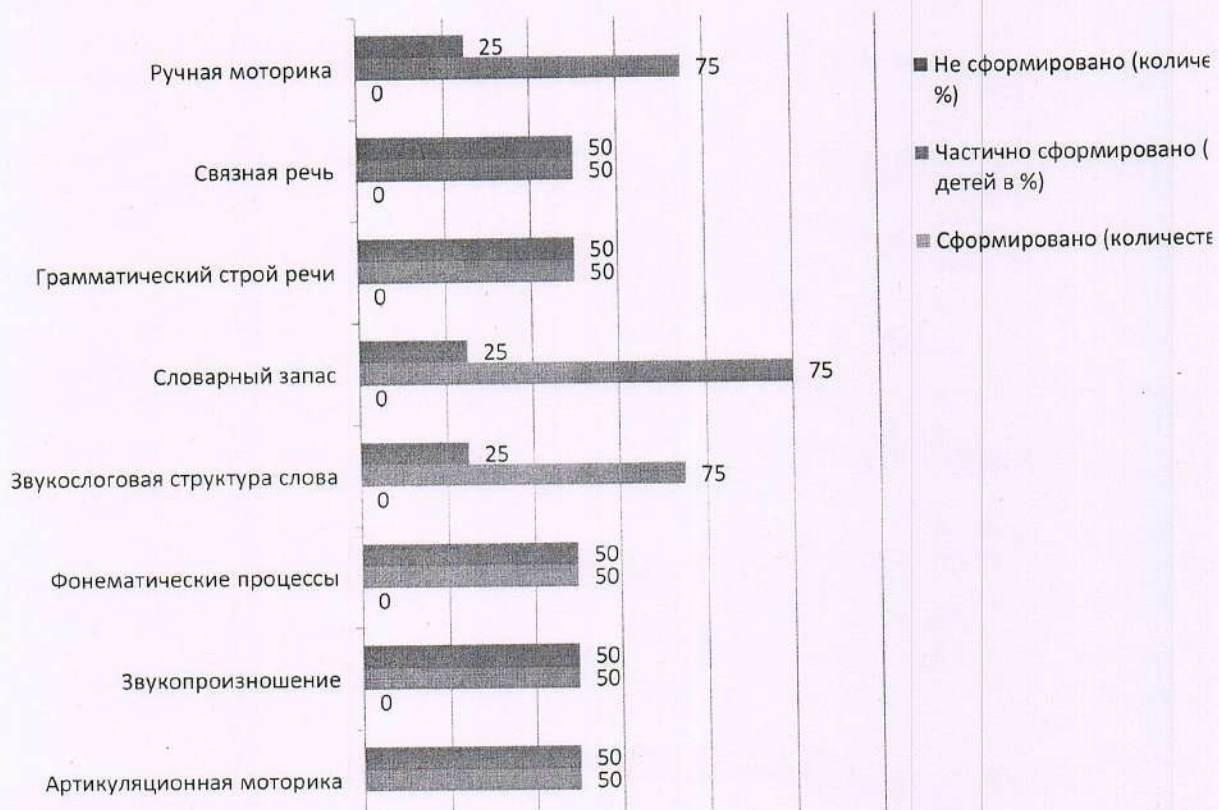
Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный год
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	2(50%)	2(50%)

Звукопроизношение	0	2(50%)	2(50%)
Фонематические процессы	0	2(50%)	2(50%)
Звукослоговая структура слова	0	3(75%)	1(25%)
Словарный запас	0	3(75%)	1(25%)
Грамматический строй речи	0	2(50%)	2(50%)
Связная речь	0	2 (50%)	2(50%)
Ручная моторика	0	3(75%)	1(25%)

Диаграмма



**Таблица мониторинга речевого развития детей СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
компенсирующей направленности в 2024-2025 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	2(50%)	2(50%)
Звукопроизношение	0	2(50%)	2(50%)
Фонематические процессы	0	2(50%)	2(50%)
Звукослоговая структура слова	0	3(75%)	1(25%)
Словарный запас	0	3(75%)	1(25%)
Грамматический строй речи	0	2(50%)	2(50%)
Связная речь	0	2 (50%)	2(50%)
Ручная моторика	0	3(75%)	1(25%)

Диаграмма



**Таблица мониторинга речевого развития детей СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
компенсирующей направленности за 2024-2025 учебный год**

(итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	3 (75%)	1(25%)	0
Звукопроизношение	0	4 (100%)	0
Фонематические процессы	1 (25%)	3 (75%)	0
Звукослоговая структура слова	0	4 (100%)	0
Словарный запас	3 (75%)	1(25%)	0
Грамматический строй речи	0	4 (100%)	0
Связная речь	0	4 (100%)	0
Ручная моторика	3(75%)	1(25%)	0

Диаграмма



**Сводная таблица коррекционно-развивающей работы
второй младшей – средней группы
за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы**

2023-2024					2024-2025				
Уровень	Начало года		Конец года		Уровень	Начало года		Конец года	
	Чел.	%	Чел.	%		Чел.	%	Чел.	%
Высокий	0	0%	0	0%	Высокий	0	0%	0	0%
Средний	0	0%	1	25%	Средний	1	25%	2	50%
Низкий	4	100%	3	75%	Низкий	3	75%	2	50%

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2023-2024 учебном году обследуемые дети 3-4 лет были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень-50%, низкий уровень - 50 %. В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2023-2024 учебном году были выявлены

1

следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 0%, средний уровень - 25%, низкий уровень - 75 %.

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2024-2025 учебном году обследуемые дети 4-5 лет были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень- 25%, низкий уровень - 75 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2024-2025 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 0%, средний уровень - 50%, низкий уровень – 50%

**Таблица мониторинга речевого развития детей СРЕДНЕЙ
ГРУППЫ компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	2 (34%)	4 (66%)
Звукопроизношение	0	3 (50%)	3 (50%)
Фонематические процессы	0	0	6 (100%)
Звукослоговая структура слова	0	3 (50%)	3(50%)
Словарный запас	0	2 (34%)	4 (66%)
Грамматический строй речи	0	0	6 (100%)
Связная речь	0	0	6 (100%)
Ручная моторика	0	4(66%)	2(34%)

Диаграмма



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 «Аленький цветочек» муниципального образования Тихорецкий район для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2023-2024 учебного года

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный год
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	6 (100%)	0
Звукопроизношение	0	5 (83%)	1(17%)
Фонематические процессы	0	4(66%)	2 (34%)
Звукослоговая структура слова	0	5 (83%)	1 (17%)
Словарный запас	0	6(100%)	0
Грамматический строй речи	0	4 (66%)	2 (34%)
Связная речь	0	4 (66%)	2 (34%)
Ручная моторика	0	6 (100%)	0

Диаграмма



Таблица мониторинга речевого развития детей СТАРШЕЙ ГРУППЫ компенсирующей направленности в 2024-2025 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	6 (100%)	0
Звукопроизношение	0	5 (83%)	1 (17%)
Фонематические процессы	0	4 (66%)	2 (34%)
Звукослоговая структура слова	0	5 (83%)	1 (17%)
Словарный запас	0	6 (100%)	0
Грамматический строй речи	0	4 (66%)	2 (34%)
Связная речь	0	4 (66%)	2 (34%)
Ручная моторика	0	6 (100%)	0

Диаграмма

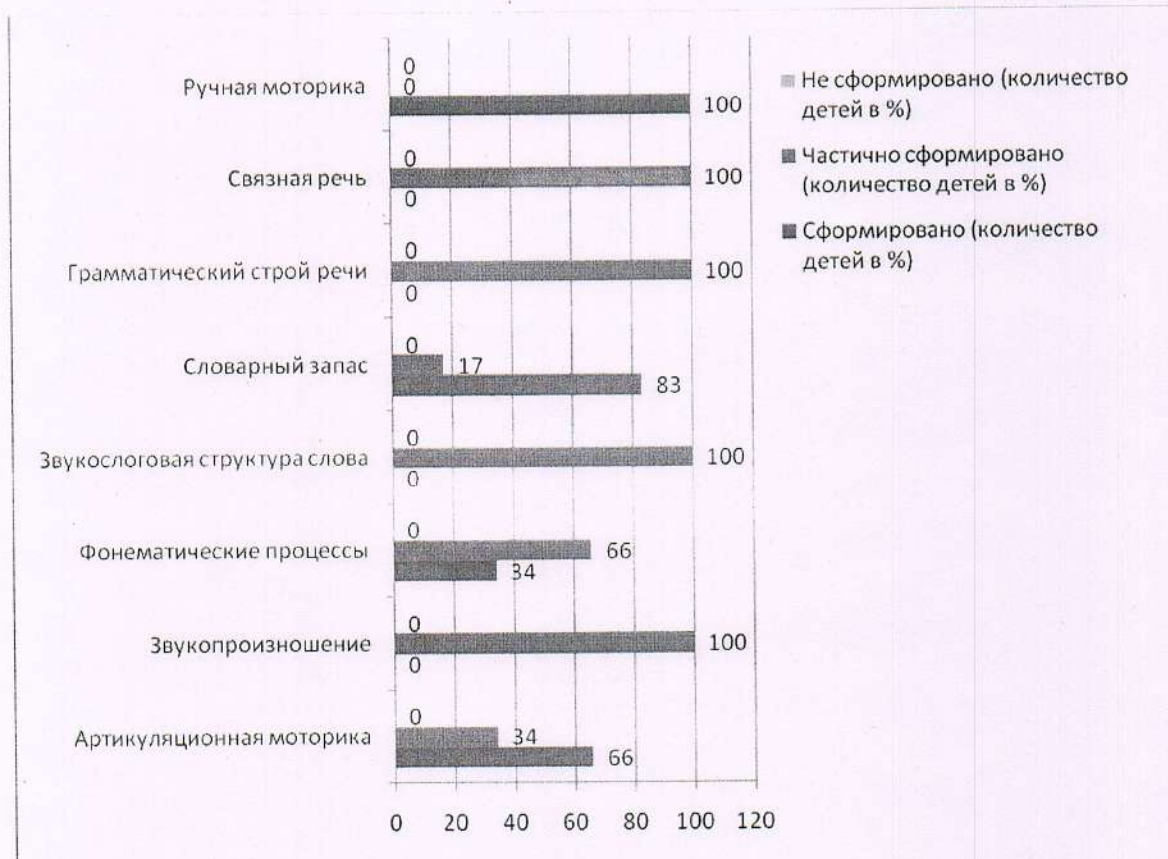


**Таблица мониторинга речевого развития детей СТАРШЕЙ ГРУППЫ
компенсирующей направленности за 2024-2025 учебный год
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4 (66%)	2 (34%)	0
Звукопроизношение	0	6 (100%)	0
Фонематические процессы	2 (34%)	4 (66%)	0
Звукослоговая структура слова	0	6(100%)	0
Словарный запас	5 (83%)	1 (17%)	0
Грамматический строй речи	0	6 (100%)	0

Связная речь	0	6 (100%)	0
Ручная моторика	6 (100%)	0	0

Диаграмма



**Сводная таблица коррекционно-развивающей работы
средней-старшей группы
за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы**

2023-2024					2024-2025				
Уровень	Начало года		Конец года		Уровень	Начало года		Конец года	
	Чел.	%	Чел.	%		Чел.	%	Чел.	%
Высокий	0	0%	0	0%	Высокий	0	0%	0	0%
Средний	0	30%	3	50%	Средний	3	50%	6	100%
Низкий	6	100%	3	50%	Низкий	3	50%	0	0%

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2023-2024 учебном году обследуемые дети 4-5 лет были

распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень- 0%, низкий уровень - 100 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 0%, средний уровень - 50%, низкий уровень - 50 %.

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2024-2025 учебном году обследуемые дети 5-6 лет были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень- 50%, низкий уровень - 50 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2024-2025 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 0%, средний уровень - 100%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало 2023-2024 учебного года в младшей и средней группе уровень развития всех компонентов речи у детей был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику всех речевых процессов у дошкольников.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития на начальном этапе и по итогам коррекционной работы за 2 года. Количественный и качественный анализ работы: из 10 воспитанников 2 ребенка среднего дошкольного возраста имеют незначительную динамику (25%) в развитии в связи со сложным сочетанным диагнозом, 2 ребенка среднего дошкольного возраста имеют положительную динамику (50%) в развитии, 6 воспитанников старшего дошкольного возраста имеют положительную динамику (100%) в развитии. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2024 - 2025 учебного года составила 75 %. Все воспитанники перешли в следующую возрастную группу.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей). Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии:

1. Технология логопедического обследования.

Цель: определить направление, средство коррекционно-развивающей работы и возможности обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Используемая методическая литература:

1. Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР»;
2. Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет».

3.О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»

2.Коррекционные логопедические технологии:

Цель: нормализовать дыхание, голос, интонационную выразительность речи в целом.

а) технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, тембр, темп)

Используемая методическая литература:

Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка.

Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей».

М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»;

б) технология формирования слоговой структуры слов:

Цель: совершенствование слоговой структуры слов разных классов.

Используемая методическая литература:

И.О.Крупенчук «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»

С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»

О.В. Бурлакина «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания».

в)технология фонематического восприятия:

Цель: развитие и коррекция фонематических функций у дошкольников.

Используемая методическая литература:

Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»

Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»,

г)технология формирования лексико-грамматического строя речи

Цель: расширение и активизация словаря, работа над грамматическим строем речи, формирование навыков словоизменения и словообразования.

Используемая методическая литература:

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей (подготовительной) группе детского сада;

Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты Логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР

Т.А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников»

д)технология формирования связной речи

Цель: формирование и совершенствование связной речи.

Используемая методическая литература:

Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам.

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи»

3. Здоровьесберегающие технологии

Цель: оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержание и обогащение здоровья детей.

Используемая методическая литература:

Н.А.Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии»

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
 2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
 3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
 4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).
- Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

4. Игровые технологии.

Цель: всестороннее развитие дошкольников, развитие когнитивных процессов.

Используемая методическая литература:

В.В.Воскобович «Игровые технологии»

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития воспитанников и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

В качестве эффективного коррекционного средства использовался метод наглядного моделирования, который основан на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Он помогает детям зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

5.Технология логопедического массажа по авторской методике С.М.Томилиной

Цель: нормализация мышечного тонуса, улучшение моторики и координации, стимуляция речи, коррекция речевых нарушений, улучшение общего самочувствия.

Использование всех вышеперечисленных технологий способствовало повышению эффективности коррекционной работы, в результате которой увеличился уровень речевого и психомоторного развития, произносительной стороны речи, речевых и психических функций, моторной сферы, неречевых психических функций.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки). В соответствии с годовым планом организационно-методической и коррекционно-развивающей работы в ДОУ проводились открытые мероприятия с педагогами и родителями воспитанников в разных формах.

В течение 2023-2024 учебного года для педагогов и родителей ДОУ был проведён цикл мероприятий по теме: «Развитие всех компонентов речи у детей с ТНР»:

- 1) мастер-класс «Сказки про язычок» для педагогов групп компенсирующей направленности;
- 2) практикум по теме «Развитие звуковой культуры речи» для педагогов групп общеразвивающей и компенсирующей направленности;
- 3) мастер-класс «Вкусная» артикуляционная гимнастика» для родителей;
- 4) мастер-класс «Игры на развитие пальчиковой умелости» для родителей;
- 5) семинар-практикум «Играем, речь исправляем» для родителей.

В течение 2024-2025 учебного года для педагогов и родителей ДОУ был проведён цикл мероприятий по теме: «Использование игровых технологий в речевом развитии детей»:

- 1) мастер-класс «Влияние мелкой моторики на речевое развитие детей дошкольного возраста» для педагогов групп общеразвивающей и компенсирующей направленности;
- 2) практикум «Подвижные игры в работе воспитателя» для педагогов групп общеразвивающей и компенсирующей направленности;

- 3) мастер-класс «Использование приемов мнемотехники для повышения речевой активности детей с ТНР» для педагогов групп компенсирующей направленности;
- 4) практикум «Обучение детей дошкольного возраста составлению рассказа по серии картинок» для родителей.
- 5) мастер-класс «Игры на развитие воздушной струи » для родителей;
- 6) семинар-практикум «Развитие речи детей дошкольного возраста через игровую деятельность» для родителей

Выпущены методические рекомендации, буклеты и памятки мастер-классам и родительским собраниям. Размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о развитии детей дошкольного возраста, по профилактике и преодолению речевых нарушений.

Консультации для воспитателей:

- «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи» (январь 2024г.),
- «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи», (март 2024г.),
- «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста», (март 2025г.),
- «Общаться позитивно – что это значит» - практикум для педагогов(апрель 2025г.).

Консультации для родителей:

- «Когда следует обратиться за помощью к логопеду» (февраль 2024г.).
- «Правильно ли говорит ваш ребенок?», (сентябрь 2024 г.),
- «Игры для развития фонематического слуха» (май 2025 г.).
- «Готов ли Ваш ребенок к школе?» (май 2024 г.).

Принимала участие в родительских собраниях в 2023-2024 учебном году:

- 1.«Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи» (сентябрь).
2. «Совместное нахождение способов и методов коррекционной помощи ребенку» (декабрь);
- 3.«Как расширить словарный запас ребенка» (май).

Участие в родительских собраниях в 2024-2025 учебном году:

1. Игра –лучший помощник в занятиях с детьми дома» (сентябрь).
2. «Рука развивает мозг. Игры на развитие пальчиковой умелости» (декабрь);
3. «Чем заниматься с ребенком летом, чтобы «не потерять» звуки?» (май)

Выпущены методические рекомендации, буклеты и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей в чате логопедической группы, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Организационно-методическая работа

В течение 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов:

1. Распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
2. Вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями.
3. Посещала групповые занятия и праздники.
4. Активно участвовала в педсоветах в ДОО.
5. Предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года.
6. Оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.
7. Участвовала в ППк ДОО.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась в ППк ДОО.

Распространяла педагогический опыт:

- Региональный круглый стол. Выступление (сертификат ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», подписанный проректором по научно-исследовательской инновационной и международной деятельности Близняк Р.З), 06.06.2025 г.
- Районный практический семинар для учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Выступление. Справка «Центр диагностики и консультирования» от 21.02.2024 №41, подписана руководителем Кацай Н.И. «Использование игровых технологий в работе учителя-логопеда ДОО».
- Районный практический семинар для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Профилактика возникновения и способы раннего выявления дисграфии и дислексии у детей в условиях образовательной организации Мастер-класс. Справка «Центр диагностики и консультирования» от 23.10.2024 № 175, подписана руководителем Кацай Н.И.
- Районное методическое объединение специалистов Консультационных центров дошкольных образовательных учреждений Тихорецкого района Мастер-класс «Из опыта работы специалистов ДОУ в консультационном центре» Мастер-класс. Протокол № 4 от 23.05.2025

Работа по повышению квалификации

В течение 2023-2025 годов Семенихина Анастасия Евгеньевна повышала уровень квалификации обучалась:

- по дополнительной профессиональной программ «Национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей»: специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую

поддержку родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями» Курсы повышения квалификации в период с 12.04.2024 г. по 27.04.2024 г. Удостоверение о повышении квалификации 783104128956 регистрационный номер 78/111-945, дата выдачи 27.04.2024 г.

- по дополнительной профессиональной программе :«Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» Удостоверение о повышении квалификации 232425988210 регистрационный номер 13064-ПК, дата выдачи 27.11.2025 г. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж», ст-ца Ленинградская Курсы повышения квалификации в период с 12.11.2025 г. по 26.11.2025 г

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2023-2024 уч. года по 2024-2025 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

12.11.2025г

Учитель-логопед

Заведующий МБДОУ № 5
«Аленький цветочек» г.Тихорецка



А. Е. Семенихина

С. А. Власюк