

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 ОКТЯБРЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025**

УДК 001.1
ББК 60
П24

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П24

ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 202 с.

ISBN 978-5-00268-121-1

Настоящий сборник составлен по материалам VIII Международной научно-практической конференции **«ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**, состоявшейся 25 октября 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00268-121-1

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ КОЛЕСНИКОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА, ЛЫСЕНКО ОКСАНА ЮРЬЕВНА.....	9
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ШАЙДУЛИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА	12
ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ.....	17
ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ РОМАНОВА ОКСАНА ВИКТОРОВНА.....	18
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
ПЕДАГОГ XXI ВЕКА: ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕГКОСТУПОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА.....	23
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЧУРЮКАНОВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА	26
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	29
ПОТЕНЦИАЛ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ ЛАРИЧЕВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, МАРЧЕНКО КСЕНИЯ МАКСИМОВНА.....	30
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОДОЛЬНАЯ ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ШАТАЛОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА	35
ВАЖНЕЙШИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КОВАЛЕВА ТАТЬЯНА АРТУРОВНА	38
РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ НАДОЛИНСКАЯ НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА	41
РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ	44
СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО: НАВИГАТОР В МИРЕ ПЕРЕМЕН ЛИНЬКОВА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА.....	45
ДИСКУССИЯ КАК ФОРМА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ МАЛЫШЕВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА	51
АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ ГРИЩЕНКО АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА, МАНЕШИНА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА.....	54

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	58
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В БЕЛОРУССКОЯЗЫЧНОЙ ГИМНАЗИИ ТАРАСЕНКО ОЛЬГА ФЕЛИКСОВНА, ГУРИНОВИЧ ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА	59
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	63
ОБУЧАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ СУХАНОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА	64
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА МАКАРОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА, МЕНДУБАЕВА ЗАЛИХА АБИЛЬДАЕВНА	67
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	70
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЗЕЯ В ЧЕМОДАНЕ РУДЕНКО Ю.М., САМОФАЛОВА В.В.	71
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ГЕОКЕШИНГ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТРИБУШНАЯ ОЛЬГА ВИКТОРОВНА	75
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	79
КУРСОВАЯ РАБОТА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ ТЕРЕХОВ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ	80
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ШЕМЯКИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	83
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КИТАЙСКИХ ВОКАЛИСТОВ BEL CANTO В КОНТЕКСТЕ ИНТЕРКУЛЬТУРНОЙ ПЕДАГОГИКИ ЛОЙ ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА	87
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	91
МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ КРОССФИТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ТОБИАНСКАЯ ВАЛЕРИЯ КОНСТАНТИНОВНА	92
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КРЯКВИН МАКАР ОЛЕГОВИЧ	96
РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ КУЛЕШОВ ДАНИИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ	99
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ НОВИКОВ АРТЕМИЙ АНДРЕЕВИЧ	104

СВЯЗЬ МЕЖДУ СТРЕССОМ И ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ БАРКОВ Н.С.	107
СРАВНЕНИЕ МЕТОДОВ СНЯТИЯ МЫШЕЧНОЙ БОЛИ У СПОРТСМЕНОВ БАРКОВ Н.С.	110
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИНТЕГРАЦИИ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КУБЛИК АЛЕКСАНДР ДМИТРИЕВИЧ.....	113
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ГОРЮНОВ АНДРЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ, ПЕТОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА, БОЛОТОВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	118
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПЕТОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА, ГОРЮНОВ АНДРЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ, БОЛОТОВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	122
ОСОБЕННОСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ БОЛОТОВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВАИЧ, ГОРЮНОВ АНДРЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ, ПЕТОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА.....	126
ФУТЗАЛ: ОТ ПАРКЕТА К ПЕДАГОГИКЕ. ВОСПИТАНИЕ ЧЕМПИОНОВ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ИГРУ ОСИПЕНКО МАКСИМ ВЛАДИСЛАВОВИЧ	129
РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКИ ОСИПЧУК МАРИЯ АРТЕМОВНА.....	132
ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЕХИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МАКСЕНКОВА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	135
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ САНГАДЖИЕВА ЭВЕЛИНА ЗАЯНОВНА	141
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ САНГАДЖИЕВА ЭВЕЛИНА ЗАЯНОВНА	145
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	149
СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИТНЕС-АЭРОБИКОЙ В ШКОЛЬНОМ СПОРТИВНОМ КЛУБЕ БУРХАНОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА, ЗАСУХИНА ЛЮБОВЬ ВАЛЕНТИНОВНА	150
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	153
ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ СМЕШАННОЙ ФОРМЫ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ БРАЖНИКОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА	154

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СМЕШАННОЙ ФОРМЫ ДИСГРАФИИ У ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БРАЖНИКОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА	158
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОТЕХИНА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА	162
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОТЕХИНА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА	166
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОСКИ БИЛЬГОУ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЗПР АРТЕМОВА СЕВЕРИНА ИВАНОВНА, ЧОСИК АНАСТАСИЯ ВЯЧЕСЛВОВНА, ТРОФИМОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА, ВАТУТИНА АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА	170
ДЕТИ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ МАНЗЮК ГАЛИНА ЮРЬЕВНА, УТКИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, СВИРИДОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА	173
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ ДЫБИНА ОЛЬГА ВИТАЛЬЕВНА	176
МНЕМОТАБЛИЦЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗУЧИВАНИЯ ПЕСЕН НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОУ СОЛОВЬЕВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА	179
АНАЛИЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ОШИБОК В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОВНЕ ОТДЕЛЬНЫХ СЛОВ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА	183
ПСИХОЛОГИЯ	186
ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПУСТОВИТ ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА	187
ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ (МЕТОДИКА Т. ЭЛЕРСА) КАЧАЛОВ ВАДИМ ЮРЬЕВИЧ, РОМАНЦОВ АРТЁМ ВАЛЕРЬЕВИЧ	192
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЛОВЦОВ КАЧАЛОВ ВАДИМ ЮРЬЕВИЧ, БОГОМОЛОВА СВЕТЛАНА СТАНИСЛАВОВНА	196

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

КОЛЕСНИКОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА,

учитель иностранного языка

ЛЫСЕНКО ОКСАНА ЮРЬЕВНА

педагог-психолог

МОУ «Начальная школа с. Репное»

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные трудности при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра на уроках иностранного языка в младшей школе, эффективность использования современных педагогических технологий.

Ключевые слова: обучение детей с расстройствами аутистического спектра, иностранный язык, младшая школа.

MAIN DIFFICULTIES IN THE PROCESS OF WORKING WITH CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Kolesnikova Yulia Sergeevna,

Lysenko Oksana Yurievna

Abstract: This article examines the main challenges of working with children with autism spectrum disorders in foreign language lessons in primary school and the effectiveness of using modern teaching technologies.

Keywords: teaching children with autism spectrum disorders, foreign language, primary school.

В современном мире в системе российского образования все чаще происходят преобразования с применением различного рода новых практик и методик для большей доступности общего образования детям с различными ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Такие преобразования и новшества в современной системе российского образования очень важны, так как качественное образование должны получать все дети, не зависимо от их состояния здоровья.

Благодаря введению Федеральных образовательных программ (ФОП) с 1 сентября 2023 года все дети Российской Федерации могут получать единое качественное образование в любом уголке нашей страны. Также, благодаря единым Федеральным образовательным программам, открываются и новые возможности для детей с ограниченными возможностями здоровья, для них на основе данных программ разрабатываются Адаптированные образовательные программы с учетом особенностей каждого ребенка с особенностями здоровья различного характера.

Каждый ребенок имеет право на полноценную жизнь в обществе, не зависимо от его состояния здоровья. И современное образование в силах его дать. В наше время актуально не столько дать ребенку как можно больше бага знаний, а самое главное – это научить его им пользоваться, показать

практическое применение этих знаний в жизни. Очень важно обеспечить ребенку общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить его одним из самых важных умений – это умение учиться [4, с. 82].

Работая с такими детьми, каждый педагог должен их учитывать и применять в своей практике специальные методики при работе с детьми с ОВЗ, чтобы ребенку было комфортно, интересно на уроке и, самое главное, чтобы он не чувствовал своей особенности, а был погружен в образовательный процесс вместе со всем классом. [4, с. 137].

В данной статье более детально хотелось бы рассмотреть основные особенности работы на уроках английского языка с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Дети с РАС уникальны, они индивидуальны и, в большинстве случаев, они очень хорошо вливаются в процесс изучения иностранных языков. У детей с РАС, в основном, достаточно высокий познавательный интерес.

Ребенок с РАС по иному смотрит на мир, взаимодействует в социуме не так, как его сверстники, у него также отличается речь и поведение, они не соответствуют нормам его возраста.

Иностранные языки могут играть важную роль в образовании и развитии коммуникативных навыков детей с РАС.

Сейчас хотелось бы рассмотреть основные особенности при обучении иностранному языку ребенка с РАС поэтапно. Я, как практикующий учитель, преподающий иностранный язык ребенку с РАС на своей практике выделила шесть основных особенностей, которые нужно учитывать в своей работе при обучении особенного ребенка иностранному языку:

Преподавать английский язык ребенку с РАС точно также как всем детям в классе, не получится. Самая главная особенность – ребенка с РАС невозможно заставить что-то делать без его желания и интереса к данному предмету. Второе важное правило – заниматься с ребенком только тогда, когда он хочет сам, без его желания и заинтересованности к изучаемой теме, результата от занятий не будет. Привнести какую – то систему в занятия тоже не будет иметь особого смысла. Здесь важно «поймать» ребенка в фазе заинтересованности и готовности получать знания. Третий момент - это то, что учебник в таком обучении не является основным средством познания. Учебник – это дополнение, а не основа. С точки зрения учителя, учебник – это структурированное пособие, методически продуманное. Учебники нравятся также и всем ученикам в классе, это их, своего рода, путеводитель по предмету. Для детей с РАС все наоборот. Таким детям не важна структура, они берут из всего только то, что им интересно. А путеводителем по предмету для них является только учитель, а никак не учебник. Ведь современный учебник предполагает коммуникативный подход, использование изучаемого языка как средства общения через диалоги, обмен фразами, инсценировка некоторых жизненных ситуаций. Детям с РАС не всегда под силу выполнить задания коммуникативной направленности. Они не всегда видят цели данного задания и по этой причине не могут предоставить нужного результата. Здесь очень важно учителю чувствовать проникся ребенок данной темой, заинтересовала ли она его и готов ли он поучаствовать в обсуждении этой темы и высказать свое внутреннее отношение, относительно изучаемой тематики. Четвертое, сейчас все чаще на уроках английского языка применяется методика «Погружения в языковую среду», когда учитель ведет урок на изучаемом языке. Для детей без особенностей развития это замечательная тенденция ведения урока. Но при работе с детьми с РАС нужно учитывать, что применение таких методов в работе не даст тех результатов, которых учитель хочет получить, используя их в своей работе. Метод «погружения» рассчитан на естественное преодоление «барьеров» в общении на иностранном языке, как раз через это погружение, пытаясь установить контакт, понять собеседника, опираясь на ситуацию общения, жесты, мимику и эмоции говорящего. Дети с РАС выражают эмоции по – своему, поэтому они испытывают трудности при выполнении определенных заданий, если учитель на уроке применяет такую методику ведения занятия. В этом случае больших результатов можно добиться, используя в работе на уроке английского языка именно русский язык, который ребенку понятен и чтобы не потерять интерес ребенка к тому, что изучается на уроке. При изучении английского языка с детьми с РАС не стоит их лишать опоры на родной язык, особенно на начальном этапе изучения языка [3, с.178].

Пятой особенностью в работе с детьми с РАС является процесс поэтапного обучения ребенка английскому языку. На первом этапе нужно изучать только слова, подкрепляя их визуальными объектами, постепенно добавлять односложные фразы. Дети с такими особенностями развития тяготеют к однозначности, простоте и системе. Изучать язык такому ребенку станет значительно легче, если он поймет закономерность: слово – образ. В дальнейшем эти слова, как кубики, можно будет выстроить в несложные фразы и предложения. А когда выработается четкое понимание у ребенка данной схемы, можно будет добавлять постепенно новые слова в эти фразы и предложения [3, с. 254].

Шестая особенность – повторение. Для того чтобы дети с такой особенностью, как РАС запомнили что-то нужно данный материал повторить настолько раз, довести до автоматизма, чтобы оно зафиксировалось в памяти ребенка.

Подводя итоги всего вышеперечисленного, хотелось бы сказать, что никогда не стоит отказываться от занятий иностранным языком с ребенком с расстройствами аутистического спектра. Нужно всегда искать формат работы подходящий для конкретного ребенка, искать подходящий «ключ» именно для него и тогда иностранный язык может стать для этого ребенка не просто уроком, но и областью его интереса.

Завершить свою статью хотелось бы словами, что каждый ребенок уникален, а дети с ОВЗ особенны по – своему, у них свои индивидуальные особенности и способности.

Список источников

1. Бурлакова М. А., Фёдорова Н. Н. Проблемы обучения детей с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивной школы. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2019, №5, с. 14–18.
2. Костина Е. Д. Проблемы обучения иностранному языку детей с аутизмом. *Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков*, 2020, №14, с. 169–174.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 2000. - 336 с.
4. Леонтьева Т.П. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие. – Минск, Высшая школа. – 2015. – 164 с.

УДК 37

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

ШАЙДУЛИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

магистрант
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
г. Пермь

Научный руководитель: Попов Владимир Иванович
кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры
правовых дисциплин и методики преподавания права
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: вопрос профессионального самоопределения школьников в настоящее время приобрел особую актуальность. Это обусловлено социально-экономическими изменениями в стране, а отличительными признаками мира профессий стали динамизм и вариативность. В данной статье показана форма сетевого взаимодействия с социальными партнерами при организации профессиональной ориентации школьников. Представлен обзор деятельности технологического класса естественнонаучной направленности на уровне основного общего образования.

Ключевые слова: профессиональная ориентация школьников, профессиональное самоопределение, технологический класс, Федеральный проект «Профессионалитет», сетевое взаимодействие, эффективное сотрудничество, социальное партнерство.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLBOYS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Shaidulina Natalia Vladimirovna

Scientific supervisor: Popov Vladimir Ivanovich

Abstract: The issue of professional self-determination of schoolchildren has now become particularly relevant. This is due to socio-economic changes in the country, and dynamism and variability have become distinctive features of the world of professions. This article shows the form of network interaction with social partners in the organization of professional orientation of schoolchildren. An overview of the activities of the technological class of natural science orientation at the level of basic general education is presented.

Keywords: professional orientation of schoolchildren, professional self-determination, technological class, Federal project "Professionalism", networking, effective cooperation, social partnership.

Школа - один из важнейших социальных институтов, оказывающих учащимся помощь в профессиональном самоопределении. В соответствии со статьей 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ «Основное общее образование направлено на...развитие склонностей, интересов, способности к социальному и профессиональному самоопределению»[1]. Профессиональное самоопределение - это ответственный выбор, который может суще-

ственно повлиять на дальнейший жизненный путь.

Помните, кем вы мечтали стать в детстве: космонавтом, врачом или машинистом большого поезда? Времена меняются, а вместе с ними — наши карьерные траектории. Каждый год перед выпускниками 9-х классов встает вопрос: куда пойти учиться? Какую профессию выбрать, чтобы работа была интересной, востребованной и хорошо оплачиваемой? Учащимся сложно самостоятельно разобраться в мире профессий, в особенностях рынка труда и соотнести с этим не только свои интересы, но и свои способности. Главное – выбрать, что нравится и что подходит. Важно, чтобы этот выбор был сделан самостоятельно и осознанно.

Проблема профессионального самоопределения отражена в трудах многих отечественных и зарубежных исследователей, различные аспекты готовности к профессиональному выбору изучали Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, Н.С. Пряжников, Э.Ф. Зеер, А.Е. Голомшток, Л.И. Божович, Н.В. Самоукина, Г.В. Резапкина, Е. Кеммерер и другие. На современном этапе исследование данной проблемы продолжают И.В. Кузнецова, О.А. Рудакова, Я.А. Корнеева, А.С. Юрьева, Е.Ю. Пряжникова и другие.

Например, профессиональное самоопределение Н.С. Пряжников понимает как «выбор личностью сферы трудовой деятельности на основе свободного волеизъявления; нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смыслов в самом процессе самоопределения» [2, с. 21].

Согласно определению Е.А. Климова «профессиональное самоопределение - это сложный динамический процесс ориентации личности в профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала» [3, с. 12].

Профессиональное самоопределение является важным фактором социализации, И.А. Левицкая пишет: «Нахождение своей «ниши» в мире профессий, основанное на активности, самостоятельности, ответственности за своё становление, позволяет личности найти оптимальную область деятельности для полной реализации» [4, с. 140].

После того, как в экономике взят курс на отечественное производство, предприятиям требуются квалифицированные специалисты, умеющие выполнять различные операции на производстве.

Федеральный проект «Профессионалитет» реализуется по решению Президента Российской Федерации Владимира Путина в рамках нацпроекта «Молодежь и дети» и нацелен на создание в системе среднего профессионального образования принципиально новой модели подготовки квалифицированных кадров в соответствии с актуальными потребностями региональной экономики. ФП «Профессионалитет» уже охватил 24 отрасли экономики в 81 регионе страны. Для выполнения поручения Президента к концу 2026 года предполагается создать 861 образовательно-производственный кластер. В настоящее время в Прикамье на базе учреждений СПО создано 10 образовательно-производственных кластеров по направлениям: «Машиностроение», «Металлургия», «Химические технологии», «Сельское хозяйство», «Железнодорожный транспорт», «Топливо-энергетический комплекс», «Педагогика», «Клиническая и профилактическая медицина». Еще два центра будут открыты в сентябре 2025 года.

Реформирование современного профессионального образования предполагает активное использование социального партнерства. В последние годы ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж» тесно сотрудничает с АО «Метафракс Кемикалс». Надо отметить, что партнерство по стратегически важным направлениям не сводится к отдельным мероприятиям, а имеет целенаправленный и систематический характер. Неслучайно один из образовательно-производственных кластеров образован на территории Губахинского муниципального округа на базе колледжа по направлению «Химические технологии» с поддержкой опорного предприятия АО «Метафракс Кемикалс».

Однако заметим, что строительство успешной профессиональной карьеры начинается со школьной скамьи. С целью усиления работы по профессиональной ориентации обучающихся в рамках работы образовательно-производственного кластера в муниципалитете проведен анализ кадрового, ресурсного и материального обеспечения, подбор организаций-партнеров для сотрудничества. Определена форма сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие сегодня - это современная высокоэффективная технология, которая позволяет образовательным организациям динамично развиваться.

Муниципальная модель сетевого взаимодействия рассматривается как сеть, которая создана по определенному поводу для получения результата посредством объединения ресурсов; призвана осуществить серьезные сдвиги в образовательной сфере в сторону ее открытости, доступности и продуктивности профессионального самоопределения школьников. Еще один положительный эффект сетевого взаимодействия - возможность прямого сотрудничества образовательных организаций и предприятия по повышению привлекательности получения образования в территории.

Региональный опыт демонстрирует разные варианты использования сетевого взаимодействия. Мы остановили свой выбор на одном из семи ключевых направлений единой модели профориентационной деятельности, разработанной Минпросвещения России, - открытие предпрофессиональных классов, ориентированных на востребованные профессии на рынке труда. Ключевым механизмом организации деятельности стал муниципальный сетевой образовательный проект «Химико-технологический класс» (далее по тексту технологический класс). Основная цель проекта заключается в качественной профориентационной подготовке школьников. Главный ожидаемый результат сетевого проекта - формирование целостной сети, связанной общими задачами приведения системы профессионального образования в соответствие с требованиями развивающихся рынков труда и задачами социально-экономического развития города и региона.

Проект направлен на профессиональную ориентацию школьников 8-9-х классов. Основная задача технологического класса - расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием. В сентябре 2020 года в Губахинском муниципальном округе в рамках городского набора открываются первые технологические классы с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла на базе школы № 14. В 2023 году к проекту присоединяется коллектив школы № 15. Интерес к технологическому классу высок как у школьников, так и у их родителей, это подтверждается ежегодной статистикой по набору.

В настоящее время в округе одновременно функционирует 4 технологических класса в двух школах №№ 14 и № 15, в которых обучается 152 человека.

В условиях сетевого взаимодействия в рамках договорных отношений равноправными участниками-партнерами являются: Уральский химико-технологический колледж – базовое учреждение; школы – сетевые организации-участники; АО «Метафракс Кемикалс» – опорное предприятие-работодатель.

Отличительная черта проекта - практико-ориентированность. Участие педагогических коллективов в проекте «Технологический класс» дает возможность получить связь теоретической части обучения и практики, которая обязательно проходит на реальном производстве. Педагоги имеют возможность показать каждому школьнику, как можно выстроить дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру, стать успешным в своем городе. Для учащихся участие в данном проекте открывает новые возможности в двух направлениях: возможность после 9-го класса поступить в УХТК на специальность «Химическая технология органических веществ», далее трудоустроиться на работу в АО «Метафракс Кемикалс». Благодаря проекту, все больше выпускников 9-х классов осознанно выбирают траекторию ГБПОУ «УХТК» – «Метафракс Кемикалс». В 2024 году из 48 выпускников 9-х классов более 50% выбрали для продолжения обучения колледж. Альтернатива - продолжение обучения в 10-ом «Метафракс-классе» по профилю «химия», затем обучение на контрактной основе в вузе, после получения высшего образования трудоустройство по полученной специальности в АО «Метафракс Кемикалс». С этой целью в сентябре 2023 года в рамках трехстороннего партнерства (МАОУ «СОШ № 14» (НОЦ) – АО «Метафракс Кемикалс» - ФГБОУ ВО ПНИПУ) открыт 10-ый профильный инженерно-технологический класс «Метафракс-класс» с углубленным изучением химии, физики, математики. Это первая ступень к будущей карьере инженера и качественному образованию. В свою очередь градообразующее предприятие АО «Метафракс» получает подготовку кадров со школьной скамьи за счет взаимодействия между участниками проекта: школа – СПО/вуз – предприятие. Кроме того, такое сетевое взаимодействие способствует развитию личностных качеств и профессиональных компетенций обучающихся; создает условия для использования в процессе обучения не только возможности образовательной организации, но и современную материально-техническую базу социальных партнеров: «УХТК» и АО «Метафракс Кемикалс».

В соответствии с договором о сотрудничестве каждый участник-партнер сетевого проекта выполняет определенные функции. Школа обеспечивает информирование учащихся и их родителей о деятельности технологического класса, проводит мониторинг естественнонаучной грамотности и осуществляет конкурсный набор в технологический класс. На расширение знаний в учебном плане учащихся увеличено количество часов на изучение химии и физики. Изучая учебную дисциплину, школьники высокоактивны в интересующей их познавательной области. Они участвуют в работе кружков, факультативов или спецкурсов по химии, физике и математики; разрабатывают и реализуют исследовательские проекты, воплощают всевозможные творческие задания, часто преодолевая ради этого значительные трудности. Под руководством классных руководителей и учителей-предметников обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее». У ребят технологического класса есть своя клятва и гимн. Ежегодно проводится церемония посвящения в юные химики.

Преподаватели колледжа и студенты-кураторы УХТК регулярно реализуют 2/3 объема внеурочной деятельности в активных формах: химические квесты, брейн-ринги, онлайн-викторины, образовательный интенсив «Один день в колледже», видеопрезентации компетенций по специальностям ФП «Профессионалитет»; дискуссионные встречи «Профессионалитет: ты в хорошей компании!» с участием Амбассадоров Профессионалитета, с работниками предприятия АО «Метафракс Кемикалс» - носителями профессии в формате «101 вопрос профессионалу»; профессиональные пробы по специальностям и профессиям, краткосрочные курсы продолжительностью 12-15 часов по химии и инженерной графике. Тематика профпроб и курсов соответствует заданной направленности: «Решение качественных и количественных задач»; «Юный оператор технологических установок»; «Потенциометрическое определение pH растворов различных водных растворов солей», «Химический анализ. Теория и практика»; «Химические понятия» и др.

АО «Метафракс Кемикалс» как партнер сетевого проекта оказывает финансовую и организационную поддержку мероприятиям. Специалисты предприятия реализуют в школах проект «Уроки химии и экологии с Росхим», проводят профессиографические экскурсии на производство с демонстрацией современного оборудования и лабораторий; ежегодно организуют выезд учащихся на крупнейшую на Урале выставку-форум «Образование и карьера», в образовательные центры «Технопарк Пермь», «Кванториум» и др.; оказывают финансовую поддержку школьникам для участия в краевой Проектной школе «TESTO 3.0», в тематических сменах профильных оздоровительных лагерей. В соответствии с нормативно-правовым актом с целью материального стимулирования познавательной деятельности выплачивают стипендию обучающимся, успешно освоившим школьные дисциплины; готовят и вручают подарки к календарным праздникам, заключают целевые договоры на обучение.

Сетевой проект «Технологический класс» набирает обороты. В 2023-2024 учебном году в рамках популяризации ФП «Профессионалитет» 39 школьников технологических классов школ №№ 14 и 15 участвовали в проекте «Первая профессия» Центра опережающей профессиональной подготовки. Цель проекта – получение школьниками навыков по различным профессиям для профессиональной ориентации, получения квалификации и возможного последующего трудоустройства. Участники проекта сдали квалификационный экзамен по профессиям: «Слесарь-ремонтник» и «Лаборант химического анализа». В 2024 году 21 участник проекта «Первая профессия» получили «Свидетельство о квалификации по профессии «Оператор технологических установок» 2 разряда. В первом полугодии 2024 года 12 человек из технологического класса школы № 15 успешно прошли курсовую подготовку в объеме 106 часов по направлению «Лаборант химического анализа». Имеется успешный опыт участия школьников технологических классов в Открытом Региональном Чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Пермского края (2022-2024), компетенция «Лабораторный химический анализ. Юниоры». WorldSkills Russia – это не только соревновательный дух, но и развитие предметных и метапредметных компетенций.

Школы №№ 14 и 15, имеющие в наличии предпрофильные технологические классы, демонстрируют продвинутый уровень профориентационного минимума в Единой модели профессиональной ориентации.

Взгляд на профессиональное самоопределение личности изменился в связи с модернизацией современной школы. Существует много разных форматов, которые позволяют изучать мир отраслей, профессий и помогают школьникам выбрать свой профессиональный путь. Технологический класс – наиболее оптимальная форма сетевого взаимодействия для создания условий формирования готовности ребенка к профессиональному самоопределению. В рамках данного проекта созданы все педагогические условия для саморазвития подростка: открытость учреждения СПО, интеграция возможностей социума, вариативность содержания образовательной деятельности. Правильно поставленная профориентационная работа содействует повышению престижа тех профессий, в которых нуждается город и край.

Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 73-ФЗ//Гарант:сайт.UR: <https://base.garant.ru/70291362>
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/66c0c83e63d34f08870033f56479217971de7ae4/
2. Пряхников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие. М.: Академия. 2008, с.21.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия». 2010, с.12
4. Левицкая И. А. Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс // Вестник КемГУ. 2014. №2 (58). С. 136-140. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kaksotsiokulturnyy-protsess-1> (дата обращения: 12.12.2022).

ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ

РОМАНОВА ОКСАНА ВИКТОРОВНА

учитель математики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
Тульская область, г. Узловая

Аннотация: в статье рассказывается о различных методах и подходах, направленных на развитие естественно-научной грамотности у школьников в процессе подготовки к ЕГЭ по математике. Рассматриваются нестандартные задачи, формирующие умение применять математические знания для решения реальных задач.

Ключевые слова: естественно-научная грамотность, математика, внеурочная деятельность, подготовка к ЕГЭ, нестандартные задания.

FORMATION OF NATURAL SCIENCE LITERACY DURING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN MATHEMATICS IN PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM

Romanova Oksana Viktorovna

Abstract: The article describes various methods and approaches aimed at developing natural science literacy among schoolchildren in the process of preparing for the Unified State Exam in mathematics. Non-standard tasks that form the ability to apply mathematical knowledge to solve real problems are considered.

Keywords: natural science literacy, mathematics, extracurricular activities, preparation for the Unified State Exam, non-standard tasks.

Принято считать, что естественно-научная грамотность в школе формируется при изучении предметов естественно-научного цикла: физики, биологии, химии, географии. Но естественно-научную грамотность успешно можно формировать и на уроках математики.

Математика располагает огромным набором задач, решение которых дает ученикам знания, необходимые для ориентирования в повседневной жизни, выполнении практических заданий при изучении смежных дисциплин.

Большую помощь в формировании естественно-научной грамотности окажет учителю Открытый банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Его задания можно использовать не только на уроках, важную роль следует отвести организации внеурочной деятельности.

На занятиях внеурочной деятельности по математике учителю нужно включать рассмотрение таких нестандартных заданий, в которых предлагается рассмотреть, проанализировать и сравнить факты из реальной жизни. Содержание таких заданий позволяет повторить работу с графиками, диаграммами, таблицами. Учителю остается обратить внимание на значимость смысла заданий для обучающихся.

ся, расширение их кругозора, обращение к историческим фактам и явлениям.

Очень важно, что решение таких задач требует от учащихся применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий.

Рассмотрим задания из открытого банка заданий, которые можно включать при подготовке к ЕГЭ по математике для развития естественно-научной грамотности.

Задание 1.

На рисунке 1 изображён график изменения атмосферного давления в городе Энске за три дня. По горизонтали указаны дни недели и время, по вертикали – значения атмосферного давления в миллиметрах ртутного столба. Определите по рисунку значение атмосферного давления (в миллиметрах ртутного столба) во вторник в 12 часов дня. Ответ дайте в миллиметрах ртутного столба.

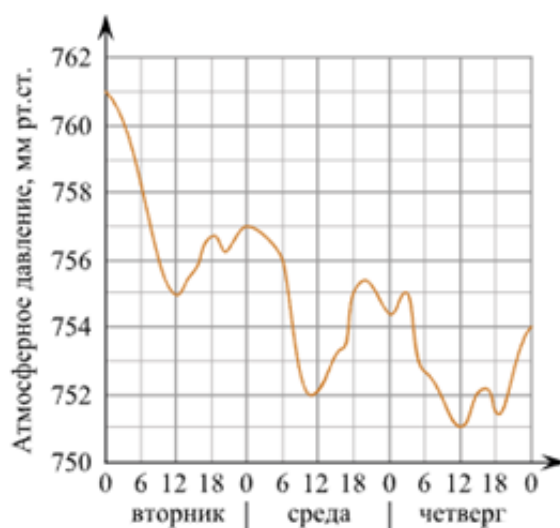


Рис. 1. Изменение атмосферного давления

После решения задачи учащимся предлагается ответить на вопросы: «Определите по рисунку, какой из дней был самым теплым, а какой самым холодным?», «Объясните, от чего это зависит?»

В результате учащиеся анализируют и оценивают информацию, преобразовывают ее из одной формы в другую, опираются на знания, полученные при изучении физики: самым теплым днем был четверг, т.к. в этот день самое низкое атмосферное давление. Тёплый воздух менее плотный, чем холодный. Он более лёгкий, меньше весит, поэтому уменьшается атмосферное давление. Самым холодным днем был вторник, в этот день было самое высокое атмосферное давление. Если воздух будет охлаждаться, станет более плотным и тяжёлым, следовательно, увеличится атмосферное давление.

Задание 2.

Кузнечик прыгает вдоль координатной прямой в любом направлении на единичный отрезок за один прыжок. Кузнечик начинает прыгать из начала координат. Сколько существует различных точек на координатной прямой, в которых кузнечик может оказаться, сделав ровно 9 прыжков?

Решив задачу, учащиеся получают небольшую информационную справку: «Кузнечик – это небольшое, но невероятно прыгучее насекомое. Его прыжок достигает расстояние в 20 раз больше длины собственного тела».

Ребятам предлагается выяснить: может ли человек достичь таких результатов, если средний рост человека 1,7 м, мировой рекорд по прыжкам в длину с места 373 см, с разбега 8,95 м?

Задание 3.

Группа туристов преодолела горный перевал. Первый километр подъёма они преодолели за 50 минут, а каждый следующий километр проходили на 15 минут дольше предыдущего. Последний километр перед вершиной был пройден за 95 минут. После десятиминутного отдыха на вершине туристы начали спуск, который был более пологим. Первый километр после вершины был пройден за час, а

каждый следующий на 10 минут быстрее предыдущего. Сколько часов группа затратила на весь маршрут, если последний километр спуска был пройден за 10 минут.

Обсудив решение задачи и получив ответ, учащимся задается вопрос о том, почему время на подъеме больше, чем время на спуске?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя, вспомнив теоретические знания по географии, биологии, физической культуре и опираясь на собственный опыт. В результате приходят к выводу: с каждым километром увеличивается усталость человека. Кроме того, при подъеме в высоту атмосферное давление уменьшается, как и уменьшается количество кислорода. В результате у человека возникают одышка, кровотечение из носа, головокружение, головная боль, рвота, сердечная недостаточность, сонливость.

Учитель может дополнить ответы учащихся, опираясь на законы физики: при подъеме сила, с которой мы поднимаемся, направлена вверх под углом, а сила тяжести – вниз, она и мешает нам подняться. При спуске сила, с которой мы спускаемся, направлена вниз под углом, и сила тяжести также направлена вниз и помогает нам спускаться.

Задание 4.

Саша пригласил Петю в гости, сказав, что живёт в седьмом подъезде в квартире № 462, а этаж сказать забыл. Подойдя к дому, Петя обнаружил, что дом семиэтажный. На каком этаже живёт Саша? (На всех этажах число квартир одинаково, номера квартир в доме начинаются с единицы).

Решив задачу, учащиеся отвечают на вопрос: «А вы знаете, почему раньше в домах было не более пяти этажей?». Кажется, вопрос очень простой, однако он всегда вызывает затруднения у учащихся.

Учитель, проведя обсуждение вместе с ребятами, подводит их к выводам: пятиэтажные дома строили, потому что это дешево, быстро, без мусоропровода и лифта. Нужно было строить быстро, много и при минимуме затрат. А лифт – это уже лишние затраты.

Кроме того, на строительство пятиэтажных зданий, и в какой-то степени на отсутствие в них лифтов, помимо норм повлияли исследования врачей того времени. Согласно им даже пожилому человеку бывает сложно подняться на пятый этаж и выше, у него может появиться отдышка или головокружение.

Можно предложить работу с диаграммой. На ней представлена динамика среднего метража квартир в жилых домах разных периодов. Определите период, когда сократился метраж квартир, и укажите причину его уменьшения.

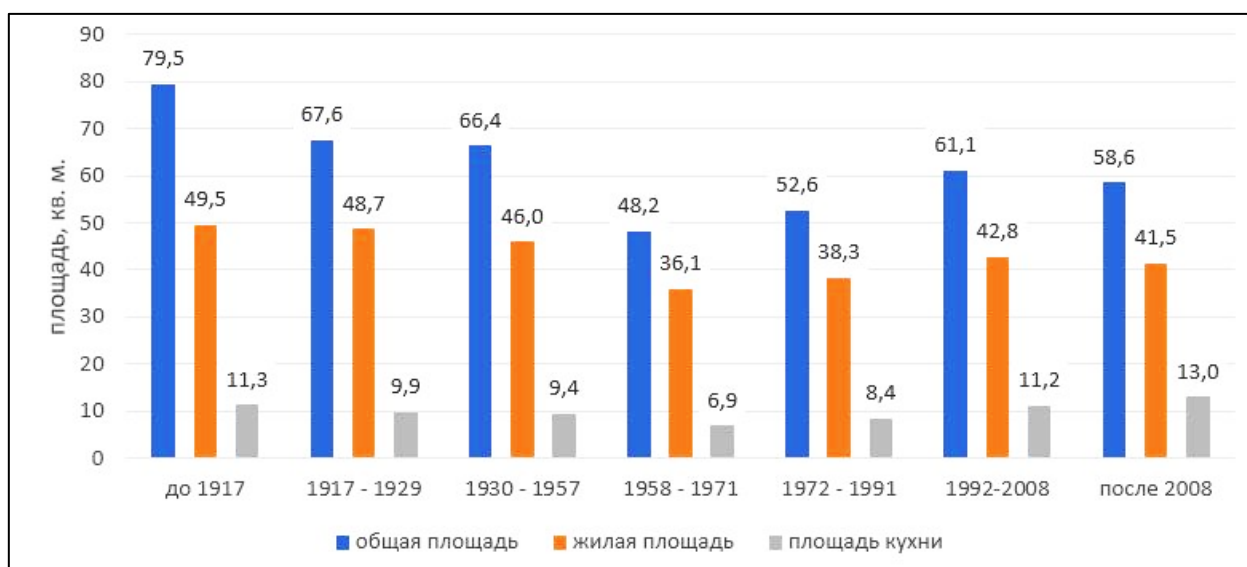


Рис. 2. Динамика среднего метража в жилых домах разных периодов

Средняя этажность домов до середины XX века росла медленно. Резкий прирост пришелся на 1970-е годы, когда началось строительство 9-12-этажных микрорайонов. В современных жилых комплексах средняя этажность составляет 17 этажей. С чем это связано?

Сокращение метража происходило с 1958 по 1971 год. В это время главной целью было предоставить жилье как можно большему числу людей. Во многом причиной нехватки квадратных метров стали последствия Второй мировой войны. На увеличение высоты повлияло желание застройщиков максимизировать прибыль от одного объекта строительства.

Решая такие нестандартные задания, учащиеся используют все накопленные знания и умения, весь свой, пока еще небольшой, жизненный опыт. При этом они узнают новую информацию, учатся рассуждать, сравнивать, становятся функционально более грамотными. А если задачи связаны с особенностями жизни человека, сохранением его здоровья, то у школьников формируется естественно-научная грамотность.

Задача учителя – не побояться потратить на обсуждение заданий или их решений лишнее время, так как именно этот эффект неожиданности от размышлений о жизни при изучении математики будет самым значимым и запоминающимся для школьников.

Занятия внеурочной деятельности не ограничиваются строгими рамками урока, здесь можно больше внимание уделить развитию учащихся, осознанности воспринимаемой ими информации, и в результате получится более качественная подготовка к ЕГЭ.

Таким образом, формирование естественно-научной грамотности на занятиях внеурочной деятельности по математике направлено на успешную сдачу ЕГЭ через умение применять предметные знания в жизненных ситуациях.

Список источников

1. Демидова М.Ю., Добротин Д.Ю., Рохлов В.С. Подходы к разработке заданий по оценке естественнонаучной грамотности обучающихся // «Педагогические измерения». – 2020. – № 2
2. Каменских Н.А., Пшеницына Н.С., Сачкова Е. Н. Практико-ориентированные математические задания: методические подходы и опыт внедрения // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktikoorientirovannye-matematicheskie-zadaniya-metodicheskie-podhody-i-opyt-vnedreniya>
3. Ковалёва Г.С., Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г.; под ред. Ковалёвой Г.С., Пентина А.Ю. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / – М. ; СПб. : Просвещение, 2023.
4. Пожарова Г. А. Практико-ориентированные задачи как один из важнейших элементов формирования математической грамотности учащихся / Г. А. Пожарова // Молодой ученый. – 2021. – № 1 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/343/77263>.
5. Федеральный институт педагогических измерений/ ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ/ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=E040A72A1A3DABA14C90C97E0B6EE7DC>

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 378.4

ПЕДАГОГ XXI ВЕКА: ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛЕГКОСТУПОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет
архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д.Крычкова»

Аннотация: Данная статья посвящена анализу современного образа педагога XXI века и роли инновационных технологий в повышении эффективности педагогической деятельности в университетах. В работе рассматриваются основные требования, предъявляемые к педагогам в условиях быстро меняющейся образовательной среды, а также содержание концепции «Педагог эпохи перемен». Особое внимание уделено современным инновационным средствам и методам, используемым в высшем образовании, их влиянию на качество обучения и подготовку компетентных специалистов. В статье показано, что внедрение цифровых технологий способствует расширению возможностей обучения, увеличению мотивации студентов и формирования необходимых для современного рынка труда навыков.

Ключевые слова: педагог, современный педагог, методы, технологии, подход, развитие, адаптивность, образование.

A TEACHER OF THE 21ST CENTURY: THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING

Easy-to-Step Elizaveta Aleksandrovna

Актуальность темы «Педагог XXI века: применение инновационных технологий в педагогической деятельности» обусловлена быстрым развитием технологий и изменения мира в целом. В условиях информационной эпохи мы сталкиваемся с необходимостью не только овладеть современными средствами обучения, но и должны постоянно адаптироваться к быстрым изменениям.

Педагог играет одну из ключевых ролей в формировании общества. Он должен не только передавать знания, но и формировать ценностные ориентиры, любовь к культуре, искусству и традициям своего народа и мира в целом, воспитать личность, способной успешно адаптироваться в обществе и реализовать свой потенциал. Целью исследования является определение роли и особенностей применения инновационных технологий педагогической деятельности высшего учебного заведения.

Требования к педагогам в современном мире значительно выросли и усложнились. Теперь современный педагог обязан владеть мультимедийными средствами, образовательными платформами, интерактивными технологиями, а также уметь интегрировать информационные и коммуникационные технологии в учебный процесс. Важно не просто знать, но и понимать, как правильно применять всё разнообразие инновационных методов. Современный педагог это непрерывное развитие и обучение. Важно регулярно участвовать в педагогических семинарах, конференциях и курсах, а также повышать квалификацию. Современного педагога можно назвать «педагогом эпохи перемен». Эта концепция отражает понимание современного преподавателя как активного участника и инициатора изменений в образовательной сфере, отвечающего на вызовы глобализации, цифровизации и социальных трансформаций. В условиях постоянной динамики общества педагог должен не только передавать знания,

но и формировать у студентов компетенции, необходимые для успешной адаптации в новых условиях. Такой педагог ориентирован на развитие у студентов критического мышления, навыков самостоятельной работы, креативности и цифровой грамотности. [2, с. 47] М. И. Калинин говорил: «Учитель работает над самой ответственной задачей – он формирует человека. Педагог – это инженер человеческих душ.»

Данный подход предполагает особую роль преподавателя как фасилитатора, модератора образовательного процесса, способного использовать разнообразные инновационные методы обучения и современные технологические средства. В рамках этой концепции педагог становится активным участником технологических и социокультурных перемен, формируя у студентов гибкое мышление и готовность к постоянному саморазвитию. Эффективность педагогической деятельности в эпоху перемен зависит от его способности к постоянному профессиональному развитию, внедрению новаций и подготовке студентов к жизни в быстро меняющемся мире.

Не стоит забывать и о личностных качествах, которыми необходимо обладать современному педагогу. Это терпение, эмпатия, толерантность, способность вести диалог, мотивировать, и находить общий язык. Личностные качества современного педагога играют ключевую роль в эффективности его работы и в создании благоприятной образовательной среды. Педагог — это прежде всего наставник, который способен оказать эмоциональную и профессиональную поддержку ребёнку, помогая ориентироваться как в учебной деятельности, так и в жизненных ситуациях. Он имеет возможность стимулировать интерес учащегося, создавать условия для самостоятельной деятельности и экспериментов. Педагогу важно установить доверительную атмосферу, чтобы каждый чувствовал себя уверенно и мог проявлять себя. Необходимо создавать позитивную атмосферу обучения, создавать интересную и увлекательную среду, для стимуляции достижения своих целей.

Современный педагог внедряет инновационность и адаптивность. Это может быть внедрение цифровых платформ, интерактивных досок, планшетов, образовательных приложений и мультимедийных средств для обогащения учебного процесса, также внедрение игровых технологий и геймификации. [5, с. 90] Обязательным стало применение междисциплинарных и интегративных подходов. Объединение разных областей знаний позволяет формировать системное восприятие и развитие критического мышления.

Наконец, педагог XXI века должен быть гибким и уметь адаптироваться к постоянным изменениям. Адаптация программ и методов под особенности, интересы и уровень развития каждого, также использование дифференцированного подхода и технологий индивидуального обучения. Необходимо подстраиваться и под гибкое планирование. Постоянное корректирование учебных планов и методов в зависимости от ситуации, целей и обратной связи от учеников. Постоянное апробирование новых подходов, технологий и методов, анализ их эффективности и адаптация под контекст.

Инновационные технологии стали неотъемлемой составляющей современного образования, существенно изменив его принципы и методы. Их ключевые функции и роль заключаются в следующем [7]:

- **Расширение доступа и гибкость обучения** — благодаря онлайн-платформам, виртуальным классам и мобильным приложениям студенты могут учиться в любое время и из любой точки мира, что особенно актуально при развитии дистанционного и гибкого обучения.

- **Повышение интерактивности и мотивации** — использование мультимедийных средств, геймификации, виртуальной и дополненной реальности позволяет сделать образовательный процесс более привлекательным и увлекательным.

- **Персонализация обучения** — внедрение систем адаптивного обучения и аналитики позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого студента, обеспечивая более эффективное усвоение знаний.

- **Автоматизация и аналитика** — использование ИИ и программных решений даёт возможность автоматизировать оценивание, отслеживать прогресс студентов и своевременно корректировать учебный процесс.

- **Подготовка к цифровому миру** — интеграция технологий позволяет студентам набрать навыки работы с современными инструментами, необходимыми для профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

- **Преодоление ограничений времени и пространства** — дистанционные платформы и облачные сервисы позволяют реализовать обучение как в очной, так и в заочной формах, что особенно важно в условиях пандемий и иных ограничений.

В целом, инновационные технологии не только дополняют традиционные методы, но и кардинально меняют парадигму образования, делая его более демократичным, доступным и ориентированным на развитие ключевых компетенций XXI века.

Современный педагог сочетает инновационные подходы с гибкостью и умением адаптироваться к меняющейся образовательной среде. Это позволяет повышать эффективность обучения, лучше учитывать потребности учеников и формировать компетенции будущего.

Личные качества современного педагога — ключ к эффективной профессиональной деятельности. Современный педагог — это профессионал, обладающий высоким личностным потенциалом, умеющий внедрять инновации и адаптироваться к новым условиям, что обеспечивает эффективное обучение, развитие и мотивацию учеников в постоянно меняющемся мире.

В условиях новых современных вызовов развитие педагогики в Российской Федерации предполагает синтез инновационных технологий, обновления содержания, повышения квалификации педагогов и создания гибкой системы, отвечающей современным требованиям общества и экономики. Это обеспечит подготовку конкурентоспособных кадров, развитие личности и укрепление национальной идентичности в глобализирующемся мире.

Список источников

1. Андреева, Т. В. (2018). *Инновационные педагогические технологии в современном высшем образовании*. Москва: Академия наук.
2. Бондаренко, Н. И. (2020). Трансформация педагогической деятельности в условиях цифровой эпохи // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогические науки», № 3. — С. 45-52.
3. Верещагина, В. М. (2019). *Инновационные методы и формы обучения в высшей школе*. М.: Наука.
4. Кузьмина, В. В. (2021). Цифровая трансформация педагогической практики в высшем образовании // Журнал «Образование и инновации», № 2, С. 20-27.
5. Луговая, Л. В. (2017). Компетентностный подход в образовании и применение современных технологий // Вестник высшей школы, № 6. — С. 89-94.
6. Павлова, Н. В. (2016). Электронные образовательные ресурсы и их роль в педагогической деятельности // Образование в XXI веке. — Вып. 4. — С. 112-118.
7. Сидорова, Т. В. (2022). *Педагогика и новые информационные технологии: теория и практика*. М.: Высшая школа.
8. Тараненко, Н. И. (2019). Инновационные технологии в высшем образовании: современные подходы и перспективы развития // Вестник образовательных инноваций, № 1, С. 33-41.
9. Чекалин, В. А. (2015). *Инновационные педагогические технологии: теория, практика, перспективы*. СПб.: Питер.
10. Фомина, Е. В. (2018). Использование цифровых платформ в образовательном процессе университета // Журнал «Педагогика и психология», № 4, С. 56-63.

УДК 372.881.111.1

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ЧУРЮКАНОВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА

кандидат филологических наук,
доцент кафедры английской филологии и переводоведения
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы интенсификации современных образовательных методик в области преподавания иностранного языка, среди которых важнейшими являются интерактивные технологии, подразумевающие активную вовлечённость обучающихся в образовательную деятельность. Анализируются специфические черты интерактивных форм работы, преимущества перед традиционными методиками и необходимость сочетания классических приёмов обучения с новыми формами работы на уроке иностранного языка.

Ключевые слова: интерактивные формы работы, образовательный процесс, толерантный диалог, социальные навыки, игровые техники.

APPLICATION OF INTERACTIVE FORMS OF TEACHING IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Churyukanova Elena Olegovna

Abstract. This article examines the intensification of modern educational methods in foreign language teaching, among which interactive technologies, which involve active student engagement in educational activities, are key. It analyzes the specific features of interactive teaching methods, their advantages over traditional methods, and the need to combine classical teaching methods with new approaches in foreign language lessons.

Keywords: interactive teaching methods, educational process, tolerant dialogue, social skills, game-based techniques.

Несмотря на все трансформации, происходящие в современном мире, ключевым фактором остаются инновации в сфере образования, поскольку именно оно определяет динамику общественных перемен.

В эпоху, когда упор делается на гуманизацию учебного процесса и придание учащимся роли ключевого участника образовательного процесса, стали активно внедряться передовые методики и техники обучения. Особое внимание уделяется интерактивным техникам, которые предполагают взаимодействие и взаимное воздействие в процессе достижения учебных целей.

В контексте образовательных методов под интерактивностью понимают активную деятельность как учителя, так и учащихся. Само слово «интерактивный» происходит от английского «interact», что переводится как «взаимодействовать» или «влиять друг на друга».

В рамках интерактивного подхода к обучению происходит переосмысление ролей преподавателя и ученика. Учитель в этом контексте выступает в качестве наставника, направляющего ученика в нужном направлении. Ключевым аспектом такого обучения является создание благоприятной среды для диалога между учащимися, сфокусированной на достижении конкретных учебных целей. В процессе

такого обучения каждый ученик активно участвует, самостоятельно ищет пути решения поставленных задач, направленных на приобретение новых знаний или укрепление имеющихся по изучаемой теме. Интерактивные методики обучения отличаются разнообразием и гибкостью, что позволяет быстро адаптировать их к образовательному процессу, особенно в контексте преподавания английского языка [2, с.152].

Сегодня интерактивные методы обучения пользуются заслуженной популярностью среди учителей. Они видят в них не просто интересный способ провести урок, но и эффективный инструмент для достижения образовательных и воспитательных целей. Актуальность обозначенной темы определяется ростом важности коммуникативных навыков и креативности в современном мире.

Применение интерактивных подходов и методик в процессе изучения иностранных языков направлено на развитие социальных навыков у студентов и улучшение межличностной коммуникации. Особое внимание уделяется умению «подойти к пониманию другого», что включает в себя способность к эмпатии, восприятию точки зрения собеседника, интерпретации ситуации и формированию собственных реакций на основе этого.

Чтобы эффективно применять инновационные методы в образовательной сфере, важно обладать знаниями о том, как ими управлять. Л.Ю. Сафонова отмечает ряд ключевых принципов, которые необходимо соблюдать при организации учебного процесса с использованием интерактивных технологий:

- 1) включение всех участников учебного процесса в деятельность является неотъемлемым условием;
- 2) особое внимание уделяется состоянию психологической подготовленности учеников;
- 3) обеспечение оптимального численного состава студентов обеспечивает высокий уровень образовательного процесса;
- 4) проведение предварительной подготовки пространства для осуществления интерактивных упражнений;
- 5) неременная приверженность к установленным правилам и порядку;
- 6) методическая организация группировки участников процесса (подтверждение участников, случайный отбор) [3, с.86].

Для успешного освоения английского языка с использованием передовых интерактивных методов ключевым является формирование атмосферы доверия и позитивной взаимодействия между учащимися. Не менее важно вносить в образовательный процесс захватывающие примеры, наглядные образы и интересные факты, а также опираться на индивидуальный опыт учащихся.

Основное видимое преимущество интерактивного подхода к обучению заключается в активном участии каждого ученика в процессе освоения новых знаний. Каждый участник группы имеет возможность выразить свою точку зрения, задать интересующие вопросы, провести размышления и глубоко погрузиться в изученную тему. Совместная работа позволяет студентам вносить личный вклад в общий прогресс, обмениваться техниками решения задач и вместе разрабатывать инновационные подходы, в то время как процесс изучения иностранного языка становится взаимным обучением.

Выделяют ключевые образовательные аспекты и задачи, характерные для интерактивного метода изучения иностранного языка:

- обмен мнениями и взаимодействие между учащимися и преподавателем иностранного языка, что способствует воплощению концепций коллективного интеллектуального взаимодействия и взаимного обучения;
- культивирование толерантного диалога между участниками, где каждый имеет равные права и заинтересован в активном участии в общении, что подчеркивает коммуникативную направленность интерактивного обучения, включая использование передовых информационных технологий;
- образовательный процесс, основанный на индивидуальном опыте студентов, включая их культурные, социальные, семейные и другие аспекты, который поощряет уникальный подход к освоению языка.

В рамках многообразия подходов к интерактивному обучению существует немало способов их группировки.

Т. С. Панина и Л. Н. Вавилова разработали классификацию интерактивных подходов, которая включает в себя:

- Методы на основе диалога, такие как групповые обсуждения и анализ реальных ситуаций;
- Игровые техники, включая образовательные игры, бизнес-игры, ролевые игры, а также игры, направленные на развитие организационных навыков;
- Тренинговые методы, среди которых выделяются коммуникативные тренинги и тренинги, нацеленные на развитие чувствительности.

Эти методики обучения в контексте занятий по иностранному языку обладают преимуществом, поскольку они стимулируют активную роль каждого участника обучения и помогают преодолеть эмоциональные и коммуникативные препятствия.

Использование интерактивных методов обучения способствует эффективному усвоению знаний, их закреплению, расширению лексического арсенала, освоению правил произношения, стимулирует внимание и логическое мышление, а также культивирует умение коллективной работы.

Стоит подчеркнуть, что представленные примеры не являются исчерпывающими, существует множество других техник и подходов к интерактивному обучению, предоставляющих педагогу широкий выбор инструментов. Чтобы эффективно использовать эти формы преподавания, требуется тщательная подготовительная работа к каждому занятию. Важно также чередовать интерактивные методы с классическими, чтобы предотвратить усталость учащихся и обеспечить достижение поставленных учебных целей.

Список источников

1. Голубкова О. А. Использование активных методов обучения в учебном процессе: учебно-методическое пособие. СПб., 1998. 42 с.
2. Жаксыбаева, Р. М. Применение интерактивных методов в обучении иностранным языкам. Казань: Молодой ученый, 2023. № 34 (481). С. 152–154.
3. Сафонова Л. Ю. Методы интерактивного обучения: методические указания. Великие Луки, 2015. 86 с.
4. Шавкиева, Д. Ш. Применение интерактивных методов в процессе обучения иностранным языкам/ Н.А. Абдукадырова, Д.К. Камалова, Д. Ш. Шавкиева. Казань: Молодой ученый, 2014. № 10. С. 450–451.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 330

ПОТЕНЦИАЛ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

ЛАРИЧЕВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
МАРЧЕНКО КСЕНИЯ МАКСИМОВНА

магистранты

Уральский федеральный университет им. первого президента России Б. Н. Ельцина

Аннотация: В статье рассматривается потенциал волонтерской деятельности как одного из инструментов патриотического воспитания молодежи. На основе результатов опроса участников волонтерских отрядов Екатеринбурга и Красноярска проанализированы различные инициативы и мероприятия, направленные на формирование и укрепление патриотических ценностей среди молодых людей. Исследование выявляет ключевые направления работы волонтерских отрядов, развивающие гражданскую ответственность, активную социальную позицию. Представленные данные опроса подчеркивают значимость волонтерства для патриотического воспитания и являются базой для создания рекомендаций по оптимизации подобных программ в образовательных организациях.

Ключевые слова: молодежь, волонтерская деятельность, патриотизм, воспитание.

THE POTENTIAL OF VOLUNTEERING IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

Laricheva Maria Aleksandrovna,
Marchenko Ksenia Maximovna

Abstract: The article examines the potential of volunteering as a tool for patriotic education of young people. Based on a survey of volunteer units in Yekaterinburg and Krasnoyarsk, various initiatives and events aimed at fostering and strengthening patriotic values among young people are analyzed. The research identifies key areas of volunteer unit's work that foster civic responsibility and an active social attitude. The research highlights the importance of volunteering for patriotic education and provides the basis for recommendations for optimizing similar programs in educational institutions.

Keywords: young people, volunteering, patriotism, education.

На сегодняшний день глубокие трансформации общественной жизни страны побуждают к осмыслению традиций в области нравственного воспитания, передаваемых от поколения к поколению, связанных с побуждением молодых людей к освоению опыта реализации альтруистических мотивов взаимодействия между людьми, формирования активной гражданской позиции и любви к своей стране.

Актуальность. Сегодня в России особое внимание уделяется консолидации гражданского общества, где ключевую роль играет воспитание патриотизма среди молодежи. Это чувство служит мощным мобилизующим ресурсом для развития общества, формируя у личности активную гражданскую позицию и готовность к служению Отечеству. Разделяя позицию А. В. Таранцовой, отметим, что перед страной стоит задача выработки такого содержания патриотизма, которое позволит воспитать патриотов XXI века и вывести саму идею на качественно новый уровень [1].

Согласно В. А. Кольцовой и В. А. Соснину, патриотизм представляет собой фундаментальный

компонент национального самосознания. Он выражается в любви к Отечеству, уважении к его истории и культуре, чувстве долга по его защите, а также в признании права других сообществ на самобытность без конфронтации [2].

Интересен подход Н. А. Добролюбова, который рассматривал патриотизм через призму принесения пользы своей стране. Для него это возвышенное и духовное чувство, проявляющееся в бескорыстном и самоотверженном служении людям [3].

Таким образом, патриотизм обладает двойственной природой: с одной стороны, это общенациональная духовная ценность, а с другой — совокупность личностных качеств. Эта личностная составляющая, как отмечал Г. В. Флоровский, заключается в культурном творчестве и напряжении собственных сил человека, что и создает подлинное величие страны [4].

На основе анализа научной литературы (В. В. Дьяченко, В. И. Лутовинов и др.) можно выделить следующие патриотические качества личности: привязанность к малой родине, уважение к родному языку, забота о государственных интересах, верность Отечеству, гордость за его достижения, готовность отстаивать его честь и независимость, уважение к историческому прошлому и стремление способствовать процветанию страны [5].

Эффективным способом воспитания таких качеств является вовлечение в общественную деятельность, в частности, в волонтерство. Исходя из примеров мировой практики, волонтерская деятельность все чаще способствует развитию гуманизма, положительно влияет на мышление современной молодежи. В период активного становления гражданского общества организация волонтерской деятельности молодежи рассматривается как одна из эффективных форм создания пространства для самовыражения молодежи, включения ее в активную общественную жизнь. А современные учебные заведения становятся не только центром образования, но и выступают посредниками в духовном и нравственном воспитании молодых людей.

Волонтерство (добровольчество) — это широкий спектр деятельности, осуществляемой безвозмездно на благо общества. Его основой является принцип: помочь другому — значит почувствовать себя человеком. Добровольцы бескорыстно делятся временем и энергией, оказывая поддержку людям или окружающей среде. Как подчеркивает М. В. Певная, волонтерство способствует поддержанию социального порядка, а такие качества, как доброта и забота, формируются именно через активное участие в добрых делах [6].

Исследователи выделяют 4 признака волонтерской деятельности:

- Направленность на создание пользы для общества за пределами семейных отношений.
- Добровольное вовлечение, без принуждения.
- Нематериальный характер поощрения за выполненную работу.
- Волонтерство — это организованная деятельность. Осуществляется контроль за выполненной работой, распределение задач, назначение ответственных для достижения поставленных целей, а именно — предоставления помощи.

Проанализировав основные признаки волонтерства, становится возможным провести параллель с концепцией патриотизма о принесении пользы своей стране, стремлению к ее процветанию.

Целью статьи является исследование потенциала волонтерской деятельности в патриотическом воспитании молодежи на примере существующих мероприятий в учебных заведениях.

Согласно исследованию Добро.Университет, где были проанализированы результаты опроса ВЦИОМ за 2023 год, 28% из опрошенных граждан занимаются волонтерской деятельностью. Одними из наиболее важных сфер, «требующих немедленного внимания и помощи, по мнению опрошенных, является охрана общественной безопасности (80%), помощь военнослужащим (80%) и помощь их семьям (75%)» [7].

По результатам опроса платформы «Неравнодушный человек» около 44% студентов России «вовлечены в волонтерскую и общественную деятельность. Однако 56% в настоящий момент не занимаются подобной внеучебной деятельностью в рамках вуза» [8].

Таким образом, наблюдается заинтересованность граждан России, в том числе и студенческой молодежи, в волонтерской деятельности. Проявляется интерес к проектам, направленным на помощь

общественной безопасности, военнослужащим и их семьям.

На сегодняшний день спектр направлений волонтерской деятельности обширен и затрагивает многие сферы жизни людей. Молодые люди подходят к выбору той или иной сферы деятельности исходя из личных потребностей, мотивации и, в некоторых случаях, профессионального интереса. Представим перечень основных направлений:

1. Социальное волонтерство: помощь в детских домах, приютах, домах престарелых, социальное сопровождение, «прогулочные» услуги, адресная помощь по хозяйству, общение и досуг, работа в пунктах питания, раздача одежды;
2. Событийное волонтерство: участие в организации мероприятий: соревнованиях, чемпионатах, Олимпиадах, музыкальных фестивалей, форумов, культурных и деловых событий;
3. Экологическое волонтерство: помощь заповедным территориям, животным, озеленение и уборка, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение;
4. Медицинское и донорское волонтерство: помощь в медицинских учреждениях, сдача крови и ее компонентов, агитация и информирование о донорстве, помощь в медицинском сопровождении массовых и спортивных мероприятий, просветительская деятельность, лекции о первой медицинской помощи;
5. Культурное волонтерство: работа в музеях, библиотеках, архивах, экскурсионное сопровождение на выставках, оцифровка материалов, участие в археологических раскопках, благоустройстве памятников;
6. Патриотическое волонтерство: вахты памяти, поддержка ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, организация мероприятий, посвященных историческим датам и событиям.
7. Образовательное и просветительское волонтерство: проведение бесплатных занятий, лекций и тренингов для разных слоев населения, профориентационная работа с подростками, помощь в адаптации детям из сложных социальных групп.
8. Медиаволонтерство: ведение социальных сетей благотворительных организаций, трансляция волонтерских мероприятий, разработка дизайна, программирование для НКО, модерация форумов и онлайн-сообществ, связанных с социально значимой деятельностью.
9. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях: помощь в зонах стихийных бедствий и катастроф; участие в деятельности добровольных пожарных и спасательных дружин.

Таким образом, патриотическое волонтерство является отдельным направлением добровольческой деятельности, однако и другие сферы могут развивать в молодых людях духовные ценности и гражданскую позицию.

Анализируя осуществление волонтерской деятельности как определенный тип проявления патриотизма, следует привести результаты эмпирического исследования.

Для получения информации о состоянии волонтерской деятельности в сфере патриотического воспитания среди молодежи был проведен опрос с использованием заранее разработанной авторами анкеты. В ходе исследования было опрошено 50 руководителей и участников волонтерских отрядов из различных учебных заведений Красноярска и Екатеринбурга, что позволяет проследить особенности и обобщить ключевые тенденции. Респонденты показали количество участников отряда, основные направления работы, лучшие и любимые мероприятия, а также предложили варианты мероприятий патриотического направления, которые можно перенести в студенческую среду. Сроки проведения: апрель-май 2025 года.

В завершении исследования были определены следующие выводы:

1. Большинство волонтерских отрядов уделяют внимание патриотическому воспитанию и включают это направление воспитания в приоритет.
2. Самыми успешными по посещению и заинтересованности участников являются мероприятия с четко выраженной исторической и социальной направленностью – Вахты памяти, акции в поддержку ветеранов и тематические уроки мужества.
3. Инициатива проведения патриотических мероприятий в равном количестве исходит от самих волонтеров и руководства отрядов, это свидетельствует о высокой внутренней мотивации.

4. Появляется спрос на перенос школьных практик патриотического волонтерства в вузовскую среду с акцентом на самостоятельность и научный подход. Данный спрос прослеживается среди педагогов.

Таблица 1

Результаты опроса волонтерских отрядов Екатеринбурга и Красноярска

Показатель	Значение
Среднее количество участников в отряде	25 человек
Средняя продолжительность существования отряда	5 лет
Частота проведения мероприятий	1-2 раза в месяц (60%)
Основные направления деятельности	Социальное (48%), экологическое (32%), патриотическое (40%), событийное (50%), медицинское (15%)
Процент отрядов, считающих патриотизм приоритетом	70%
Наиболее успешные мероприятия	Вахта Памяти (58%), акции помощи ветеранам (45%), тематические уроки мужества (38%)
Инициаторы патриотических мероприятий	Самоорганизация волонтеров (41%), администрация и руководство отрядов (41%), внешние организации (18%)
Связь школьных и вузовских отрядов	30% имеют опыт совместных проектов
Перспективные форматы для студентов	Научно-исследовательские проекты (55%), проектная деятельность с элементами лидерства (60%)

Таким образом, стоит говорить о том, что регулярное сотрудничество между школьными и студенческими отрядами пока не развито в полной мере, но при организации такого вида мероприятий, открывает возможности для расширения связей и обмена опытом среди молодежи разных возрастов.

На основе опроса и анализа практик были выделены следующие эффективные формы работы на уровне учебных заведений с непосредственным участием волонтеров:

- Вахты памяти и благоустройство мемориалов (регулярное поддержание чистоты, организация памятных мероприятий);
- Посещение и сопровождение ветеранов ВОВ и СВО, помощь в повседневной жизни;
- Проведение тематических уроков, дискуссий и внеучебных акций, посвященных истории страны;
- Краеведческие проекты, изучение и популяризация истории родного региона и города, посещение музеев и помощь, содействие их деятельности;
- Празднования государственных дат и памятных событий (фестивали, концерты).

Таким образом, стоит отметить, что волонтерская деятельность и патриотизм, как аспекты воспитания и проявления гражданской активности, тесно связаны. Эта связь проявляется во взаимной зависимости, так как волонтерская деятельность представляет собой важный ресурс патриотического воспитания молодежи. Развитие волонтерских практик в учебных заведениях способно формировать зрелое поколение граждан с высокой степенью ответственности за общественное благополучие и любовь к Отечеству. Научно-обоснованный подход, системная поддержка и расширение сотрудничества между разными уровнями образовательных и общественных организаций необходимы для повышения эффективности этой работы. Внедрение новых форматов, таких как исследовательские проекты и активное вовлечение молодых людей, позволит обеспечить преемственность волонтерских практик и усилить значимость патриотического воспитания.

Список источников

1. Таранцова А.В. Патриотическое воспитание молодежи в вузе: проблемы и перспективы // Молодой ученый. - 2016. - № 5.1. - С. 28-30.
2. Кольцова В.А., Соснин В.А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе // Психол. журн. - 2005. - № 4. - С. 89-98.
3. Добролюбов Н.А. Избр. пед. соч. - Москва: Педагогика, 1986. - 346 с.
4. Флоровский Г. В. О патриотизме праведном и греховном // На путях. Кн.2. Геликон. - Берлин, 1922. - 358 с.
5. Дьяченко В. В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - Москва, 2001. - 38 с.
6. Певная М.В. Волонтерство как социальная проблема // Социол. исслед. - 2013. - № 2. - С. 110-119.
7. ВЦИОМ. Главное из исследования. Воспринимаемые эффекты и потенциал развития добровольчества в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://inlink.ru/LAZZ4n> (2.10.2025)
8. Исследование платформы "Неравнодушный человек" совместно с Минобрнауки РФ // ТАСС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/obschestvo/18229941> (2.10.2025)
9. Васильковская М.И., Пономарёв В. Д. Педагогика волонтерства в молодежной среде // Вестн. Моск. гос. ун-та культуры и искусств. - 2018. - № 4 (84). - С. 142-151.

УДК 376

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ПОДОЛЬНАЯ ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ШАТАЛОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

воспитатели
МБДОУ д/с №7 «Семицветик» г. Белгорода

Аннотация: Воспитание патриотических чувств у детей раннего возраста. Основные задачи патриотического воспитания. Формы и методы работы. Знакомство детей с народным творчеством. Народные подвижные игры, как средство знакомства детей с патриотическим воспитанием. Изобразительная творческая деятельность. Культурные ценности нашей Родины. Виды деятельности, которые приобщают детей к любви к Родине.

Ключевые слова: патриотизм, Родина, дети, ранний возраст, методы и приемы, любовь, «салют победы», «красное знамя победы», народное творчество, родная речь, особая роль, вид деятельности.

PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN OF EARLY AGES

Podolnaya Victoria Alexandrovna,
Shatalova Irina Nikolaevna

Abstract: Education of patriotic feelings in children of early age. The main objectives of patriotic education. Forms and methods of work. Introduction of children to folk art. Folk outdoor games as a means of introducing children to patriotic education. Creative activities. Cultural values of our Motherland. Activities that introduce children to love for their Motherland.

Keywords: patriotism, Motherland, children, early age, methods and techniques, love, "Victory Salute", "Red Banner of Victory", folk art, native language, special role, type of activity.

Чтобы воспитать патриота своей Родины, важно начинать это с раннего возраста. Даже в таком возрасте, ребенок воспринимает разные ценности, усваивает какие - то знания и впитывает всю информацию как губка, перенося и накапливая свой багаж знаний из года в год. У взрослого стоит задача положить основу в патриотическом воспитании, заложить любовь к семье, к детскому саду, к окружающим, к животным и т.д. Развивать чувства ответственности, взаимопонимания и любовь ко всему живому. Главное, чтобы ребёнку было интересно пополнять знания в сфере патриотизма.

Через что можно сформировать патриотические чувства у ребенка?

1. Беседы, в которых малыш узнает ценности.
2. Различные игры.
3. Праздники.
4. Прогулки.
5. Режимные моменты.
6. На занятиях.
7. В труде.

Предметно - развивающая среда в детском саду должна быть наполнена различными играми и материалами, с помощью которых ребёнку будет проще донести познания о своей Родине, народной

культуре родного края. В патриотическом уголке всё должно быть яркое, доступное, без мелких деталей. Всё, что заинтересует маленького любознателя. Наглядные пособия – это неотъемлемая часть в патриотическом воспитании. Картинки и иллюстрации, которые отображают народную культуру. А также различные изделия, такие как деревянная посуда, куклы из ткани в национальных костюмах, корзинки из соломы. Для раннего возраста больше всего подойдет деревянная матрешка. Эта игрушка очень нравится малышам, ведь такая вещь хранит в себе сюрпризный момент. Дети рассматривают больше те игрушки, в которых присутствует роспись, узоры. Ребёнок долго рассматривает каждую картинку. Читать русские сказки важно детям с атрибутами, такими как кукла, одетая в национальный костюм. Побуждая детей вживаться в роль русского героя сказки.

Фольклор очень важен в патриотическом воспитании детей. Потешки, заклички, песенки, всё это является возможностью для малыша, доступно узнать культуру родины. Патриотическое воспитание начинается с колыбельной, которую на ночь пела мама. С любви мамы, начинается путь к семейным ценностям, традициям. Важно, чтобы дома была дружная и благоприятная обстановка, которая помогает ребенку хорошо развиваться и доверительно общаться. С раннего возраста рассказывайте о своей семье, показывая фотографии бабушек и дедушек. Создайте свой альбом фотографий, на которых запечатлены важные моменты в жизни. Пополняйте альбом надписями и картинками. Когда ребенок пойдет в детский сад, сделайте вместе с ним «книжку – малышку». Это будет его личная книга, в которой хранятся фотографии родных ему людей. С такой книгой легче перенести адаптацию, а это очень важно для малыша.

Детский сад не мало важное звено в патриотическом воспитании ребенка. В детском саду ребенок знакомится с обществом, приобретает друзей. Учится уважать людей, проявлять милосердие и сострадание. В детском саду учат помогать друг другу, быть друг к другу внимательными. Ребёнок знакомится с воспитателями, которые учат рисовать, лепить, уважать друг друга. Няня – учит аккуратно кушать, соблюдать чистоту, помогать друг другу одеваться. Воспитатели используют много игр «своими руками» по патриотическому воспитанию. В игре ребенку легче донести информацию и подвести к правильному пониманию. С помощью пальчиковой игры «Моя семья на ладошке», ребёнок знакомится с членами семьи, узнаёт, что семья может быть большой и маленькой. Различные теневые игры с членами семьи, дают ребенку понять, кто старшей в семье, а кто младшей. Учится уважать и заботиться о пожилых людях. В каждой группе раннего возраста присутствует игра «помоги маме найти детёныша». Цель этой игры нравственно – патриотическое воспитание детей с раннего возраста. Различные лэпбуке, в которых большое разнообразие картинок и информации. «Книжки – малышки» на тему домашние и дикие животные, достопримечательности города – обычно для детей раннего возраста – это парки, зоопарки, кукольные театры, театры, фонтаны и т.д.

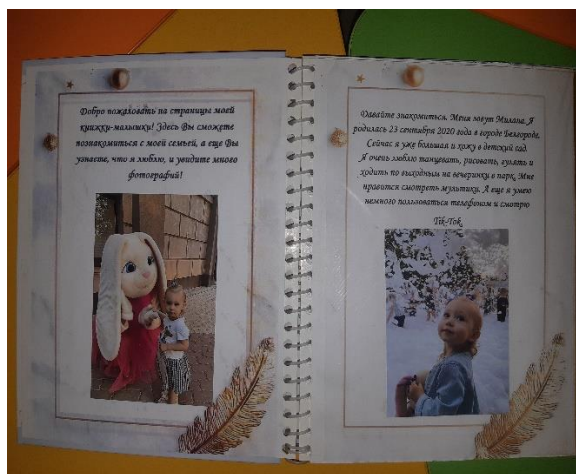


Рис. 1. «Книжка – малышка»



Рис. 2. Дидактическая игра «Семья»

На музыкальных занятиях в детском саду дети слушают патриотические песни. Утренник «8 марта» посвященный маме, бабушке, сестре. Утренники «23 февраля» посвященные папе, дедушке, брату. Утренник «Новый год», который учит дорожить и любить свою семью, ведь новый год – это семейный праздник. С русскими народными песнями и мелодиями ребенок знакомится уже с раннего возраста. Это такие песенки, как: «Петушок», «Ладушки», «Зайка», «Солнышко», «Сорока – сорока» и т.д.

Большую часть времени маленький ребенок наблюдает, через наблюдения знакомится с погодой, со сменой времени года. С помощью этих наблюдений в ребенке развивается патриотическое чувство к природе. На прогулке ребенок замечает красоту деревьев, цветов и многое другое. Прогулкам с детьми нужно уделять как можно больше времени. В процессе прогулок мы постепенно создаем у ребенка картинку о «Малой Родине». С каждым днем узнаем всё больше улиц в родном городе, запоминаем дорогу в детский сад или любимый магазин. Поход на выходные в лес или парк вместе с родителями – это отличная идея для патриотического воспитания маленького ребенка. Сплоченность семьи и свои традиции, необходимы для малыша. Вы вносите свой вклад в патриотическое воспитание.

Народные подвижные игры – это то, чем вы заинтересуете ребёнка. Как же ребенок без игры?! В народных играх присутствует юмор, забава, соревнования и много знаний. Такие игры как: «У медведя во бору», «Хитрая лиса» дают ребенку возможность познакомиться с животными, узнать место обитания зверей, научиться звукоподражанию. Такие игры как: «Мыши водят хоровод», учат ребенка проявлять товарищество, дружбу, уважение друг к другу.

Одним из основных направлений патриотического воспитания является трудовая деятельность. Труд формирует у ребенка потребность трудиться на общее благо. Ребенка нужно подвести к тому, что его старание и труд не только полезны, но и приводит к хорошему результату. Для детей раннего возраста в пример, можно прочитать сказку «Репка». В сказке говорится, о том, что если каждый приложит хоть малейшие усилия, то результат станет положительным. Дома или в детском саду ребенку на собственном примере стоит показывать, как это трудится и что с этого получится. Обязательно хвалите кроху! Даже незначительная помощь заложит в ребенке патриотическое чувство.

Привычки с раннего возраста дают ростки с каждым днем. Поэтому важно начинать с малых лет. Воспитание детей в современных условиях все больше требует обращения к опыту, накопленному предшествующими поколениями. «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом».

© 2025

УДК 37

ВАЖНЕЙШИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

КОВАЛЕВА ТАТЬЯНА АРТУРОВНА

педагог-организатор учебного курса
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»

Аннотация: В статье рассматривается инновационный подход к патриотическому воспитанию, интегрирующий его в непрофильные виды деятельности: проектную работу, цифровую среду, профориентацию, волонтерство и школьный менеджмент. Доказывается, что эффективное формирование патриотической идентичности происходит не через прямое воздействие, а опосредованно, через практики, развивающие ответственность, компетентность и сопричастность к решению реальных проблем местного сообщества. Предложенная модель переводит патриотизм из сферы морализаторства в плоскость осознанного действия и личной ответственности.

Ключевые слова: патриотизм, проектно-исследовательская работа, цифровой патриотизм, волонтерство, школьный менеджмент, гражданская ответственность.

THE MOST IMPOTANT ASPECTS OF THE FORMATION OF A SUSTAINABLE PATRIOTIC WORLDVIEW

Kovaleva Tatiana Arturovna

Abstract: The article considers an innovative approach to patriotic education, integrating it into non-core activities: project work, digital environment, career guidance, volunteerism and school management. It is proved that the effective formation of patriotic identity occurs not through direct influence, but indirectly, through practices that develop responsibility, competence and involvement in solving real problems of the local community. The proposed model translates patriotism from the sphere of moralizing to the plane of conscious action and personal responsibility.

Keywords: patriotism, design and research work, digital patriotism, volunteerism, school management, civic responsibility.

Патриотизм — одна из ключевых составляющих воспитания молодёжи. Однако, часто традиционные методы оказываются неэффективными: обучающимся быстро надоедают формализованные мероприятия вроде торжественных собраний и памятных дат. Между тем поколение Z и альфа требует иных подходов: они стремятся к получению реальных результатов «здесь и сейчас», личного участия и вовлеченности.

Настоящий патриотизм невозможно навязать сверху — его можно лишь вырастить изнутри, интегрировав его в повседневную жизнь образовательной организации. Именно данная тема лежит в основе работы педагога-организатора учебного курса суворовского училища: «Патриотическое воспитание через досуговую деятельность в образовательном учреждении: от «уроков патриотизма» к «патриотизму как среде»».

Любовь к родине начинается с понимания её истории

Классные часы и исторические рассказы теряют эффективность, когда обучающиеся не наблюдают прямой связи с реальной жизнью. Современные воспитанники училища интересуются исследованиями, технологиями и решением практических задач. В следствии этого необходимо предлагать им образовательные мероприятия, включающие исследование истории собственного региона и активные действия по сохранению культурного наследия.

Например, суворовцы занимаются проектом «Цифровой архив родного города»: проводят опрос местных жителей, собирают семейные архивы, восстанавливают биографии героев труда, науки, инженеров, врачей. Также происходит изучение экологической обстановки родного края («Малые реки большого города»), предлагаются конкретные пути оздоровления среды обитания.

Что воспитывается в процессе? Прежде всего чувство сопричастности, ответственность за судьбу своей местности и готовность действовать. Таким образом, суворовец учится любить родину не формально, а активно участвуя в развитии её территории.

Творческое освоение цифрового пространства как новая форма выражения патриотизма

Современные обучающиеся живут в мире гаджетов и соцсетей. Их креативность и стремление к созданию собственного контента делают необходимым включение цифровых технологий в процесс воспитания патриотов. Создавая собственные медийные площадки (соцсети, мобильные приложения), ребята становятся создателями нового образа современной России.

Так, молодежный волонтерский клуб ведет видеоблог о «Нескучной истории края», снимая короткие ролики о событиях и людях, повлиявших на местную историю. Подобные инициативы развивают чувства гордости за малую родину, формируют положительное восприятие своей культуры и окружающей действительности.

*Служение обществу — лучший путь к патриотизму
(социальное творчество и волонтерство)*

Помощь пожилым людям, ветеранам, организация досуга младшим детям, участие в социальных проектах – всё это даёт суворовцам ощущение востребованности и приносит удовольствие от осознания пользы своими действиями. Например, инициатива «Технический десант» позволяет воспитанникам училища старших учебных курсов помогать ветеранам осваивать современные технологии, улучшая качество их жизни (освоить смартфоны, записаться к врачу через портал госуслуг, настроить мессенджеры для связи с родными).

Подобные практики позволяют сформировать такое важное понятие, как гражданская активность: суворовец чувствует личную причастность к судьбе страны, видит плоды своих усилий и убеждается, что личное участие способно реально повлиять на общество.

Патриотизм как соучастие в управлении государством

Давая обучающимся возможность управлять частью училищной жизни, педагог закладывает основы гражданского сознания и патриотической активности. Например, создание реального ученического совета, наделённого полномочиями и ответственностью, вовлекло суворовцев в процессы планирования и реализации проектов. Через управленческую деятельность воспитанник учится понимать механизмы власти, уважать законы и права других членов сообщества.

Таким образом, патриотизм перестаёт быть абстракцией, становясь элементом реальной жизни, формирующим устойчивый социальный капитал и активную жизненную позицию.

Практиковать патриотизм – это значит жить настоящим!

Переход от деклараций к делу – важнейший аспект формирования устойчивого патриотического мировоззрения. Традиционные мероприятия остаются важными, однако приоритет должен отдаваться инициативе, направленной на практические действия, личный вклад в благополучие семьи, общины и всей страны.

Нашим главным ориентиром должно стать следующее утверждение: патриот – это тот, кто не просто провозглашает свою любовь к родине, а ежедневно проявляет её делами и результатами своей работы.

Поэтому ключевой задачей современного образовательного учреждения становится создание

атмосферы, где подобные проявления ценятся и поддерживаются всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Список источников

1. Асмолов, А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 447 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, Астрель, 2005. – 671 с.
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (Актуальная редакция). – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/> (дата доступа: 22.10.25).
4. Патаракин, Е.Д. Сетевые сообщества и обучение [Текст] / Е.Д. Патаракин. – М.: ЛКИ, 2010. – 176 с.
5. Фрумин, И.Д. Тайны школы: заметки о контекстах [Текст] / И.Д. Фрумин. – Красноярск: Гротеск, 1999. – 112 с.
6. Щедровицкий, Г.П. Педагогика и логика [Текст] / Г.П. Щедровицкий. – М.: Касталь, 1993. – 415 с.

© Ковалева Т.А., 2025

УДК 37.018

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

НАДОЛИНСКАЯ НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА

старший воспитатель,
МБДОУ № 5 «Аленький цветочек»
г. Тихорецка

Аннотация. В статье рассматривается влияние исследовательской деятельности на формирование патриотических чувств у дошкольников путём обращения к истории Победы в Великой Отечественной войне. Особое внимание уделяется технологии «Детская журналистика», которая способствует активизации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и углублению их понимания исторических событий. В статье представлен анализ результатов применения технологии «Детская журналистика» в контексте патриотического воспитания дошкольников.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, патриотизм, дошкольники, Великая Отечественная война, детский сад, воспитательное пространство.

THE ROLE OF RESEARCH ACTIVITIES IN FOSTERING PATRIOTISM AMONG PRESCHOOLERS BY THE EXAMPLE OF STUDYING THE HISTORY OF VICTORY IN THE GREAT PATRIOTIC WAR

Nadolinskaya Natalia Evgenievna

Annotation. The article examines the influence of research activities on the formation of patriotic feelings among preschoolers by referring to the history of Victory in the Great Patriotic War. Special attention is paid to the technology of "Children's Journalism", which helps to enhance the research activities of preschool children and deepen their understanding of historical events. The article presents an analysis of the results of using the technology "Children's Journalism" in the context of patriotic education of preschoolers.

Keywords: research activity, patriotism, preschoolers, the Great Patriotic War, kindergarten, educational space.

Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством изучения истории Великой Отечественной войны приобретает особую значимость в современном обществе. В этом возрасте происходит становление основ гражданского самосознания, моральных и этических принципов, а также формируются представления о национальном наследии.

Теория и практика воспитания патриотизма основывается на принципах гуманистической психологии, теории социализации, развивающей педагогики и культурно-исторической концепции. Учёные, такие как Л. С. Выготский, В. А. Сухомлинский и Д. Б. Эльконин, считают, что окружение и деятельность

ребёнка играют ключевую роль в его развитии. Одной из приоритетных задач дошкольного образования является воспитание гражданина и патриота, сформулированной в таких стратегических документах, как: в Указах Президента РФ от 07.05.2024 № 309 [1], от 09.11.2022 № 809 [2], Распоряжении Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 [3]; нормативных документах: в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [4], в федеральной образовательной программе дошкольного образования [5].

Материал истории Победы в Великой Отечественной войне представляет собой мощный ресурс для формирования национального самосознания, чувства гордости за страну и уважения к старшим поколениям. Однако проблема состоит в том, что дошкольникам сложно воспринимать эту информацию непосредственно, без опоры на образы, символы и личный опыт. Полноценное восприятие детьми такого материала возможно только при использовании специально разработанных методов, превращающих ознакомление с прошлым в увлекательный исследовательский процесс.

Исследовательская деятельность включает разнообразные формы работы: изучение архивов, просмотр документальных фильмов, создание творческих проектов и другие. В рамках патриотического воспитания в дошкольном образовании особое внимание уделяется рассказам о героях и событиях Великой Отечественной войны, чтению книг, просмотру фильмов и иллюстраций, а также проведению экскурсий в музеи, библиотеки, встреч с ветеранами, тружениками тыла и детьми войны. Такой подход не только помогает детям усваивать факты, но и активно участвовать в процессе познания, что способствует более глубокому и осознанному восприятию информации. В детском саду важно создать специально оборудованное пространство, которое станет для детей настоящим исследовательским центром, где они смогут развивать свои навыки. Это могут быть центры с тематическими экспонатами, игровые зоны, где каждый центр наполнен знаниями и открытиями.

Одним из главных элементов внедрения исследовательской деятельности являются игровые формы работы. Педагогами создаются тематические дидактические настольные игры «Страна героев» (включает в себя игры на военную тематику), «Российская Армия», игры – бродилки, изготовленные детьми старшего дошкольного возраста: «На Берлин», «Города-герои», которые позволяют погружать детей в атмосферу эпохи, формировать понимание ценности человеческого подвига.

Проведённое исследование показало, что дошкольники с энтузиазмом погружаются в создание видео репортажей о героях из своих семей. Они активно примеряют на себя роль юных корреспондентов, берут интервью у прабабушек, освещают подвиги своих родственников, принимают участие совместно с родителями в проектах «Книга памяти», «Моя семья в истории войны», «Поезд Победы» и др. При поддержке взрослых исследуют исторические аспекты символики Победы в Великой Отечественной войне, словно разгадывают сложный пазл. Материалы, собранные со взрослыми, дети самостоятельно оформляют в форме газеты «Весточка следопыта», продумывают название выпусков, рубрик и размещают на информационном стенде детского сада. Это как мост, соединяющий прошлое и настоящее, который помогает воспитанникам и их родителям лучше понять историю.

Анализ результатов исследования показал, что технология «Детская журналистика» – это мощный двигатель, который стимулирует исследовательскую активность дошкольников. Она реализуется через постановку проблемных вопросов, предоставление тем для проектов, что помогает детям развивать критическое мышление и аналитические способности. Таким образом, эта технология не только углубляет знания дошкольников в области истории, но и формирует у них навыки исследовательской деятельности. Это как фундамент, на котором строится их общее развитие, открывая перед ними новые горизонты знаний и возможностей.

Для оценки эффективности проведённых мероприятий использовался комплекс методов, включающий наблюдения, анализ продуктов творческой деятельности, беседы, тематические занятия, олимпиады и викторины. Данные методы позволили не только количественно оценить уровень знаний дошкольников, но и качественно проанализировать степень их вовлеченности в исследовательскую деятельность. Анализ данных позволил выявить уровень сформированности знаний и понимания детьми исторических событий Великой Отечественной войны, а также определить эффективность применяемых методов воспитательной работы. На основе полученных результатов были внесены необхо-

димые коррективы в план воспитательной деятельности, направленные на дальнейшее углубление знаний и формирование ценностного отношения к историческому наследию.

Исследования по данной теме демонстрируют высокую эффективность педагогических методик, направленных на формирование у детей интереса к изучению событий Великой Отечественной войны. Педагоги отмечают положительные изменения в когнитивном восприятии детьми символического значения праздников, включая понимание значимости вечного огня, памятников Великой Отечественной войны и дней воинской славы России. Активное участие детей старшего дошкольного возраста в торжественных праздничных мероприятиях («Парад Победы в детском саду», «Бессмертный полк») подтверждает важность исследовательской деятельности в контексте развития патриотических чувств и формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения. Применение исследовательской деятельности в дошкольном образовании представляет собой высокоэффективный метод формирования патриотических ценностей у детей. Игровые методики, экскурсионные практики, творческие задания и медиа – проекты студии «Юнкор», а также издание газеты «Весточка следопыта», способствует усвоению дошкольниками знаний об историческом наследии страны и развивает у них понимание подвига и героизма. Важно поддерживать интерес и активность каждого ребёнка, создавая атмосферу сотрудничества и творчества. Успешная реализация исследовательской деятельности требует не только методически выверенного подхода, но и создания благоприятной образовательной среды, стимулирующей интерес и активность каждого ребёнка.

Подводя итоги исследования, можно утверждать, что активизация познавательной деятельности и стимулирование инициативности у детей дошкольного возраста достигаются посредством интеграции элементов креативного подхода и методологии, ориентированной на личное открытие.

Список источников

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Андреева Т.А. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности // Начальная школа плюс До и После. 2021. №6. С. 14-18.
8. Волкова Е.Г. Организация исследовательской деятельности дошкольников // Детский сад от А до Я. 2022. №3. С. 32-37.
9. Кузнецова И.Ю. Изучение истории Великой Отечественной войны в детском саду // Мир науки, культуры, образования. 2023. №1. С. 56-61.
10. Тихонова Ю.М. Игровые технологии в воспитании патриотизма у дошкольников // Современные тенденции в дошкольном образовании. 2022. №2. С. 78-83.

РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ

УДК 37.013.42

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО: НАВИГАТОР В МИРЕ ПЕРЕМЕН

ЛИНЬКОВА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА

социальный педагог
МОУ Дмитровская СОШ №10 с УИОП,
Московская область Дмитровский городской округ
г.Дмитров, микрорайон имени Аверьянова, 10

Аннотация: В статье рассматривается эволюция роли социального педагога в современном обществе, обусловленная меняющимися социальными вызовами и потребностями. Анализируются новые условия работы, возникающие в связи с цифровизацией, миграционными процессами, ростом социальной поляризации и другими факторами. Особое внимание уделяется необходимости адаптации профессиональных компетенций социального педагога к новым запросам общества, включая развитие навыков работы с цифровыми технологиями, межкультурной коммуникации, медиации и профилактики девиантного поведения в онлайн-среде. Подчеркивается важность сотрудничества социального педагога с различными социальными институтами и организациями для обеспечения комплексной поддержки нуждающимся категориям населения.

Ключевые слова: социальный педагог, современное общество, социальные вызовы, цифровизация, миграция, социальная поляризация, профессиональные компетенции, цифровая грамотность, межкультурная коммуникация, медиация, профилактика девиантного поведения, онлайн-среда, социальные институты, комплексная поддержка.

FUTURE SOCIAL WORKER: A NAVIGATOR IN A WORLD OF CHANGE

Linkova Tatyana Evgenievna

Abstract: The article examines the evolution of the role of a social educator in modern society, which is caused by changing social challenges and needs. The new working conditions that arise due to digitalization, migration processes, the growth of social polarization, and other factors are analyzed. Special attention is paid to the need to adapt the professional competencies of a social educator to the new demands of society, including the development of skills in working with digital technologies, intercultural communication, mediation, and the prevention of deviant behavior in the online environment. The article emphasizes the importance of cooperation between social educators and various social institutions and organizations to provide comprehensive support to vulnerable groups of the population.

Keywords: social educator, modern society, social challenges, digitalization, migration, social polarization, professional competencies, digital literacy, intercultural communication, mediation, prevention.

Введение:

Социальное сопровождение образовательного процесса в стремительно меняющемся мире и запросы общества, от социального педагога требует быть многогранным специалистом, обладающим не только глубокими знаниями в области педагогики и психологии, но и навыками эффективной коммуникации, медиации и консультирования. Современный социальный педагог должен уметь анализировать социальную ситуацию в образовательном учреждении, выявлять проблемы и потребности учащихся, а также разрабатывать и реализовывать программы, направленные на их решение.

В условиях цифровизации образования и расширения информационного пространства, социальный педагог сталкивается с новыми вызовами, связанными с кибербуллингом, зависимостью от социальных сетей и распространением деструктивного контента. В связи с этим, возрастает необходимость в освоении современных информационных технологий и умении использовать их для профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде.

Кроме того, социальный педагог должен быть готов к работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, оказывать им поддержку и содействовать в решении социальных, экономических и психологических проблем. Важным аспектом деятельности социального педагога является взаимодействие с различными организациями и учреждениями, занимающимися защитой прав детей и оказанием социальной помощи населению.

Таким образом, социальное сопровождение образовательного процесса в современных условиях требует от социального педагога постоянного повышения квалификации, освоения новых компетенций и умения адаптироваться к изменяющимся потребностям общества.

Деятельность социального педагога с несовершеннолетними регулируется многоуровневой системой правовых документов, в таких как:

- Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 года, представляет собой основополагающий международный документ, провозглашающий неотъемлемые права каждого человека, независимо от расы, пола, религии, политических убеждений или социального происхождения.

- Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1989 года, является всеобъемлющим международным соглашением, посвященным защите прав детей. Конвенция признает, что дети, в силу своей физической и умственной незрелости, нуждаются в особой охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту.

- "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), является основным законом государства, закрепляющим права и свободы человека и гражданина, включая особые права детей.

- Федеральное законодательство: Основопологающим документом является Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 01.04.2025г.) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", определяющий компетенцию социальных педагогов в сфере профилактики девиантного поведения и социальной реабилитации (Федеральный закон № 120-ФЗ, 1999).

- Ведомственные акты: Приказ Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 г. № 374 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" регламентирует межведомственное взаимодействие в сфере профилактики, акцентируя роль социального педагога в координации этой работы на уровне образовательной организации (Приказ Минпросвещения № 374, 2020).

Исходя из этого, профессиональная деятельность социального педагога в отношении несовершеннолетних определяется сводом законов и подзаконных актов, распространяющихся на федеральном, региональном и внутриведомственном уровнях.

Работу социального педагога рассматривали ученые с начала XX века, когда данная профессия стала оформляться как специализированная область деятельности, и продолжают активно исследовать современные ученые.

В первые десятилетия существования профессии основное внимание уделялось практическим аспектам социальной помощи и поддержки нуждающимся детям и семьям. Исследования того времени, проводимые такими учеными, как С.Т. Шацкий и А.С. Макаренко, затрагивали вопросы организации воспитательной работы в детских учреждениях, профилактики беспризорности и безнадзорности, а также социальной адаптации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Современные исследователи, такие как Т.В. Елизарова, Н.В. Микляева и Е.Р. Ярская-Смирнова, акцентируют внимание на расширении профессиональных функций социального педагога и повышении

значимости его роли в формировании гармонично развитой личности в контексте современной образовательной среды. Подчеркивается необходимость углубленного анализа социальных проблем, возникающих в детской и подростковой среде, разработки эффективных программ профилактики девиантного поведения и оказания адресной поддержки детям, находящимся в социально опасном положении. Особое внимание уделяется вопросам интеграции инклюзивного образования, использования современных информационных технологий в работе с детьми и семьями, а также развитию межведомственного взаимодействия для обеспечения комплексной социальной защиты детства.

Результаты исследования:

Современная действительность, характеризующаяся повсеместным распространением цифровых технологий, оказывает существенное воздействие на развитие и социализацию подрастающего поколения. Владение навыками эффективного использования цифровых платформ и сервисов становится неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности социального педагога. Специалисты оказывают содействие молодым людям в ориентации в цифровом пространстве, обеспечении защиты персональных данных и формировании критического мышления. Каким же будет социальный педагог «будущего»? Какие навыки, знания и подходы станут для него ключевыми?

1. Цифровая грамотность и технологии как инструмент помощи:

Цифровой мир оказывает значительное влияние на жизнь детей и подростков. Грамотное пользование цифровыми платформами и онлайн-сервисами станет важным элементом работы социального педагога. Специалисты будут помогать молодым людям ориентироваться в цифровом пространстве, защищать личные границы и развивать критическое мышление.

Социальный педагог будет не просто использовать технологии, а активно интегрировать их в свою работу. Это означает:

Онлайн-консультирование и поддержка: Умение проводить эффективные онлайн-сессии, использовать платформы для групповой работы и создавать безопасное цифровое пространство для общения.

Информационная навигация: Помощь клиентам в поиске достоверной информации в интернете, критическая оценка источников и защита от дезинформации.

Использование цифровых инструментов для диагностики и мониторинга: Применение специализированного ПО для анализа данных, отслеживания прогресса клиентов и выявления рисков.

Разработка онлайн-ресурсов: Создание образовательных материалов, видеороликов, интерактивных платформ для повышения осведомленности и развития навыков у целевых групп.

2. Фокус на ментальном здоровье и благополучии:

В условиях растущего стресса и неопределенности, ментальное здоровье становится приоритетом. Социальный педагог будет обладать углубленными знаниями в области:

Психологической поддержки и консультирования: Умение распознавать признаки ментальных расстройств, оказывать первую психологическую помощь и направлять к специалистам.

Техник управления стрессом и профилактики выгорания: Обучение клиентов эффективным стратегиям справляться с тревогой, депрессией и эмоциональным истощением.

Развития эмоционального интеллекта: Помощь в понимании и управлении собственными эмоциями, а также в построении эмпатичных отношений с другими.

Профилактики буллинга и кибербуллинга: Активная работа по созданию безопасной среды в школах и онлайн-пространстве.

3. Междисциплинарный подход и командная работа:

Социальные проблемы редко бывают изолированными. Социальный педагог будет активно сотрудничать с другими специалистами:

Сотрудничество с психологами, врачами, юристами, учителями: Создание комплексных планов поддержки для клиентов, обмен информацией и координация усилий.

Работа с семьями и сообществами: Вовлечение родителей, учителей, представителей местных органов власти и общественных организаций в процесс помощи.

Развитие партнерских отношений с некоммерческими организациями и государственными учреждениями: Расширение спектра доступных ресурсов и услуг для клиентов.

4. Гибкость, адаптивность и непрерывное обучение:

Мир меняется, и социальный педагог должен быть готов к постоянным трансформациям:

Гибкость в выборе методов работы: Умение адаптировать свои подходы к индивидуальным потребностям каждого клиента и к меняющимся обстоятельствам.

Открытость к новым знаниям и исследованиям: Постоянное повышение квалификации, изучение новых методик и технологий.

Развитие критического мышления: Способность анализировать сложные ситуации, принимать обоснованные решения и оценивать эффективность своих действий.

Саморефлексия и забота о себе: Понимание важности собственного благополучия для эффективной работы.

5. Фокус на инклюзивности и разнообразии:

Общество становится все более разнообразным, и социальный педагог должен быть готов работать с людьми разных культур, национальностей, возрастов, гендерных идентичностей и с различными потребностями:

Культурная компетентность: Понимание и уважение к различным культурным ценностям и нормам.

Работа с уязвимыми группами: Особое внимание к потребностям мигрантов, беженцев, людей с ограниченными возможностями, представителей ЛГБТК+ сообщества и других маргинализированных групп.

Продвижение принципов равенства и справедливости: Активное участие в создании более инклюзивного и справедливого общества.

Вызовы и возможности:

Профессия социального педагога будет сопряжена с рядом вызовов, но также откроет новые возможности для профессионального роста и позитивного влияния на общество.

Вызовы:

Цифровой разрыв: Несмотря на повсеместное внедрение технологий, существует риск, что некоторые клиенты, особенно из уязвимых групп, могут остаться без доступа к онлайн-сервисам. Социальному педагогу придется искать пути преодоления этого разрыва, возможно, через гибридные модели работы или развитие офлайн-альтернатив.

Информационная перегрузка и дезинформация: Огромный поток информации в интернете может затруднить поиск достоверных сведений и привести к распространению ложных нарративов. Социальному педагогу потребуется развивать у клиентов навыки медиаграмотности и критического мышления.

Эмоциональное выгорание: Работа с людьми, переживающими трудности, требует значительных эмоциональных ресурсов. В условиях растущей сложности проблем и постоянной необходимости адаптации, риск выгорания для социального педагога будет оставаться высоким. Важно уделять внимание самозаботе и развитию навыков стрессоустойчивости.

Недостаток ресурсов: Несмотря на растущую потребность в социальных услугах, финансирование и кадровое обеспечение могут оставаться недостаточными. Социальному педагогу придется быть изобретательным в поиске ресурсов и построении эффективных партнерских отношений.

Этические дилеммы в цифровой среде: Использование технологий поднимает новые этические вопросы, связанные с конфиденциальностью данных, безопасностью онлайн-общения и границами профессиональной этики в виртуальном пространстве.

Возможности:

Расширение охвата и доступности помощи: Цифровые технологии позволяют социальным педагогам оказывать поддержку большему количеству людей, независимо от их географического положения. Онлайн-консультации и дистанционные программы делают помощь более доступной для тех, кто испытывает трудности с передвижением или живет в отдаленных районах.

Инновационные подходы к решению проблем: Использование данных, аналитики и новых цифровых инструментов открывает возможности для более точной диагностики, персонализированного подхода и оценки эффективности вмешательств.

Укрепление сообществ и сетей поддержки: Социальные педагоги смогут использовать онлайн-платформы для создания виртуальных сообществ, где люди с похожими проблемами могут общаться, делиться опытом и оказывать друг другу взаимную поддержку.

Повышение эффективности междисциплинарного взаимодействия: Цифровые инструменты облегчают обмен информацией и координацию действий между различными специалистами, что приводит к более комплексному и эффективному решению проблем клиентов.

Проактивная работа и профилактика: Развитие онлайн-ресурсов и образовательных программ позволяет социальным педагогам проводить более масштабную профилактическую работу, повышая осведомленность населения о важных социальных вопросах и развивая необходимые навыки.

Развитие новых компетенций и профессиональный рост: Постоянное обучение и адаптация к меняющимся условиям стимулируют социального педагога к развитию новых навыков, что делает профессию более динамичной и интересной.

Заключение:

Социальный педагог «завтрашнего дня» – это не просто специалист, оказывающий помощь, а настоящий навигатор в сложном и постоянно меняющемся мире. Он будет обладать глубокими знаниями в области психологии и социальных наук, мастерски владеть цифровыми инструментами, быть открытым к междисциплинарному сотрудничеству и непрерывному обучению. Его главная задача – помогать людям не просто выживать в новых условиях, но и процветать, находить свой путь, строить крепкие отношения и вносить позитивный вклад в развитие общества. Профессия социального педагога будет требовать высокой степени адаптивности, эмпатии и готовности к постоянным трансформациям, но именно эти качества позволят ему оставаться востребованным и оказывать неоценимую помощь тем, кто в ней нуждается. Только совместными усилиями мы сможем подготовить новое поколение молодых людей к успешным действиям в стремительно меняющемся мире.

Список источников

1. Беличева С. А. Основы социальной педагогики. – М.: Социально-гуманитарный институт, 2023. – 208 с.
2. Борисова Е. М. Социальная педагогика: учебное пособие. – М.: Флинта, 2024. – 288 с.
3. Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика: учебник. – М.: Академия, 2023. – 344 с.
4. Голованова Н. Ф. Социальная педагогика: учебник. – М.: Дашков и К°, 2024. – 344 с.
5. Дербенева А. А. Социальная педагогика: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2023. – 272 с.
6. Капцов В. А., Галагузова М. А. Социальная педагогика: учебник. – М.: Академия, 2024. – 336 с.
7. Кузнецова Л. В. Социальная педагогика: учебник. – М.: Академия, 2023. – 320 с.
8. Лебедева М. И. Социальная педагогика: учебное пособие. – М.: КноРус, 2024. – 256 с.
9. Малинин Г.А., Фрадкин Ф.А. Воспитательная система С.Т.Шацкого. [текст] /Малинин Г.А.// - М.: Прометей, 1993. - 176 с.
10. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведений/ под ред.М.А.Галагузовой, Л.В.Мардахаева - М.,2004
11. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник. – М.: Академия, 2023. – 352 с.
12. Певзнер М. И. Социальная педагогика: учебник. – М.: Просвещение, 2024. – 304 с.
13. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Социальная педагогика: учебник. – М.: Академия, 2023.- 368 с.
14. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Методы прикладных социальных исследований. Учебное пособие. Изд.2-е,дополненное. М.: Вариант, Норт-Медиа, ЦСПГИ, 2008 - 255

15. Социальная работа: история, теория и технологии/ под ред.И.Ф.Албеговой - Ярославль, 2012
16. Шацкий С.Т. Работа для будущего / Сост. В.И.Малинин, Ф.А.Фрадкин. М.: Просвещение, 1989. - 223 с.
17. Шацкий С.Т. Школа для детей или дети для школы // Избр.пед.соч. В 2-х т. Т.2. - М., 1980.
18. Энциклопедия социальной работы / Под ред. Л. Э. Кунельского и М.С. Мацковского [текст] /Кунельский,Л.Э.// - М., 2004

УДК: 377.131.14

ДИСКУССИЯ КАК ФОРМА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ

МАЛЫШЕВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант,

СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»

Научный руководитель: Валетова Ольга Юрьевна

к.пед.н, доцент

СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт
психологии и социальной работы»

Аннотация: В статье рассматривается практический опыт в рамках социального проекта «Анатомия права», направленного на минимизацию негативных социальных явлений среди студентов в рамках внеурочной деятельности. Представлены результаты исследований, проведенных на территории Российской Федерации в 2025 году. На примере мероприятия рассматривается профилактика травли. Отражены правовые последствия травли среди несовершеннолетних. Формат проведения – дискуссия. Разобраны ситуации и реакция участников.

Ключевые слова: травля, дискуссия, правовое просвещение, уголовная ответственность, критическое мышление, несовершеннолетние.

DISCUSSIONS AS A FORM OF WORK WITH STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF AGGRESSIVENESS PREVENTION

Malysheva S. A.*Scientific adviser: Valetova Olga Yurievna*

Abstract: The article examines practical experience within the framework of the social project «Anatomy of Law», aimed at minimizing negative social phenomena among students within the framework of extracurricular activities. The indicators of research conducted in the Russian Federation in 2025 are presented. The event is used as an example to examine the prevention of bullying. The legal consequences of bullying among minors are reflected. The format of the event is a discussion. The situations and reactions of the participants are analyzed.

Keywords: bullying, discussion, legal education, criminal liability, critical thinking, minors.

В 2022 году на площадке Библиотеки правовой и экономической информации начал работу дискуссионный клуб, мероприятия которого направлены на повышение правовой культуры среди подростков (студентов), а в 2023 году был сформирован социальный проект «Анатомия права» в формате молодежной дискуссионной площадки, где посредством диалогов и рассуждений поднимались актуальные вопросы среди подростков [4, с. 37]. Целью проекта является подготовка участников к осознанной

жизни и деятельности в правовом государстве и гражданском обществе. Задачи проекта заключаются в разборе и осмыслении действий студентов в различных критических ситуациях и анализе развития событий в предложенных ситуациях, а также применении полученных знаний в жизни.

Целевой аудиторией являются лица в возрасте от 14 до 18 лет. Данный формат в рамках внеурочной деятельности среди участников проекта позволяет донести материал простым и понятным языком. Темы проекта достаточно разнообразны, отражают остросоциальные проблемы общества, такие как: травля, вовлечение несовершеннолетних в антиобщественные деяния, под влиянием психологического или физического давления, шантаж, участие в экстремистских и террористических сообществах, суицидальные явления, правила безопасного общения, в т. ч. в сети Интернет и др.

Т. Г. Гришина представляет общее определение, согласно которому, травля представляет собой умышленное, не носящее характер самозащиты и несанкционированное нормативно-правовыми актами государства длительное (повторяющееся) физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы, имеющих определенные преимущества (физические, психологические, административные, и т.д.) относительно другого индивида, и, которое происходит преимущественно в организованных коллективах с определенной, личностно осознаваемой целью (т. е. осознанно) [1, с. 3].

По статистике - 82% от общего числа пострадавших - столкнулись с травлей в школе, а 9,9% подверглись кибертравле. [2]. Исследование, проведенное на территории Санкт-Петербурга, показало, что 24% респондентов сообщили, что их дети стали жертвами травли в образовательных учреждениях [6].

На примере дискуссии по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних подростков под названием «Травля: что, кто и почему?», рассматриваются возможности обсуждения конституционных прав человека и гражданина, принципов равенства перед законом, а также этических аспектов, затрагивающих толерантность и уважение к другим людям. Особое внимание уделяется знакомству с Уголовным Кодексом Российской Федерации, а именно таким статьям, как: доведение до самоубийства, причинения вреда здоровью различной степени тяжести, а также понятию «преступная группировка» и видам соучастия в преступлении.

В рамках мероприятий, в которых приняли участие 87 человек мужского пола (студенты первого курса «Электромашиностроительного колледжа» г. Санкт-Петербурга) проходило обсуждение новостей из СМИ, с конкретными примерами противоправного нарушения и их последствиями. Обсуждение было организовано следующим образом: задавались вопросы по теме, например, можно ли было ситуацию снимать на телефон, выкладывать в сеть Интернет, правильно/неправильно поступил герой новостей, что нужно было сделать и как себя вести в данной ситуации, чтобы избежать негативных последствий и дать отпор обидчикам.

На вопрос «можете ли вы стать жертвой травли», все участники дискуссии ответили отрицательно.

На вопрос «можно ли снимать на телефон драку /оскорбления» из 87 человек 80 человек ответили, что «да, можно», комментируя тем, что «мне за это ничего не будет», в ходе дискуссии выяснилось, что цель съемки данных действий – защита себя, а не «хайп» и увеличение просмотров личной страницы в социальных сетях.

На вопрос «что делать, если спор/конфликт затрагивает физические границы или личные вещи (например, начинают толкать, давать щелбаны, пинать рюкзак)», из 87 участников 82 человека ответили, что «в ответ будут толкать/бить», т.е. проявлять физическую агрессию.

И только девять человек ответили, что будут обращаться за помощью к мастеру /педагогу и обсуждать данную ситуацию со взрослыми.

На вопрос «если вас начинают оскорблять в сети Интернет, например, «создали группу против вас», с целью кибертравли, 78 человек ответили, что «будут делать тоже самое» (создадут группу и будут писать злостные комментарии, выкладывая фото и видео).

Самое важное в рамках профилактики, это развеять миф о том, что «мне ничего не будет, мне нет 18 лет», так как уголовная ответственность наступает по общим правилам с 16 лет, по особым случаям с 14 лет, в отношении лиц, не достигших совершеннолетия, применяются смягчающие меры наказания, но после достижения 18-летнего возраста, как правило уголовное дело может быть направлено на пересмотр и будет вынесена судом новая мера пресечения.

В завершение дискуссии давалось простое задание, направленное на сплочение группы под названием «Комплимент соседу». По мнению участников, часть из них испытывает такие сложности, как, посмотреть в глаза другому человеку, кто - то говорит о том, что «я впервые рассмотрел своего одноклассника, хотя уже полгода учимся вместе». В ходе дискуссии целесообразно показать социальную рекламу или отрывок из фильма «Чучело», снятого Роланом Быковым по одноименной повести В. Железникова [3, с. 77] и продолжить обсуждение уже на основе полученных знаний.

Проведение мероприятий в дискуссионном формате позволяет выработать сознательное отношение к рассмотрению выдвигаемых проблем, активность в ее обсуждении, речевую культуру, направленность на выявление причин возникающих проблем и установку на их решение в дальнейшем. Дискуссия также помогает не только овладеть всеми четырьмя видами речевой деятельности говорение, аудирование (слушание), чтение и письмо [5, с. 159]. Интерес к самостоятельному решению проблемы является стимулом для процесса познания, развивает творческую активность и самостоятельность суждений среди студентов. Кроме того, занятия-дискуссии создают креативную среду в аудитории [7, с. 93]. По опыту работы, формат дискуссий более продуктивен, чем лекция или викторина, так именно в дискуссии студенты высказывают свое мнение о сложившейся ситуации, открыто заявляют о своей позиции и развивают критическое мышление.

В рамках завершения проекта будет проведена интерактивная программа «Молодежь и закон», которая включает несколько этапов: теоретические задания на знание прав и обязанностей человека и гражданина, практические кейсы, посвященные межличностному общению, деловой этике и др.

Список источников

1. Гришина Т. Г. Социально-психологические факторы ролевого поведения подростков в ситуации буллинга : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Гришина Татьяна Геннадьевна. - Москва, 2021. – 27 с.
2. Игнатова, О. Исследование: 72 процента россиян считают буллинг важной проблемой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2025/02/19/issledovanie-72-procenta-rossiian-schitaiut-bulling-vazhnoj-problemoj.html> (11.03.2025).
3. Малышева, С. А. Правовое просвещение и кинематограф // Современная библиотека. – 2022. – С. 76-80.
4. Малышева, С. А. Правовое просвещение молодежи в рамках проекта «Анатомия права» как фактор привлечения новых читателей // Библиотечный маркетинг 360°: сборник статей по итогам II Всероссийской научно-практической конференции. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2024. – С. 37-43.
5. Мосина, М. А. Роль дискуссии как средства развития критического мышления в рамках интегрированного обучения иностранному языку и зарубежной литературе // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2018. – № 14. – С. 154-160.
6. Опрос: 36% петербуржцев сталкивались с травлей в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tvspb.ru/news/2025/02/14/opros-36-peterburzhczev-stalkivalis-s-travlej-v-shkole?ysclid=m8bhsqw9st106730233> (11.03.2025).
7. Ярунина, С. А. Дискуссия как один из методов активизации процесса обучения в высшем профессиональном учебном заведении // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2017. – № 1. – С. 91–96.

© С. А. Малышева, 2025

УДК 374.32

АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ

ГРИЩЕНКО АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА,
МАНЕШИНА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА

студенты

БПОУ ОО «Орловское художественное училище им. Г.Г. Мясоедова»

Научный руководитель: Майоров Сергей Борисович

педагог высшей категории

БПОУ ОО «Орловское художественное училище им. Г.Г. Мясоедова»

Аннотация: В статье раскрывается первостепенность и значимость работы с современной молодёжью и с трудными подростками. Актуальность этой работы как приоритетной задачи обеспечивающей будущее России. Сформулированы основные аспекты работы с молодёжью и трудными подростками. Приводятся примеры реализации государственной программы «О молодёжной политике в Российской Федерации». Вывод статьи, подкреплён словами президента Российской Федерации Путиным В.В., о важности и необходимости уделять максимальное внимание работе с молодёжью как залогом для развития и процветания России.

Ключевые слова: Молодёжь, трудные подростки, Россия, значимость, работа, воспитание, будущее.

THE RELEVANCE OF WORKING WITH DIFFICULT TEENAGERS AND MODERN YOUTH

Grishchenko Alina Alekseevna,
Maneshina Ekaterina Viktorovna

Scientific adviser: Mayorov Sergey Borisovich

Abstract: The article reveals the priority and importance of working with modern youth and difficult teenagers. The relevance of this work as a priority task ensuring the future of Russia. The main aspects of working with youth and difficult teenagers are formulated. Examples of the implementation of the state program "On Youth policy in the Russian Federation" are given. The conclusion of the article is supported by the words of the President of the Russian Federation, Vladimir Putin, about the importance and need to pay maximum attention to work with youth as a guarantee for the development and prosperity of Russia.

Keywords: Youth, difficult teenagers, Russia, importance, work, upbringing, future.

Молодёжь-это главная составляющая и важный ресурс для развития страны. Будущее нашего государства находится в руках молодых людей, от их взглядов, позиций, энергии, творчества, отношения к Родине будет зависеть и их жизнь, и положение страны в мире.

В сложной геополитической ситуации, вопросы работы с молодёжью и трудными подростками в частности, является одной из приоритетных задач современного общества. Государственная молодёжная политика направлена на заинтересованность и вовлечение молодежи в социально-экономическую

жизнь страны.

Согласно Федеральному закону № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации», принятому в 2020 году, под «молодёжью» принято понимать социально-демографическую группу лиц в возрасте от 14 до 35 лет.

Работе с молодёжью в наше время уделяется много времени и ресурсов, и такая деятельность невозможна без поддержки президента и органов власти.

Президент РФ отметил, что власти будут и дальше делать все для того, чтобы молодые люди на практике убеждались, что Россия – это страна безграничных возможностей. Работе с молодёжью уделяется, и будет уделяться особое внимание, подчеркнул Владимир Путин. Российский лидер заметил, что молодое поколение задает общий темп движения страны вперёд.

Президент нашей страны упомянул, что с начала 2025 года в России запустили новый национальный проект "Молодёжь и дети". В рамках программы "Регион для молодых" по всей стране открыто больше 150 современных молодёжных пространств. Данное направление будет развиваться, центров обучения и развития к 2030 году планируется открыть более 500.

Одна из приоритетных программ инициированная руководством нашей страны «Движение Первых» - специальная программа воспитания активной и ответственной молодёжи, в основу становления которой положены морально-нравственные, патриотические принципы: уважительное отношение к многонациональной культуре народов населяющих территорию России, неразрывную преемственность поколений, патриотизм, сохранение семьи, как главной ценности общества. Школьники и студенты получают поддержку в различных областях, направленных на воспитание патриотов, созидających духовно-нравственные ценности, и готовые трудиться на благо своей Родины.

Однако, на пути становления и перехода во взрослую жизнь, ребёнок зачастую сталкивается с подростковым кризисом. Трудный подросток-это ребёнок от 9 лет, поведение которого не вписывается в общепринятые нормы общества. Эмоциональные и психологические расстройства, как следствие нарушения в поведении, к сожалению, встречаются у большого процента детей. Необходимо понимать, что зачастую именно так происходит процесс развития личности. Подросток испытывает психологические сложности: смену настроения, агрессию, подавленность, депрессию, такие проявления приводят к конфликтам в семье, школе, проблемам в учёбе и общении. В таких ситуациях важно как можно раньше выявить проблему и обратиться за помощью профессионалов: психологу, врачу, социальному педагогу и т.д. В период сложного перехода от детства к взрослой жизни психика ребёнка трансформируется, происходит перестройка на всех уровнях жизни. Внутренние переживания, зачастую приводят к конфликтам со сверстниками, родителями, учителями.

Разработано много систем и подходов для организации воспитательной и профилактической работы с трудными подростками. Создание специальных центров, в которых ведется работа по оказанию профессиональной педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи. Создание доступного информационного поля и обучающих программ. Организация деятельности молодёжи в центрах. Важно в работе с трудными подростками оказывать им поддержку, проявлять терпение и понимание. Поддерживать доверительные отношения, оказывать помощь в учёбе. Необходимо, выявить круг интересов подростка и помочь реализоваться в интересующем его деле. Семья обязательно должна быть вовлечена в процесс помощи трудному ребенку. Нужно понять, что стоит за проблемами подростка и подсказать способы справляться с негативными эмоциями (спорт, творчество, музыка). Понимать, что у подростка должно быть личное безопасное пространство, где он может уединиться и привести свои эмоции в порядок. Окружающим людям быть чуткими и внимательными к детям, и не пропускать тревожные сигналы. Родители должны подавать личный пример контролируя свои слова и эмоции, быть наглядным, положительным примером для подростка. Необходимо подмечать хорошее поведение ребенка, и хвалить за него, это поможет подростку закрепить правильное поведение. Подростку важно понимать, что неправильный поступок можно и нужно исправить. Ребенка нужно учить принимать решения, при необходимости направлять и оказывать помощь. Фундамент прочных отношений - любовь. Ребенок должен чувствовать заботу и любовь родителей. Знать, что его выслушают, поймут и поддержат в любой ситуации. Подросток должен ощущать себя личностью, которая имеет

право на свое мнение, и может принимать участие в обсуждении проблем.

Важно помнить, что справиться с проблемой можно, объединив усилия всех кто, окружает подростка. Трудные подростки – это не болезнь, это дети которым трудно.

Важны и профилактические действия, направленные на предотвращение психологических, физических, социальных обстоятельств. Поддержание здоровья, раскрытие потенциала ребенка, снижение факторов приводящих к тревожным состояниям.

По мнению специалистов политическая, экономическая ситуация в стране способствует увлечению детей с нарушением поведения. Поэтому именно заинтересованность государства, поддержка на государственном уровне необходима для решения данного вопроса.

Большое значение имеет и работа в регионах, на местах где действуют различные государственные и частные центры для работы с молодёжью в целом и реабилитационные центры для трудных подростков.

В Орловской области и в нашем родном городе Орле, созданы ряд учреждений, которые занимаются комплексной работой с трудными подростками: Реабилитационный центр для трудных подростков в Орле «Трудный возраст», социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Орла, реабилитационный центр для трудных подростков «Рассвет», Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, центр «Равные Возможности», Центр психологических услуг, молодежный центр «Полет».

В центрах трудятся профессионалы с большим опытом работы, все желающие могут получить консультацию специалистов, при необходимости квалифицированную помощь: восстановить социальное поведение, получить положительные устойчивые изменения в характере, избавиться от вредных привычек, выработать цель дальнейшей жизни.

Специально разработанные методики помогут разобраться в проблеме, выявить факторы её возникновения и найти совместные пути решения.

Взрослых находящихся рядом научат сохранять спокойствие, поддерживать дружественную атмосферу, для того чтобы ребёнок почувствовал уверенность в собственных силах и смог довериться взрослым. Общение и разговор как основные инструменты коммуникации должны настроить подростка на доверительный лад, при этом важно научить ребёнка выражать свои чувства в нормах принятых в обществе. Поддержание творческих талантов, занятие спортом, музыкой, рисованием способствуют эмоциональной и физической разгрузке ребенка. Поддержание семейных традиций, формирование чуткого отношения к окружающим людям, бережного отношения к природе даёт возможность подростку трансформировать негативные проявления в позитивное русло. Дарит возможность получать удовольствие от простых повседневных занятий, при осознании своей значимости и нужности.

Также в городе Орле функционируют различные подростково-молодёжные центры. Главная цель, которых состоит в предоставлении различных видов досуга для всестороннего развития гармоничной личности. Учреждения финансируются за счёт федеральных и региональных средств, что делает их особо привлекательными для посещения и предоставляет возможность всем желающим их посещать.

Особенно хотелось бы отметить Ресурсный центр добровольчества Орловской области, созданный в 2014 году на базе Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева. Центр работает при поддержке Правительства области, его деятельность включает в себя реализацию волонтерской работы. Активное вовлечение школьников и молодежи в волонтерскую региональную деятельность, что в свою очередь способствует развитию культурной и социальной среды Орловской области.

Подводя итоги вышесказанного, хочется сказать, что главной движущей силой в работе с молодыми людьми и трудными подростками, должна стоять заинтересованность в ребёнке и искреннее желание помочь.

Для нас как будущих преподавателей тема работы с молодёжью, с трудными подростками, очень важна и актуальна. Умение увидеть в ребёнке личность, значит понять его особенности, потенциал, уникальность. Любовь к детям, ответственное отношение к профессии будут служить залогом успешного формирования личности подростка, способствовать становлению и развитию юного члена общества.

Молодёжь - это будущее нашей страны, это рождение новых проектов, поиск новых возможностей и оригинальных решений.

Государство аккумулирует ресурсы и уделяет большое внимание работе с молодёжью. Открывая по видеосвязи в российских регионах молодёжные центры, президент РФ Владимир Путин заявил: «Именно вам, молодым людям, предстоит продолжать дело своих родителей, своих предков в самом прямом широком смысле этого слова - писать, созидать историю нашей Родины и её будущих успехов и свершений».

Мы верим, что молодёжь России обладает необходимым потенциалом для великих свершений, которые принесут славу стране благодаря их талантам и упорству.

Список источников

1. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодёжной политике в Российской Федерации" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/46328> (29.09.2025).
2. Под редакцией Рожкова М.И. Воспитание трудного ребёнка, - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.- С. 6 – 44.
3. Под редакцией Сластенина В.А. Основы коррекционной педагогики,-4-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2007.-С. 114.
4. Вайзман Н.С. Реабилитационная педагогика, - М.: Издательство «Статор», 1995.- С. 95.
5. Путин об открытии молодёжных центров в России [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://kremlin.ru/events/president/transcripts/77326> (30.09.2025).
6. Посысов Н.Н., Жедунова Л.Г. Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения трудового воспитания, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и трудоустройства детей-сирот, - Калининград: Издательство РГУ им. И. Канта, 2010.-С.116.
7. ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://oreluniver.ru/rcd/info_rcd(06.10.2025).

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

УДК 372.881.161.1

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В БЕЛОРУССКОЯЗЫЧНОЙ ГИМНАЗИИ

ТАРАСЕНКО ОЛЬГА ФЕЛИКСОВНА,

учитель белорусского языка и литературы

ГУРИНОВИЧ ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНАзаместитель директора по учебно-методической работе
ГУО «Гимназия « №14 г. Минска»

Аннотация: В статье рассматриваются основные методы и приемы работы с родителями в белорусскоязычной гимназии, информационно-просветительская деятельность, культурные мероприятия и творческие задания для повышения знаний родителей в области белорусского языка и развития мета-предметных связей с целью увеличения семей, использующих белорусский язык в повседневной жизни

Ключевые слова: цели, методы работы, культурные мероприятия, задания для родителей, военные команды, анкета, творческие проекты

WORKING WITH PARENTS IN A BELARUSIAN LANGUAGE GYMNASIUM

**Tarasenko Olga Feliksovna,
Shkurko Galina Nikolaevna**

Abstract The article examines the main methods and techniques of working with parents in a Belarusian-language gymnasium, informational and educational activities, cultural events and creative tasks to improve parents' knowledge of the Belarusian language and develop meta-subject connections with the aim of increasing the number of families using the Belarusian language in everyday life

Keywords: goals, working methods, cultural events, assignments for parents, military teams, questionnaire, creative projects.

Белорусский язык является неотъемлемой частью культурного наследия Беларуси. Однако в современных условиях глобализации и активного влияния русского языка на повседневную жизнь многие семьи перестают активно использовать белорусский язык дома. Это создает угрозу исчезновения языка и утраты культурных традиций. Поэтому работа с родителями играет ключевую роль в сохранении и развитии белорусского языка.

Основные цели работы с родителями включают:

1. Повышение осведомленности: информирование родителей о значимости белорусского языка для сохранения национальной культуры и самобытности.
2. Формирование положительного отношения: создание условий для восприятия белорусского языка как современного средства коммуникации и выражения эмоций.
3. Развитие интереса: стимулирование интереса детей и взрослых к изучению белорусского язы-

ка через игровые формы, творческие мероприятия и культурные события.

4. Создание языковой среды: поддержка семей в создании благоприятной языковой среды в домашних условиях.

Для достижения поставленных целей используются разнообразные методы и подходы:

Информационно-просветительская деятельность

- Организация лекций и семинаров о важности белорусского языка.
- Проведение родительских собраний, посвященных вопросам воспитания билингвизма.
- Создание информационных материалов (буклеты, плакаты, видеоролики).

Культурные мероприятия

- Организация праздников и фестивалей на белорусском языке.
- Театральные постановки и концерты национальных коллективов.
- Выставки картин и фотовыставки, отражающие красоту белорусской природы и культуры.

Творческие проекты

- Совместные семейные проекты по созданию книг, песен и стихов на белорусском языке.
- Конкурсы рисунков, фотографий и рассказов на тему родного края.
- Мастер-классы по народному творчеству и ремеслам.

Игровые технологии

- Использование настольных игр и викторин на белорусском языке.
- Организация квестов и экскурсий с элементами белорусского фольклора.
- Разработка мобильных приложений и онлайн-игр для изучения языка.

Результаты работы с родителями

Работа с родителями приносит положительные результаты:

- Увеличение числа семей, использующих белорусский язык в повседневной жизни.
- Повышение уровня владения языком среди детей и подростков.
- Формирование позитивного имиджа белорусского языка в обществе.
- Укрепление семейных связей и сохранение традиционных ценностей.

Таким образом, активная работа с родителями является важным фактором в деле популяризации белорусского языка и сохранения национального достояния Беларуси.

Заданні для бацькоў

1. Мы прапануем вашай увазе незвычайны гараскоп: характарыстыка кожнага знака Зодыяка адным словам. Паспрабуйце перакласці азначэнні на беларускую мову і даведайцеся пра сябе нешта новае.

1. Казярог — «статусный»
2. Вадалей — «оригинальный»
3. Рыбы — «сказочный»
4. Авен — «лучший»
5. Цялец — «надежный»
6. Блізняты — «интересный»
7. Рак — «безопасный»
8. Леў — «неповторимый»
9. Дзева — «правильный»
10. Шалі — «прелестный»
11. Скарпіён — «мощный»
12. Сталец — «авторитетный»

2. Пастаянна пражываючы на тэрыторыі краіны, уладальнікі аўтамабіля могуць трапіць пад увагу супрацоўнікаў ДАІ. Парушальніку правіл дарожнага руху інспектары могуць выпісаць штраф. З 1 студзеня 2018 г.: 1 б.в. = 24,5 руб.

Перакладзіце табліцу “Перавышэнне хуткасці” на беларускую мову і запомніце (на ўсякі выпадак).

1	Превышение лицом, управляющим транспортным средством, установленной скорости движения от 10 до 20 километров в час	До 24,5 До 1 б.в.
2	Превышение лицом, управляющим транспортным средством, установленной скорости движения от 20 до 30 километров в час	24,5 – 73,5 От 1 до 3 б.в.
3	Превышение лицом, управляющим транспортным средством, установленной скорости движения на 30 и более километров в час	73,5 -245 От 3 до 10 б.в.
4	Действия, предусмотренные частями 2 и 3 настоящей статьи, совершенные повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такие же нарушения	122,5 – 367,5 От 5 до 15 б.в. Возможно лишение права управления ТС до 1 года

3. Назавіце прадукты харчавання па-беларуску.



4. Перакладзіце знаёмыя вайсковыя каманды на рускую мову.

Зважай! (Смирно!)
Крокам руш! (Шагом марш!)
Спачні! (Вольно!)
Зборка! (Становись!)
Раўнуй! (Ровняйсь!)
Вітаем! (Здравия желаем!)
Штандар – зважай! (Знамя – смирно!)

5. Дапамажыце іншаземцу дабрацца ад чыгуначнага вакзала да Лядовага палаца. Апішыце маршрут, назавіце ўсе прыпынкі грамадскага транспарту на беларускай мове.

6. Беларуская пісьменніца Зоська Верас, якая склала больш за 90 гадоў таму "Беларуска-польска-расейска-лацінскі батанічны слоўнік", пісала: "Безумоўна, трэба ўсім і ўсімі сіламі старацца захаваць расліннае багацце Беларусі. Але ж не меншым абавязкам трэба лічыць захаванне багацця і чысціні мовы: не дапускаць да аканчальнага знікнення беларускіх назваў!"

Папрабуйце перакласці назвы раслін са слоўніка Зоські Верас на рускую мову. Аргументуйце свой выбар.

Братачкі, жабіны вочкі, сончыкі, белы гарлачык, мядоўка, размай, глог, бружмель, жоўты гарлачык, канвалея, ключыкі Святога Пётры і Паўла.

(анютины глазки, незабудки, сон-трава, кувшинка, медуница, розмарин, боярышник, жимолость, кубышка, ландыш, первоцвет)

7. Апішыце інтэр'ер пакояў на беларускай мове.



8. Анкета для бацькоў “Якое яно, маё дзіця?” Выберыце, калі ласка, адказы, якія найбольш адпавядаюць характару вашага дзіцяці і раскажыце пра свайго сына (дачку) на беларускай мове.

Мой ребенок – очень самостоятельный человек.

Мой ребенок тихий и спокойный.

Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.

Мой ребенок часто неприятен мне.

Мой ребенок имеет больше обязанностей – в уходе за собой, поддержании порядка, чем большинство детей его возраста.

У моего ребенка крепкий и здоровый сон.

Мой ребенок может быть таким милым, что я все прощаю ему.

Мне интересно проводить свое время в общении со своим ребенком.

Мой ребенок ведет себя плохо специально – чтобы досадить мне.

Большую часть своего времени ребенок проводит вне дома – в детском саду, у родственников.

Мой ребенок любит помогать мне.

Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем моем старании.

Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.

В моем ребенке больше достоинств, чем недостатков.

Думаю, что мой сын (дочь) добьется успеха в жизни.

Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 378.147

ОБУЧАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

СУХАНОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНАдоцент, к.ф.н., доцент кафедры романской филологии
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассматриваются возможности использования виртуальных экскурсий на занятиях по испанскому языку в вузе. Цель статьи – проанализировать аспекты применения виртуальных экскурсий с точки зрения преподавания. Приводятся примеры использования виртуальных экскурсий на занятиях.

Ключевые слова: высшее учебное заведение; виртуальная экскурсия; испанский язык; учебный процесс; интернет-ресурсы.

EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF VIRTUAL TOURS IN SPANISH CLASSES AT THE UNIVERSITY

Sukhanova Marina Vladimirovna

Abstract: This article discusses the possibilities of using virtual tours in Spanish language classes at the university. The purpose of the article is to analyze the aspects of the use of virtual excursions from a teaching point of view. Examples of how to use virtual tours in the classroom are given.

Keywords: university; virtual tour; Spanish language; educational process; Internet-resources.

Стремительное проникновение современных технологий в педагогическую деятельность меняет учебный процесс и вызывают необходимость реформирования образования. Одной из его ключевых задач является обеспечение высокого качества образования, в связи с чем постоянно ведутся поиски методик, нацеленных на повышении эффективности и результативности изучения дисциплины [1, с. 22-26.]. Изучение иностранных языков в современном мире не теряет своей актуальности. В эту сферу также проникают современные технологии. Одним из популярных инструментов в образовательном процессе при изучении иностранных языков становятся виртуальные экскурсии. Они позволяют обучающимся погрузиться в культурную среду, расширить словарный запас и развить коммуникативные навыки без физического перемещения в пространстве. Преподавателю иностранного языка необходимо быть в курсе современных тенденций, чтобы выбирать материалы в соответствии с целью занятия и эффективного достижения результата.

Цель данной статьи – рассмотреть обучающие возможности виртуальных экскурсий на занятиях по испанскому языку в высшем учебном заведении. Актуальность данной темы подтверждается ростом числа исследований на данную тему, связанным с появлением все большего количества виртуальных музеев, экскурсий и других подобных ресурсов. Виртуальные экскурсии представляют собой «экскурсии с применением всех видов информационного восприятия текста; с восприятием звуков, графики, анимации, видео, символов. Они способствуют наиболее быстрому, качественному восприятию, запоминанию материала» [2, с. 60].

В образовательном контексте виртуальные экскурсии могут обеспечивать обучающимся культурное погружение, то есть предоставляют доступ к знаменитым местам, музеям, достопримечательностям [3, с. 211]. Это будет способствовать лучшему пониманию культурного контекста. Кроме того, виртуальные экскурсии включают в себя разнообразные материалы [3, с. 212]: наличие видео, аудио и интерактивных элементов делает обучение более интересным. В ходе проведения виртуальной экскурсии обучающиеся практикуют языковые навыки: они могут выполнять задания, связанные с просмотром экскурсий; после завершения экскурсии обсуждать увиденное. Эти виды работы способствует совершенствованию навыков аудирования и говорения.

В настоящей статье будут рассмотрены виртуальные экскурсии применительно к занятиям по иностранному (испанскому) языку с точки зрения их культурной и исторической составляющей. Эти ресурсы позволяют глубже познакомиться с испанской культурой и историей. Примерами ресурсов, которые предоставляют возможность исследовать достопримечательности Испании и которые может использовать в учебном процессе преподаватель, являются:

- виртуальные туры по Альгамбре (Гранада) позволяют исследовать этот дворцово-замковый комплекс с его садами и архитектурными деталями [<https://www.alhambra.org>];
- виртуальные экскурсии по Камино де Сантьяго, знаменитому паломническому маршруту сообщают о его истории и культурном значении. На сайте «Camino de Santiago 360°» [<https://caminosantiago360.com/>] размещены виртуальные туры и информация о маршрутах;
- виртуальные экскурсии по испанским городам – учащиеся исследуют Барселону, Мадрид или Севилью через 360-градусные туры, изучая лексику, связанную с архитектурой, культурой и историей;
- обзор испанских музеев – виртуальные посещения музеев Прадо или Тиссен-Борнемиса с заданиями по описанию произведений искусства и обсуждению их значимости;
- экскурсии по испанским рынкам и ресторанам – просмотр видео и виртуальных туров по рынкам Сан-Мигель или уличным кафе, с последующим обсуждением блюд, традиций и лексики, связанной с едой;
- путешествие по природным паркам и памятникам – виртуальные экскурсии по национальным паркам и памятникам, например, Парк Гуэля или Саграда Фамилия, с заданиями на описание и использование новых слов.

В аудиторной работе предлагается следующая система упражнений в ходе виртуальных экскурсий: соотнесите фотографии достопримечательностей с их названиями; ответьте на вопросы; выберите истинные и ложные утверждения; во время экскурсии выберите одну достопримечательность и расскажите о ней; заполните пропуски в тексте туристического буклета.

В самостоятельной работе после просмотра экскурсии целесообразно использовать следующие задания: подготовить доклад по заданной теме; разгадать кроссворд после просмотра; подготовить комментарии; составить отзыв, в котором отразить свои впечатления после экскурсии; выбрать маршрут и подготовить свою экскурсию; создать групповой проект на основе виртуальной экскурсии. Кроме того, можно предложить, чтобы обучающиеся выполнили письменное задание: «Представьте, что вы живете в Мадриде, и ваш друг из России собирается навестить вас. Напишите ему письмо и не забудьте предоставить следующую информацию (погода в городе, места, которые он хочет посетить, адрес, какие сувениры он собирается приобрести)».

Считаем, что использование виртуальных экскурсий на занятиях по испанскому языку характеризуется: доступностью [4, с. 163] (возможность посетить удаленные места); интерактивностью (вовлечение обучающихся через интерактивные элементы); культурным обогащением (знакомство с культурой и традициями стран, язык которых изучается); повышением мотивации (возрастает интерес к изучению языка).

Однако, используя виртуальные экскурсии на занятиях по испанскому языку, преподавателю следует учитывать необходимость предварительной подготовки, а также наличие определенного уровня владения испанским языком. Кроме того, важно комбинировать применение виртуальных экскурсий с традиционными методами обучения.

Таким образом, проведенный анализ показал, что включение современных технологий в обуче-

ние иностранному языку зарекомендовало себя как эффективный инструмент для повышения результативности занятий. В учебном процессе по обучению иностранному языку виртуальные экскурсии способствуют: пониманию культурного контекста, совершенствованию языковых навыков, культурному погружению. Помимо функции информационной и технической поддержки преподавательской деятельности, виртуальные экскурсии, являются одним из современных и инновационных методов в обучении иностранным языкам. Для максимального использования преимуществ и минимизации недостатков следует также сбалансированно сочетать использование виртуальных экскурсий с традиционными методами ведения занятия.

Список источников

1. Николаева М. Н. Качество образования в управлении качеством образования – главные проблемы современной системы высшего образования // Проблемы и перспективы высшего образования на современном этапе: материалы международной научно-практической конференции. Электронная статья: НГИ, 2010. С. 22-26.
2. Дашкова Е.В. Особенности организации экскурсий для современных школьников / Е.В. Дашкова, Е.Б. Ивушкина // Педагогика и современность. 2014. Том 1, № 11. – С. 59-61.
3. Смирнова Н.Б., Шарова С.Н. Виртуальная экскурсия как один из методов интерактивного изучения иностранного языка / Проблемы современного педагогического образования, №. 67-2, 2020. – С. 211-214.
4. Балабас Н.Н. Виртуальная экскурсия как инновационный метод обучения иностранным языкам / Филологические науки. Вопросы теории и практики, № 5-2 (71), 2017. – С. 162-164.

© М.В. Суханова, 2025

УДК 378.147.88

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

МАКАРОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,

к.б.н., доцент,

МЕНДУБАЕВА ЗАЛИХА АБИЛЬДАЕВНА

к.пед.н., доцент,

ФГБОУ ВО Омский государственный медицинский университет

Аннотация. Воспитание – это процесс становления, обогащения и совершенствования духовного мира человека через присвоение всей доступной ему культуры. Воспитание и образование – это два разных термина, но на выходе результат двух процессов является одним: всесторонне развитый человек с определенными нравственными «знаниями». В статье показаны основные виды воспитательной работы, реализующиеся в образовательном процессе при изучении химических дисциплин обучающимися.

Ключевые слова: воспитание, образование, химические дисциплины, развитие личности, учебно-воспитательная работа.

EDUCATIONAL WORK IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

Makarova Olga Alexandrovna,**Mendubaeva Zaliha Abildaevna**

Abstract. Education is the process of formation, enrichment, and improvement of a person's spiritual world through the assimilation of all available culture. Education and upbringing are two different terms, but the outcome of both processes is the same: a well-rounded individual with a certain level of moral knowledge. This article explores the main types of educational activities that are implemented in the learning process of chemistry.

Keywords: upbringing, education, chemical disciplines, personal development, educational work.

В процессе воспитания у студента необходимо воспитывать чувства бережного отношения к окружающей среде, чувство патриотизма, уважительное отношение к людям, к труду. Воспитательный аспект важно включать в образовательный процесс [1]. Он должен рассматриваться во взаимосвязи с культурой, в процессе которой формируются нравственные, моральные, этические качества личности. В учебном процессе необходимо использовать все средства и возможности, позволяющие реализовать вышеперечисленные качества у студента. Воспитание – это двусторонний процесс, процесс взаимодействия двух культур [2], диалог двух культур – преподавателя и студента. Задачи всестороннего развития личности обучающегося наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии через различные ее формы профессиональных, художественных, спортивных и других способностей студентов, в расширении возможностей культурного и духовного роста.

Основным принципом организации учебно-воспитательной работы кафедры химии со студентами Омского государственного медицинского университета (ОмГМУ) является ее комплексность и си-

стематичность.

Комплексность предлагает:

- 1) интеграцию учебного и воспитательного процесса;
- 2) проведение научно-практических конференций на базе кафедре химии, а также совместно с другими кафедрами;
- 3) использование различных методов, форм и средств воспитания студентов (предусмотренных учебными планами, а также вне его).

Систематичность предполагает проведение учебно-воспитательной работы по этапам в соответствии с обозначенными ниже блоками и элементами системы. В данной воспитательной системе все блоки или элементы взаимосвязаны. Система включает следующие блоки:

- содержательный;
- процессуально-деятельностный;

Содержательный блок включает: последовательные этапы постановки и решения воспитательных целей и задач, а также диагностический этап, основанный на изучении тех воспитательных, актуальных вопросов, необходимых именно для студентов ОмГМУ.

Процессуально-деятельный блок включает: использование различных активных методов, а также форм и средств, способствующих реализации (поставленных) воспитательных задач.

При выборе методов, а также форм и средств, способствующих реализации воспитательных целей и задач, нами учитываются возрастные и индивидуальные особенности студентов, а также их интересы, склонности и потребности.

Важным и необходимым (это показали результаты диагностики уровня воспитания) для реализации данной системы явились такие формы обучения как: проблемная лекция, интегрированные семинары (по межпредметным проблемам), конференции, круглые столы, кружки. Мы выделили следующие виды воспитания в образовательном процессе при изучении химических дисциплин студентами первого курса ОмГМУ:

- воспитание научного мировоззрения;
- экологическое;
- трудовое.

Химия, как наука, относится к естественно-научным дисциплинам, поэтому она дает широкое представление о развитии микромира, макромира. Химические дисциплины раскрывают перед обучающимися многообразие физико-химических процессов, протекающие в организме человека. В таблице представлены некоторые темы дисциплин «Химия элементов», «Химия», развивающие научное мировоззрение обучающихся.

Таблица 1

Химические определения, развивающие научное мировоззрение

№	Тема	Химические определения
1	Строение атома	Микромир: атом, электрон, протон, ядро, электронное строение атома
2	Химическая термодинамика	Макромир: гомеостаз, убыль энергии Гиббса, калорийность
3	Коллигативные свойства растворов. Осмос	Макромир: осмотическое давление, изо-, гипо-, гипертонические растворы
4	Карбоновые кислоты. Гидроксикислоты	Макромир: ферментативное окисление, патология (сахарный диабет),

Задачи всестороннего развития личности студента наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии через различные ее формы профессиональных, художественных, спортивных и других способностей студентов, в расширении возможностей культурного и духовного роста.

Экологическое воспитание на кафедре химии ОмГМУ реализуется через конкурсы докладов,

стенгазет, конференции. Ежегодно на кафедре проводятся конференция «Биогенные элементы на страже здоровья человека», конкурсы наглядных материалов (стенгазеты, листовки, буклеты) «Мы за здоровый образ жизни», «Спиду – нет» и др. Целью таких внеаудиторных занятий является определение взаимосвязи человека с окружающей средой (природной, социальной). Они воспитывают бережное отношение к здоровью человека.

Трудовое воспитание на кафедре осуществляется как во время аудиторных занятий, так и внеаудиторных. Фесенко А.А. дает следующее определение труду: «труд – это деятельность человека, направленная на достижение какой-либо цели». Реализация трудового воспитания показана на схеме.

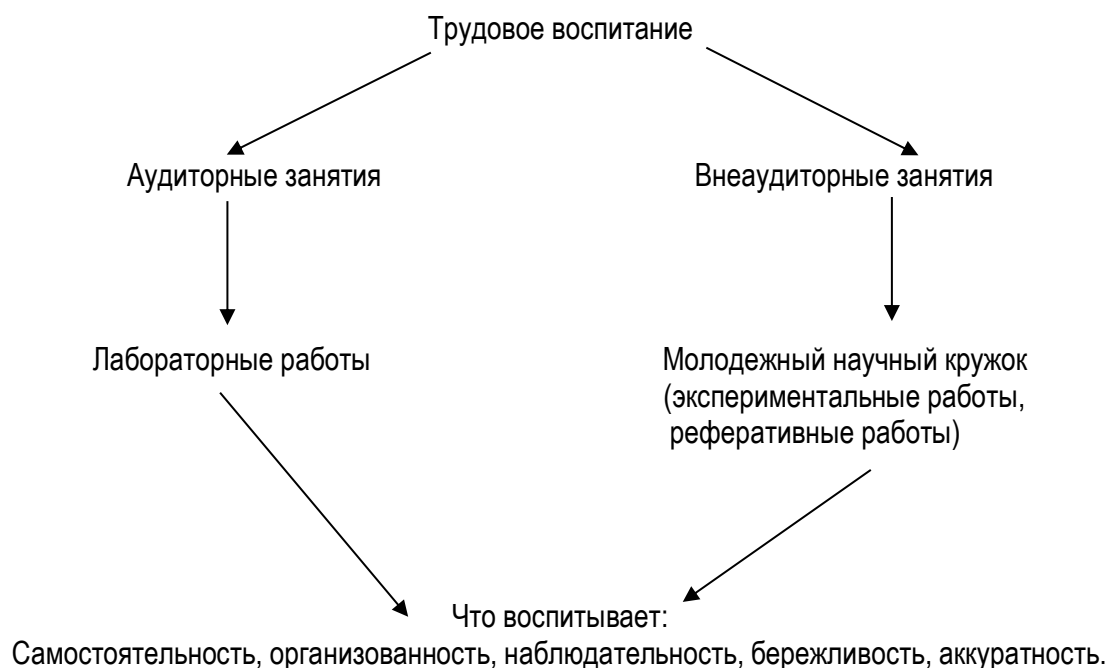


Рис. 1. Реализация трудового воспитания на кафедре химия ОмГМУ

В заключении хочется еще раз подчеркнуть, что воспитательная работа тесно взаимосвязана с образовательным процессом. Такая взаимосвязь необходима для становления обучающегося как полноценной развитой личности.

Список источников

1. Шпилева Е.В., Шпилев А.В. Воспитательная составляющая образовательного процесса. – Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – №3. С. 271-273
2. Библер В.С. Цивилизация и культура: философские размышления в канун XXI века. – Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 1993. – 48с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЗЕЯ В ЧЕМОДАНЕ

РУДЕНКО Ю.М.,
САМОФАЛОВА В.В.

воспитатели
МОУ «Начальная школа с.Репное»,
Белгородский район с.Репное, РФ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема формирования духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста посредством инновационной педагогической технологии «Музей в чемодане»

Ключевые слова: «Музей в чемодане», музей, духовно-нравственные ценности, музейная педагогика, экспозиция, тряпичная кукла.

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN PRESCHOOL CHILDREN USING A MUSEUM IN A SUITCASE

Rudenko Yu.M.,
Samofalova Vi.V

Annotation: the article discusses the current problem of the formation of spiritual and moral values in pre-school children through the innovative pedagogical technology "Museum in a suitcase".

Keywords: "Museum in a suitcase", museum, spiritual and moral values, museum pedagogy, exposition, rag doll.

В современном образовании первостепенное значение приобретает воспитание в подрастающем поколении патриотизма и привитие духовно-нравственных ориентиров. Важно, чтобы юные граждане нашей страны были осведомлены о традициях, обрядах и историческом наследии русского народа, осознавали глубину и значимость его культуры, ощущали свою причастность к её истокам.

Вовлечение детей в изучение родной культуры служит мощным инструментом формирования их нравственных принципов. Особое внимание к истории и культуре своего народа способствует развитию уважительного и заинтересованного отношения к культурным традициям других этносов и народов в будущем. Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения. По указу Президента РФ В.В. Путина в 2022 году была разработана и с 01.09.2023 года вступила в силу новая Федеральная образовательная программа (ФОП). Целью которой, является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Состояние морали и отсутствие духовных ценностей находят свое отражение в ряде негативных

явлений, которые обоснованно можно объединить в следующие проблемные области:

- ✓ - В последнее время отмечается тенденция к увеличению социальной агрессии, которая прослеживается. Взаимодействие между родителями и детьми часто характеризуется проявлениями враждебности. Такая агрессия выражается в желании контролировать другого и затруднениях в установлении открытого диалога.

- ✓ Чаще всего, родители занимают позицию стороннего наблюдателя в процессе становления личности ребенка, перекладывая ответственность за его воспитание на школы и другие учебные заведения.

- ✓ Нехватка патриотических чувств и ощущения ответственности перед близкими, социумом и страной у родителей препятствует трансляции фундаментальных моральных ориентиров подрастающему поколению.

- ✓ И дети, и люди зрелого возраста тратят время и силы на пристрастие к видеоиграм и развлечениям в цифровых мирах.

Сознание ребенка теряет важные моральные компасы, необходимые для понимания границы между хорошим и плохим. Все чаще наблюдается детская агрессия, отсутствие духовности и незаинтересованность в наследии, культуре и прошлом своей страны.

В период дошкольного детства у ребят зачастую отмечается деформация восприятия моральных норм, наряду с недостаточной сформированностью эмоциональной сферы, духовных ценностей и волевых качеств. родителями при осуществлении программ духовно-высоконравственного и патриотического воспитания. Учитывая значимость и потребность в развитии духовных и моральных принципов у дошкольников, было принято решение использовать мобильный музей как одну из форм образовательной деятельности.

Одной из методик, способствующих улучшению духовно-нравственного воспитания дошкольников, считается музейная технология. Сердцем музейной педагогики является погружение ребенка в особый образ организованное пространство, где могут присутствовать как произведения искусства, так и исторические артефакты, природные достопримечательности и иные интересные объекты. Музейное пространство играет ключевую роль в пробуждении детского интереса к истории и культурному наследию своего народа. Он также является основой для развития моральных и этических принципов у подрастающего поколения.

Уровень нравственного развития ребёнка является результатом комплексного влияния всех значимых взрослых в его жизни. Их личный пример, методы воспитания и эмоциональная атмосфера, в которой растёт ребёнок, определяют то, какими нравственными качествами он будет обладать в будущем.

Духовно-нравственные ценности представляют собой ориентиры, которые регулируют поведение человека и его взаимодействие с объектами окружающей действительности, выступая при этом основой как для социальных поступков, так и для личного выбора. Приписываемое Конфуцию изречение: «Я слышу - и забываю. Я вижу - и вспоминаю. Я делаю - и постигаю» может служить своеобразным эпиграфом к музейной педагогике. Дети усваивают все прочно и надолго только тогда, когда слышат, видят и пропускают через все виды деятельности.

Музейная педагогика представляет собой инновационное направление в образовательной сфере, основанное на принципах открытого пространства и активного взаимодействия с культурным наследием. Это особый метод обучения, где музей становится не просто хранилищем экспонатов, а полноценным образовательным пространством для развития личности, открывает новые горизонты в образовательном процессе, позволяя детям не просто получать знания, но и активно участвовать в их поиске, осмыслении и применении на практике. Разработанная нами концепция мини-музея содействует более глубокому участию семей воспитанников в становлении их духовно-нравственных ценностей. Это достигается благодаря их совместному участию с детьми в разнообразных инициативах, таких как конкурсы, экспозиции, тематические поездки и другие общие занятия. «Музей» происходит от греческого и латинского слов – храм муз, место, посвященное наукам и искусствам. «Музей - научное и научно-просветительское учреждение, осуществляющее комплектование, хранение и изучение памятников естественной истории, материальной и духовной культуры - первоисточников знаний о развитии при-

роды и человеческого общества».

Главной задачей музейной педагогики является приобщение молодежи к музеям и творческое развитие личности. Понятно, что в детском саду невозможно в полной мере разработать всесторонние музейные выставки, отвечающие высоким требованиям и нормам музейной практики. Поэтому такие экспозиции называются «Музей в чемодане». Разработанные специально для конкретной возрастной группы, эти материалы характеризуются компактным форматом и ясно выраженной тематической направленностью.

Главная задача небольших экспозиций, созданных специально для детей, состоит в том, чтобы расширить их кругозор в отношении музейного дела. Такие мини-музеи призваны активизировать взаимодействие ребят и оказывать влияние на их чувства и переживания.

План деятельности «Музея в чемодане» согласован с годовым планом МОУ и включает разные формы — занятия, праздники, экскурсии. Вместе с детьми и их родителями мы разрабатываем содержательную часть экспозиций своего «Музея в чемодане», при этом сами дошкольники предлагают, какую информацию они хотят донести о своем мини-музее. Те, кто желает, становятся экскурсоводами. «Музей в чемодане» уже прочно вошел в развивающую среду нашей группы и стал её неизменной частью.

Знакомство с «Музеем в чемодане» развивает у дошкольников эстетическое чутье и сопереживания открывает перед ними новые горизонты. Это способствует воспитанию уважительного отношения к многообразию культур и подталкивает их к самостоятельному познанию окружающей действительности, формируя необходимые для этого навыки.

В процессе обучения детей мы применяем широкий спектр подходов и техник: уроки, тематические экскурсии-познавательные поездки, знакомящие с историей известных кукол и народными торжествами. Вместе мы общаемся, развлекаемся традиционными забавами, разучиваем старинные мелодии, знакомимся с фольклором, читая и ставя небольшие сценки, мастерим кукол из ткани, а также устраиваем маленькие экспозиции наших работ.

В рамках обучения по данной теме активно задействуются разнообразные формы детской активности:

- *Общение и речь:* проводятся беседы на темы, связанные с историей тряпичных кукол, русскими народными обычаями и праздниками (например, осенними, Пасхой), а также куклами-оберегами. Ребята решают головоломки, посвященные осенним и зимним природным явлениям, знакомятся с народной мудростью через пословицы о семейных ценностях и работе, разыгрывают сценки с диалогами. В процессе обучения используются литературные произведения, особое внимание уделяется русским народным сказкам, например, "Василиса Премудрая" и "Хаврошечка". Ребята учат песенки для укладывания спать и рождественские гимны, а еще устраивают представления с использованием кукольных персонажей.

- *Активные развлечения:* проводятся традиционные народные забавы с физической активностью, коллективные танцы и игры, сопровождаемые вокалом, такие как "Гуси-лебеди", "Гори-гори ясно" и "Кострома".

- В рамках творческих мастер-классов ребята осваивают ремесло создания тряпичных кукол. Юные мастера своими руками делают традиционные обереги, в том числе кукол "Кувадка" и "Пеленашка".

- В образовательном процессе используются различные игровые методы: активные игры, дидактические упражнения (такие как "Дополни орнамент") и вербальные игры ("Антонимы", "Эхо").

- Значительное место в работе уделено сотрудничеству с родителями. Мы приобщаем их к русским культурным ценностям и обычаям, демонстрируем народные текстильные игрушки, применяя следующие методы.

- Родители играют важную роль: они активно участвуют в отборе материалов, необходимых для создания кукол.

- *Общее творчество:* организуются мероприятия, в каком месте малыши и предки вкпе работают над проектами, к примеру, "Нарядим кукол к празднику".

- *Реализация практических навыков:* организуются обучающие семинары, посвященные изготовлению текстильных кукол, в частности, таких традиционных оберегов, как "Кувадка" и "Пеленашка".

Взаимодействие детей и родителей, построенное на основе сотрудничества и взаимной поддержки, способствует укреплению их отношений и более глубокому взаимопониманию.

Список источников

1. Нравственно-духовное воспитание в детском саду./Под ред. Буре Р..С. М.,2010. – 209 с. .
2. Нравственное воспитание в детском саду./ Под ред. Нечаевой В.Г., Марковой П.А.. - М., 2010. -199с.
3. Рубинштейн С.Я. О воспитании привычек у детей. М.,2009. - 200с.

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ГЕОКЕШИНГ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ТРИБУШНАЯ ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

воспитатель

МБДОУ д/с45 «Золотая рыбка»,
г. Белгород, Белгородская область

Аннотация: статья посвящена вопросу формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста посредством технологии «Геокешинг».

Ключевые слова: дошкольное образование, экологическое воспитание, экологические представления, педагогические технологии, технология «Геокешинг».

USING GEOKEESHING TECHNOLOGY TO FORM ENVIRONMENTAL KNOWLEDGE IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Tribushnaya Olga Viktorovna

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет важную роль образовательной области познавательного развития, целью которой является формирование у ребенка начальных представлений об окружающем мире, включая природу, природные явления и законы планеты. Важнейшим направлением педагогического воздействия становится экологическое воспитание, способствующее воспитанию понимания ценности природного наследия и необходимости заботливого отношения к природе.

Педагоги современного детского сада постоянно стремятся найти эффективные методы и технологии, обеспечивающие глубокое усвоение экологических понятий и норм поведения среди малышей. Одним из инновационных методов, получивших признание, стала технология геокешинга.

Геокешинг — это игровая форма знакомства с родным краем, позволяющая ребенку получать знания о местной природе, культуре и особенностях ландшафта. Суть игры заключается в выполнении увлекательных заданий, связанных с поиском заранее спрятанных объектов ("тайников"). Эти задания формируют чувство ответственности за окружающую среду, развивая наблюдательность, коммуникативные способности и умение решать нестандартные задачи.

Успешная интеграция технологии геокешинга требует создания специальной развивающей среды, стимулирующей детский интерес к исследованию природы, формированию умения самостоятельно мыслить и находить решения проблем.

Занятия проводятся раз в два месяца, обеспечивая регулярные контакты с природной средой и закрепляя важные знания и навыки. Геокешинговые мероприятия способствуют объединению взрослых и детей вокруг общей идеи, укрепляют межличностные связи и создают атмосферу доверия и взаимопонимания.

Технология геокешинга обладает уникальной комбинацией характеристик, которые делают её привлекательной как для детей, так и для взрослых. Вот главные аспекты, определяющие её уникальность:

1. Объединяет игру и обучение. Дети воспринимают это занятие как приключение, выполняя интересные задания, одновременно приобретая полезные знания и практические навыки.
2. Ориентирован на активный отдых. Игра подразумевает физическую активность, прогулку на свежем воздухе, освоение новых пространств.
3. Формирует ответственность и бережливое отношение к природе. Через прохождение маршрутов дети знакомятся с объектами живой природы, историческими памятниками, узнают о правилах поведения на природе, учатся заботиться о своем крае.
4. Способствует развитию социальных навыков. Через совместное преодоление трудностей формируются ценные качества, такие как поддержка, доверие и дружба.
5. Индивидуализирует путь каждого игрока. Каждый участник может выбрать свою стратегию поиска, действовать самостоятельно или сообща, проявлять креативность и изобретательность.

Таким образом, геокешинг поддерживает индивидуальные предпочтения и творческий подход.

Методы, используемые в геокешинге, разнообразны и направлены на эффективное развитие познавательных способностей и экологического сознания детей. Вот некоторые из основных методов:

Маршрутные листы: предоставление участникам списка пунктов назначения или загадок, ребусов, помогающих определить следующую точку маршрута.

«Волшебный клубок»: использование нитяного маршрута с последовательными подсказками, ведущими к следующему пункту.

Картография: составление карт или схем местоположений тайников, используемых участниками для ориентации на местности.

Фото ориентирование: применение фотографий ключевых точек маршрута, размещенных на экране планшета или компьютера, для помощи игрокам в поиске места.

Последовательность станций: организация станции с различными заданиями, выполнение которых открывает доступ к следующей точке маршрута.

Эти методы позволяют сделать процесс геокешинга интересным и познавательным, формируя у детей базовые навыки ориентирования, исследовательской активности и внимательности к деталям окружающей среды.

Задания в геокешинге разнообразны и зависят от уровня подготовки участников, возраста и поставленных целей. Вот несколько популярных типов заданий, которые часто встречаются в этой игре:

1. Поиск тайника. Один из классических элементов геокешинга — поиск тайника. Задача состоит в том, чтобы найти тайник, проверить его содержимое и оставить собственную отметку.
2. Решить загадки и ребусы. Участники получают зашифрованные послания, головоломки или шифровки, разгадка которых ведет к следующей точке маршрута.
3. Навигационные задания. Этот тип заданий направлен на проверку навыков ориентирования на местности. Участники должны следовать маршрутам, используя карту, компас, чтобы добраться до указанных точек.
4. Сбор предметов. Участники собирают предметы, найденные на маршруте, согласно заданию.
5. Наблюдение и запись. Это задания, направленные на наблюдение за природой или культурными объектами. Участники записывают увиденные растения, животных, архитектурные сооружения, стараясь описать их характеристики.
6. Творческое задание. Здесь участникам предлагается проявить фантазию и творчество.
7. Квест-задания. Участникам предлагаются различные испытания, связанные с решением сложных задач, применением физической силы или ловкости.

Использование разнообразных заданий делает геокешинг увлекательным и полезным занятием, которое развивает внимание, наблюдательность, способность анализировать информацию и принимать решения.

Привлечение родителей к участию в геокешинге — важный аспект, который усиливает положительный эффект игры, делает семейную жизнь интереснее и объединяет семьи вокруг общих увлечений. Вот несколько эффективных способов привлечения родителей к активному участию в геокешинге:

1. Организация информационных встреч. Семинар или мастер-класс: познакомить родителей с правилами игры, расскажите о преимуществах геокешинга для детей и всей семьи. Презентация успешных примеров: показать фотографии или видеозаписи детских походов, поделиться впечатлениями участников предыдущих игр.

2. Участие в совместном мероприятии. Семейные дни геокешинга: проводить специальные игровые события, куда приглашают родителей вместе с детьми.

3. Регулярная рассылка новостей и приглашений. Использовать информационные каналы (родительские чаты, социальные сети, для регулярного информирования о предстоящих мероприятиях.

4. Формат волонтерства и поддержки инициативы. Предложить заинтересованным родителям стать волонтерами, помощниками организаторов, экскурсоводами или координаторами отдельных этапов.

5. Совместные творческие проекты. Творческие конкурсы: конкурс рисунков, рассказов или фотографий на тему путешествий и приключений в геокешинге.

6. Семейные акции и благотворительность. Включить в программу игры элементы социальной полезности: уборка мусора вдоль тропинок, посадка деревьев, кормление диких животных.

Используя подобные способы, можно заинтересовать родителей и вовлечь их в увлекательный мир геокешинга, сделав этот вид досуга частью семейной жизни. Педагогический опыт показал, что регулярное проведение игровых занятий по этому методу оказывает положительное влияние на развитие детей, создавая условия для гармоничного сотрудничества между педагогами, родителями и воспитанниками.

Организация маршрута в геокешинге — важная составляющая успешной игры, так как именно правильно составленный маршрут стимулирует интерес участников и повышает уровень вовлеченности. Рассмотрим пошагово организацию маршрута в игре геокешинг:

Шаг 1: Определение целей и аудитории. Перед началом планирования маршрута важно определиться с целями игры и уровнем подготовки игроков. Это влияет на сложность заданий и выбор маршрута.

Вопросы для определения целей: Какова цель игры? Какой возраст и уровень подготовки у участников? Какие темы будут затронуты?

Шаг 2: Выбор территории. Выбор подходящей территории — один из важнейших этапов. Важно учитывать: безопасность маршрута (нет опасных участков); наличие интересных объектов для ознакомления (например, памятники природы, исторические здания); возможность обеспечить сопровождение и безопасность детей; доступность транспорта или возможность пешего перемещения.

Шаг 3: Разработка сценария. Разрабатывая сценарий, учитывают интересы и потребности участников. Рекомендуется создавать разные типы заданий, сочетая интеллектуальные и физические элементы. Ключевые моменты сценария: учитывать возрастные особенности участников; создавать разнообразие типов заданий; обеспечить постепенное повышение сложности.

Шаг 4: Создание карты или схемы маршрута. Карты помогают ориентироваться на местности и повышают привлекательность игры. Они могут быть выполнены вручную или с использованием цифровых инструментов. Важно отметить ключевые точки маршрута и возможные препятствия.

Шаг 5: Подготовительные материалы. Подготовить необходимые материалы для игры: бумага и карандаши для записей; компасы и GPS-навигаторы (если планируется сложное ориентирование); задания и инструкции; запас воды и перекуса (для длительных маршрутов).

Шаг 6: Проведение тестового запуска. Провести пробный запуск маршрута, проверив точность составления карт и удобство прохождения путей. Учесть замечания и исправления, внести изменения в схему и задания.

Итоговый этап: Проведение игры. Собрав всех участников, проведите инструктаж, объясните правила и порядок действий. Следите за ходом игры, оказывая помощь и поддержку при необходимости. После завершения маршрута обсудите впечатления и достижения участников.

Таким образом, интеграция игровой формы и активного участия создает условия для значительного повышения эффективности образовательного процесса, содействуя социализации и личностному росту современных детей. Благодаря своей универсальности и привлекательности, геокешинг стал эффективным инструментом для экологического воспитания, развития познавательных способностей и укрепления семейных связей.

Список источников

1. Волосникова Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Т.В. Волосникова // Дошкольная педагогика. – 2005. – №6. – С. 16–20.
2. Гурьянова Л.С. Использование элементов геокешинга в организации досуговой деятельности старших дошкольников / Л.С. Гурьянова, Л.В. Гаврилина, Н.Л. Кондратьева // Дети России образованны и здоровы: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции г. Москва, 16–17 апреля 2009 г. – М., 2009. – 298 с.
3. Колосова О. Геокешинг: передай свой клад по кругу / Красивые люди. – Нижний Новгород: Красивые Люди. – 2010. – №43. – С. 144–145.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 г // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11003.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.133:619

КУРСОВАЯ РАБОТА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

ТЕРЕХОВ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ

преподаватель
ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж»,
г. Краснодар

Аннотация: В статье даётся обоснование использования такой формы практической подготовки студентов, обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария, как курсовая работа. Выполняя курсовую работу, студент должен показать, как он освоил тот или иной вид профессиональной деятельности. При этом курсовая работа должна стать средством углублённого и осознанного способа получения знаний и практических навыков, а также своеобразным тренингом в написании выпускной дипломной работы, предусмотренной ФГОС.

Ключевые слова: практическая подготовка, курсовая работа, ветеринария.

COURSE WORK AS AN ELEMENT OF PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS IN THE SPECIALTY 36.02.01 VETERINARY MEDICINE

Terekhov Vladimir Ivanovich

Abstract: The article provides a justification for the use of such a form of practical training for students studying in the specialty 36.02.01 Veterinary Medicine as coursework. By completing the course work, the student must show how he has mastered a particular type of professional activity. At the same time, the course work should become a means of in-depth and conscious way of obtaining knowledge and practical skills, as well as a kind of training in writing the final thesis provided for by the Federal State Educational Standard.

Keywords: practical training, course work, veterinary medicine.

Сельскохозяйственные предприятия, ветеринарные клиники, государственные ветеринарные учреждения постоянно нуждаются в высококвалифицированных специалистах среднего звена, способных решать разнообразные задачи, связанные с диагностикой и предупреждением заболеваний, а также оказанием лечебной помощи животным и консультационно-информационных услуг их владельцам. При этом востребованность в специалистах определяется не только их дефицитом, но и уровнем их профессиональной подготовки. В связи с этим, основной целью среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, является подготовка ветеринарных специалистов, овладевших новейшими достижениями науки и техники, передовой практики, способных применять полученные знания при осуществлении профессиональных задач ветеринарной деятельности современного агропромышленного комплекса и зооиндустрии. Согласно ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария выпускник образовательного учреждения должен обладать такими профессиональными компетенциями как «Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий» и «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий». Поэтому профессиональный цикл образовательной программы включает в себя профессиональные модули соответствующего со-

держания, освоение которых предусматривает как теоретическую, так и практическую подготовку в форме учебных и производственных практик. В ходе прохождения практик студенты приобретают необходимые умения и практический опыт осуществления профессиональной деятельности. Основными рабочими элементами практик являются оформленные должным образом рабочие тетради и дневники-отчёты. Однако в высших учебных заведениях широко используется ещё и третий элемент — это курсовая работа, предназначение которой является закрепление и расширение полученных знаний.

По своей сути курсовая работа представляет собой самостоятельную научно-практическую работу обучающегося, которая отражает приобретенные им практические навыки, умения и знания по профессиональным модулям. При написании курсовой работы, обучающийся должен показать свою способность и состоятельность самостоятельно работать с литературой, анализировать увиденное и освоенное за время практики, а также правильно сформулировать выводы.

Считаю, что при подготовке студентов по квалификации специалиста среднего звена «ветеринарный фельдшер» также было бы целесообразно внедрение курсовых работ как элемент практической самостоятельной подготовки и своеобразного тренинга в написании выпускного дипломного проекта и отработки элементов демонстрационного экзамена.

Курсовая работа должна выполняться по окончании производственных практик по ПМ 01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий» и ПМ 02 «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий». Материалом для неё могли бы быть собственные наблюдения и личное участие при осуществлении диагностики, терапии и профилактики болезней животных, а также исследования и статистические данные, полученные в хозяйстве, клинике, любом подразделении государственной ветеринарной службы. Выбор темы курсовой работы может быть обусловлен местом прохождения практики и спецификой осуществляемой там деятельности. Тематика курсовых работ практически уже обозначена во ФГОС в разделе «Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария», где для первого профессионального модуля определен перечень необходимых практических навыков в выполнении таких работ как:

- ❖ контроль санитарных и зооигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;
- ❖ проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;
- ❖ контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных;
- ❖ отбор материала для лабораторных исследований;
- ❖ проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;
- ❖ оформление результатов контроля;
- ❖ осуществление контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве;
- ❖ проведение дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;
- ❖ дезинсекция и дератизация животноводческих и птицеводческих объектов;
- ❖ утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;
- ❖ стерилизация ветеринарного инструментария;
- ❖ подготовка средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;
- ❖ предубойный осмотр животных и послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и органов животных.

Для второго профессионального модуля этот перечень представлен следующими навыками:

- ❖ проведение иммунизации животных;
- ❖ отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;

- ❖ постановка аллергических проб у животных;
- ❖ проведение противопаразитарных обработок;
- ❖ оценка рационов кормления животных;
- ❖ ведение ветеринарной отчетности и учета;
- ❖ подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;
- ❖ проведение обследования общего и физиологического состояния животных;
- ❖ проведение инструментального обследования животных;
- ❖ проведение диспансеризации животных;
- ❖ установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;
- ❖ проведение терапии животных;
- ❖ производство акушерской помощи животным по родовспоможению;
- ❖ выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций;
- ❖ выполнение патологоанатомического вскрытия трупов животных;
- ❖ оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;
- ❖ оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

Выполняя курсовую работу, студент должен показать, как он освоил тот или иной вид профессиональной деятельности, при этом важно не количество выполненных манипуляций, а осознанность их выполнения. Такой подход к курсовым работам влечет и иной подход к их оценке. Главный критерий — умеет ли студент думать, рассуждать, анализировать, работать с документацией, оргтехникой и соответствующим программным оснащением (как минимум Word и Excel). Думается, что от такой курсовой работы не следует ждать какой-то новизны и оригинальности, поскольку это и не является её задачей. Задача курсовой работы, в моём понимании, заключается в ориентации студентов на практический компетентностный подход. Именно поэтому в критериях оценки курсовой работы важно использовать не новизну или оригинальность, а уровень самостоятельности выполнения, личное участие в обозначенной теме, качество построения и логичность текста и сделанных выводов, использование актуальной учебной и научной литературы.

Таким образом, курсовая работа должна стать не ещё одним испытательным и оценочным этапом обучения, а средством углублённого и осознанного способа получения знаний и практических навыков, а также своеобразным тренингом в написании выпускной дипломной работы, предусмотренной ФГОС.

© В.И. Терехов, 2025

УДК 37

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

ШЕМЯКИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

мастер производственного обучения
Новосибирский колледж парикмахерского искусства
РФ, г.Новосибирск

Аннотация: В условиях разноуровневой подготовки и мотивации студентов колледжа ключевой задачей мастера производственного обучения становится применение инновационных методов, направленных на вовлечение каждого обучающегося в процесс освоения профессиональных компетенций. Инновации понимаются как нововведения, повышающие эффективность образовательной системы, и их развитие способствует модернизации и повышению качества образования.

Инновационные уроки, проводимые после изучения темы или блока тем, выполняют функции обучающего контроля и оценки знаний. Они характеризуются нестандартной организацией, обязательным участием всех студентов и использованием средств визуальной и аудиальной наглядности. Такие уроки способствуют самореализации учащихся и повышают их интерес к предмету, однако должны быть дозированы в общем учебном процессе.

Ключевые слова: колледж, производственное обучение, инновационные методы, модернизация образования, инновационные уроки, активное обучение, проблемно-ориентированное обучение, флип-класс, мозговой штурм, интерактивные методы, индивидуализация обучения, игровые формы обучения.

APPLICATION OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN WORKSHOP LESSONS

Shemyakina Ekaterina Aleksandrovna

Abstract: In the context of multi-level training and motivation of college students, the key task of the apprentice master is to apply innovative methods aimed at involving each student in the process of mastering professional competencies. Innovations are understood as innovations that increase the efficiency of the educational system, and their development contributes to the modernization and improvement of the quality of education.

Innovative lessons, which are conducted after studying a topic or a block of topics, serve as a form of learning control and assessment of knowledge. They are characterized by a non-standard organization, the mandatory participation of all students, and the use of visual and auditory aids. Such lessons promote students' self-realization and increase their interest in the subject, but they should be limited in the overall educational process.

Keywords: college, vocational training, innovative methods, modernization of education, innovative lessons, active learning, problem-based learning, flip class, brainstorming, interactive methods, individualization of learning, game-based learning.

В колледж поступают обучающиеся разных интеллектуальных уровней, и разной мотивацией для обучения. Учитывая разные индивидуальные особенности студентов, необходимо каждого

заинтересовать в процессе обучения, чтобы каждый обучающийся мог овладеть знаниями, навыками и умениями по профессии. Необходимо заинтересованность в совершенствовании профессиональных навыков.

Мастеру производственного обучения приходится изучать и использовать новые методики, чтобы научить студентов самостоятельно мыслить, принимать решения, развивать коммуникативные и творческие способности, брать ответственность на себя.

Инновация (нововведение) — это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьёзно повышает эффективность действующей системы.

Соответственно, развитие инновационных методов — есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Инновационные уроки реализуются после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля и оценки знаний обучающихся. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Уроки осуществляются при обязательном участии всех учащихся, а также реализуются с непременным использованием средств слуховой и зрительной наглядности (компьютерная и видео техника, выставки, буклеты, стенды).

Естественно, что инновационные уроки больше нравятся обучающимся в силу их необычности по замыслу, методике организации и проведения, отсутствия жесткой структуры, наличия условий для самореализации и т. д. Поэтому такие уроки должны быть у каждого мастера производственного обучения, но они не должны преобладать в общей структуре обучения. Мастеру производственного обучения необходимо определить место нетрадиционных уроков в своей работе.

Среди различных видов инновационных уроков, на мой взгляд, наиболее удачными можно считать следующие:

1. Активное обучение. Студенты активно участвуют в занятиях, решают задачи, обсуждают материалы, работают в группах и применяют полученные знания на практике.[4]

2. Проблемно-ориентированное обучение. Преподаватель ставит перед студентами реальные проблемы или имитированные сценарии и позволяет им активно участвовать в поиске решений. Этот метод стимулирует самостоятельное и критическое мышление, развивает навыки коммуникации и сотрудничества.[2]

3. Метод обучения «Флип-класс». Подход предполагает переворачивание традиционного учебного процесса: студенты получают материал в электронном или письменном формате, изучают его самостоятельно дома, а после чего, изученная информация закрепляется на уроке через выполнение заданий, упражнений и практических работ. По завершению опроса, преподаватель акцентирует внимание на появившихся вопросах и проблемных точках. Плюсом является то, что каждый ученик изучает материал в своем темпе, в комфортной обстановке.[2]

Реализация метода «Флип-класс» на практическом занятии по теме «Исторические прически».

1. Составление лекционного материала в формате презентации по теме «Исторические прически» при помощи интернет-источников. Наполнение презентации тестовой и визуальной информацией, обозначение технологий и способа выполнения.

2. Отправка составленной информации для изучения студентам через платформу для обучения, либо через мессенджер. Указание срока, к которому необходимо будет ознакомиться с составленным материалом, а также отработать на практике полученные знания.

3. Начало практики. Дать студентам время на подготовку рабочего места для выполнения работы. Опросить о готовности к подготовленной теме. Объявить задание, поставить цель работы, выделив на это определенное количество времени.

4. Окончание времени выполнения работы. Сравнение итоговых результатов студентов с предложенной целью. Разбор ошибок, которые происходили в процессе работы.

5. Оценивание результатов студентов по самостоятельно изученной и выполненной теме. Выявление сильных и слабых сторон по выполненной работе.

6. Общее сравнение работ, ответы на вопросы студентов, наставление и советы для дальнейшей работы студентов.

Метод обучения «Мозговой штурм» проводится в небольших группах, где главная цель — это поиск решения поставленной проблемы или задачи. Студентами предлагаются различные идеи, после чего обсуждаются. Выбирается одна наилучшая идея из всех предложенных. Данный метод не требует большого уровня подготовки, поскольку его задача в том, чтобы развить оперативное мышление. [4]

Реализации метода «Мозговой штурм» на практике на тему «Современные техники окрашивания»

1. Подготовка к уроку. Поиск фото разных современных окрашиваний при помощи интернет-ресурсов.

2. Начало урока. Представить выбранные виды окрашивания перед студентами. Попросить рассказать каждого из студентов какой вид окрашивания представлен, с обоснованием своей позиции, рассказав последовательность выполнения.

3. Обсудить предложенные варианты, выбрать верную последовательность выполнения.

4. Предложить студентам отработать одну из предложенных техник в течении практики.

5. Произвести оценку проделанной работы, разобрать ошибки, дать советы по улучшению своей работы.

Интерактивные методы обучения. Использование технологий и интерактивных инструментов, таких как онлайн-квизы, обсуждения в виртуальных классах, мультимедийные презентации делают уроки более привлекательными и доступными. [5]

Индивидуализация обучения. Подразумевает адаптацию обучения к индивидуальным потребностям студентов с помощью разнообразных методов, включая дифференцированные задания и обратную связь.

Использование игровых форм обучения. Деловая игра помогает студентам усвоить новый материал, закрепить пройденный материал, развить творческие способности, сформировать прочные умения и навыки.

Все вышеперечисленные методы помогают разбавить «учебную рутину» и сделать учебный процесс максимально разнообразным. Но вводя такие методы обучения в урок, должна соблюдаться его уместность. На каждом уроке стоит отметить активность аудитории, сделать выводы о проделанной работе, а также получить обратную связь. Интересно то, что почти в каждом из таких методов, аудитория не занимает пассивную роль, а напротив, активно вовлекается в информационный поток. Из этого следует, что актуальность и совместность методов состоит из общения учащихся между собой, активных дискуссиях. Межличностное общение повышает актуальность метода.

Вводя их в учебный рацион, мастер производственного обучения значительно облегчает собственную работу и процесс обучения, что говорит нам о большой эффективности.[1, 3]

Список источников

1. Возможности инновационных технологий в повышении качества профессионального образования | Зиновьева | Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://dagpsi.elpub.ru/jour/article/view/991/534> (12.05.2025)

2. Инновационная деятельность в современной школе: опыт реализации | Прокудин | Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://vestsutmb.elpub.ru/jour/article/view/1234> (12.05.2025)

3. О готовности современного учителя к инновационной деятельности | Шитова | Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://vestnik-pedagog.vlsu.ru/jour/article/view/99> (12.05.2025)

4. Инновационные технологии профессионального обучения | Гущин | Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Психолого-педагогические науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://bgafpf.elpub.ru/jour/article/view/12> (12.05.2025)

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА МУЛЬТИМЕДИИНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ | Ершова | Образование и наука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/645> (12.05.2025)

© Е. А. Шемякина 2025

УДК 37

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КИТАЙСКИХ ВОКАЛИСТОВ BEL CANTO В КОНТЕКСТЕ ИНТЕРКУЛЬТУРНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ЛОЙ ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

старший преподаватель

УО «Белорусская государственная академия музыки»

Научный руководитель: Яконюк Вадим Леонтьевич
д.п.н., профессор

УО «Белорусская государственная академия музыки»

Аннотация: в статье представлены обоснования необходимости интеркультурного подхода в преподавании методики резонансного пения китайским студентам в высшей школе, классифицированы трудности, возникающие перед китайскими студентами в классе академического вокала, охарактеризованы факторы, влияющие на поведение и восприятие китайских вокалистов в процессе профессиональной подготовки

Ключевые слова: интеркультурная педагогика, bel canto, менталитет, академический вокал, резонансное пение, исторический контекст.

PROFESSIONAL TRAINING OF CHINESE BEL CANTO VOCALISTS IN THE CONTEXT OF INTERCULTURAL PEDAGOGY

Loi Iryna Uladzimirovna

Scientific adviser: Yakoniuk Vadim Leontievich

Abstract: The article presents the rationale for the need for an intercultural approach in teaching resonant singing techniques to Chinese students in higher education, The difficulties encountered by Chinese students in academic vocal classes are classified, and the factors influencing the behavior and perception of Chinese vocalists during professional training are characterized.

Keywords: intercultural pedagogy, bel canto, mentality, academic vocals, resonant singing, historical context.

В связи со стремительной глобализацией культуры как преподаватели, так и студенты учреждений высшего образования, являются представителями мультикультурного мира, носителями национальных традиций и менталитета. Это чрезвычайно сложное явление в жизни современного мирового сообщества обуславливает необходимость динамического развития *мультикультурного образования и интеркультурной педагогики*, что, в свою очередь, актуализирует необходимость поиска эффективных путей межкультурного просвещения и коммуникации в учебном процессе. Интеркультурные тенденции в высшем образовании становятся основой для сближения и обогащения содержания образования и совершенствования профессиональной подготовки специалистов.

Особенно актуальны в настоящее время связи в сфере музыкального искусства и образования в рамках культурного ареала Запад – Восток (Европа – Азия). Китайская Народная Республика – один из

важных репрезентантов данного явления. Количество китайских абитуриентов, желающих получить профессиональное образование за пределами КНР, в том числе в Республике Беларусь, непрерывно увеличивается, квалификационные запросы молодого поколения Китая постоянно возрастают.

Расширение экспорта образовательных услуг является одним из приоритетов государственной политики Беларуси в области экономики, культуры и образования. На это было указано в выступлении Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко на Республиканском педагогическом совете 27 августа 2024 года. «О высоком престиже белорусских вузов свидетельствует ежегодный рост числа иностранных студентов. Однако потенциал экспорта услуг образования, – отметил Президент Беларуси, – используется недостаточно» [1]. Большое внимание развитию экономических и культурных связей между Республикой Беларусь и КНР, расширению сотрудничества в области образования было уделено на встрече Главы государства А.Г. Лукашенко с Премьером Госсовета КНР Ли Цяном 23 августа 2024 года. Белорусскими учреждениями высшего образования, осуществляющими профессиональную подготовку специалистов в области культуры, искусства и музыкального образования, накоплен значительный положительный опыт обучения китайских студентов. Одним из популярных и востребованных направлений сотрудничества Республики Беларусь и КНР является профессиональная подготовка академических вокалистов *bel canto*, что обусловлено динамичным развитием в Китае оперного искусства европейского типа и камерного вокального исполнительства.

Становление и развитие современного музыкального искусства и образования в Китае стало одним из уникальных явлений мировой художественной культуры XX столетия. За сравнительно небольшой исторический период (менее одного столетия) в этой стране сформировалось музыкальное исполнительское искусство академической направленности, основным вектором развития которого стало творческое освоение западноевропейского опыта в области музыкального исполнительства, в том числе оперного вокала. Кроме того, динамичные процессы, происходящие в различных сферах социальной и культурной жизни Нового Китая – политика и экономика, религия и культура, семья и гендер, политика «одного ребенка» – составляют социальный контекст развития вокального искусства и образования в КНР, актуализируют интеркультурные тенденции в вокальной педагогике высшей школы КНР.

Академический вокал как оперное и камерное исполнительство основан на технике резонансного пения, получившее широкое распространение в мировом вокальном искусстве под названием *bel canto*. Здесь мы опираемся на труды выдающегося исследователя певческого голоса, профессора, доктора РАН В.П.Морозова, основоположника и первого на территории Российской Федерации, а также всего постсоветского пространства разработчика резонансной теории искусства пения. В своей монографии «Искусство резонансного пения. Основы резонансной теории и техники» [2]. В.П.Морозов рассматривает технику резонансного пения именно в контексте академической («оперной») вокальной манеры/стиля, как уникальной с точки зрения использования вокального дыхания, работы гортани и певческих резонаторов и требующей их максимальной эффективности. В.П.Морозов ссылается на ведущих советских исследователей, а также подчеркивает преемственность искусства резонансного пения от западноевропейских учителей эпохи *bel canto*, начиная со староитальянских вокальных мастеров. Один из важнейших постулатов В.П.Морозова нераздельно связан с западноевропейской традицией: процесс звукообразования в технике резонансного пения в большей степени, чем в иных музыкально-исполнительских специальностях, обусловлен психофизиологическим и эмоциональным состоянием певца, коррелирует с его певческим опытом, традициями национальной культуры и менталитетом.

Известно, что при адаптации китайских вокалистов в отечественный учебный процесс перед русскоговорящими педагогами возникает целый ряд характерных проблем. Наиболее очевидная причина – языковой барьер и специфика языкового мышления, тоновой системы и фонетической модели китайского языка. И хотя национальный язык хоть и является одним из формирующих факторов в становлении певца, сложной и важной проблемой при подготовке китайских вокалистов, но не единственной преобладающей причиной трудностей, возникающих в процессе подготовки их в высшей школе. Трудности, связанные с психологией и менталитетом (например, нервозность, неверная мотивационная доминанта, гипермотивированность [3, с. 2-3], и прочее); трудности физико-кинетического характе-

ра (например, зажатая диафрагмальная область, область солнечного сплетения, надчревьё и как следствие – пупочная часть живота [4; с. 50]); трудности, касающиеся собственно технологии академического пения; трудности, возникающие при передаче художественно-образного и содержательного аспекта музыкального материала (например, подмена проживания образа – «маской образа», неспособность к драматическому взаимодействию на сцене [см., к примеру, 5; с. 117 или 6; с. 153], и прочее).

Вместе с тем в работах китайских и европейских авторов не анализируются особенности и специфические трудности овладения китайскими вокалистами техникой резонансного пения как постижения европейского искусства *bel canto*. Индивидуально-типологические особенности китайских студентов-вокалистов обуславливают необходимость обоснования специальных условий для их обучения и разработки методики обучения искусству *bel canto* на основе европейских традиций и современных культурологических подходов.

Китайские студенты являются носителями самобытной культуры, образовательных традиций и музыкального эйдоса, особого менталитета и мировоззрения, уникального языка, мышления и психологии, сформировавшихся в процессе исторического развития китайской цивилизации.

Исторические предпосылки становления и развития современного китайского вокального искусства академической направленности обуславливают особенности становления и развития вокального образования в Китае. Китайская традиционная опера представляет собой синтетический вид сценического искусства, основным критерием эстетической ценности которого является зрелищность. Характерной психофизиологической особенностью пения в китайской традиционной классической опере является специфика вокального дыхания и звуковой опора, а также иные характерные особенности вокальной технологии. Педагогические практики традиционной китайской оперы, противоречащие европейской технике резонансного пения (*bel canto*), накладывают отпечаток на манеру пения в современной китайской опере европейского типа, профессиональную подготовку оперных певцов в высшей школе (консерватория – университет), а также педагогическую практику частных педагогов. Китайская вокальная школа как апробированный и методически обоснованный комплекс педагогических методов и установок преподавания вокала находится на стадии формирования, о чем свидетельствует отсутствие единого образовательного стандарта профессиональной подготовки китайских певцов академического направления.

Укоренение в Китае XX века европейского опыта композиторского творчества и музыкального исполнительства, в том числе искусства резонансного пения (*bel canto*), положило начало новой эпохи в музыкальной культуре Китая. Этот процесс эволюции художественной культуры Китая характеризуется формированием оперы европейского типа, развитием жанра художественной песни, возникновением новых исполнительских манер вокала и феномена «китайского *bel canto*», повсеместным распространением поп-музыки, существенными изменениями в сценической культуре исполнителей и музыкальном восприятии публики.

Анализ научной и методической литературы, а также обобщение практики профессиональной подготовки вокалистов в Китае и Беларуси выявил ряд противоречий и проблем в организации и содержании обучения китайских певцов *bel canto* в высшей музыкальной школе, таких как неокончательная сформированность китайской вокальной школы, наличие разнообразных манер китайского пения в стиле квази *bel canto*, несопоставимость вокальных традиций китайской классической оперы и *bel canto* как стиля европейского оперного искусства, отсутствие исследований по адаптации европейской методики подготовки певцов *bel canto* (оперных и камерных) к системе профессионального музыкального образования КНР, менталитет китайских студентов, особенности их мотивационной сферы и другие. Все это выявляет насущную необходимость системного анализа процесса профессиональной подготовки китайских вокалистов в учреждениях высшего образования как Китая, так и Беларуси, обуславливает необходимость перестройки техники пения китайских студентов на основе глубокого постижения ими теории и практики европейского вокала, обуславливают необходимость разработки теоретических основ и методического обеспечения процесса профессиональной подготовки китайских певцов *bel canto* с учетом их индивидуально-типологических личностных качеств.

Таким образом, достижение высоких творческих результатов при работе с китайскими студентами предполагает обширную предварительную подготовку самого педагога-вокалиста, включающую основы синологии, постижение менталитета китайских учащихся, представления о социальных, политических, экономических и культурных реалиях жизни современного китайского общества, знания о вокальном искусстве и образовании в Китае, знакомство с традициями национальной китайской оперы. Необходимо не только погружение в историю и культуру китайской цивилизации, знакомство с историей и спецификой китайской музыки, оценка взаимного влияния европейского, в том числе, белорусского, и китайского музыкального искусства, но и достаточные навыки в межкультурной коммуникации и компетенции в поликультурном образовании. Все вышеперечисленное отражает уникальный ареал функционирования интеркультурной педагогики в сфере музыкального искусства на социокультурном уровне.

Разработка методики обучения технике резонансного пения (*bel canto*) китайских учащихся предопределяет необходимость обобщения широкого контекста методологии различных вокальных школ (белорусской, русской, итальянской, французской, немецкой, английской и американской) как базы для осмысления отечественного вокально-педагогического опыта и теоретического укрепления новых методических разработок, в том числе ориентированных на обучение китайских вокалистов. Данный вектор исследования отражает методологический аспект интеркультурной педагогики в локальном ареале музыкального искусства.

Социальный контекст, включая политику и экономику, религию и культуру, проблемы семьи и гендер, политику «одного ребенка», распространение жанра художественной песни (романса), возникновение новых исполнительских манер вокала, повсеместное распространение песенной поп-музыки, актуализирует *интеркультурный вектор* развития вокального искусства и образования КНР, а также обуславливает необходимость разработки теоретических обоснований, методики и технологии учебно-воспитательного процесса в системе профессиональной подготовки китайских вокалистов *bel canto* (исполнителей и педагогов) с учетом динамично развивающегося вокального искусства Китая, потребностей творчески одаренной молодежи и государственной политики Беларуси и КНР, направленной на развитие сотрудничества в сфере художественной культуры.

Список источников

1. Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь. – Минск, 2024. – URL: <https://president.gov.by> (дата обрац.: 29.08.2024).
2. Морозов, В. П. Искусство резонансного пения. Основы резонансной теории и техники / В. П. Морозов. – М. : Искусство и наука, 2002. – 496 с.
3. Fong, V. L. Only hope: coming of age under China's one-child policy / V. L. Fong. – Stanford : Stanford University Press, 2004. – 242 p.
4. Mari, N. Canto e voce. Difetti causati da un errato studio del canto / N. Mari. – Roma : Ricordi, 1975. – 138 p.
5. Е Лан. Хрестоматия по культуре Китая / Е Лан, Чжу Ланчжи ; пер. Юнусов Тулкин. – Пекин : Изд-во преподавания и исследования иностр. языков, 2011. – [7], 262 с.
6. Сюй Чэнбэй. Пекинская опера / Сюй Чэнбэй. – Пекин : Межконтинент. изд-во Китая, 2003. – 136 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 37

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ КРОССФИТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

ТОБИАНСКАЯ ВАЛЕРИЯ КОНСТАНТИНОВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»

Аннотация: В современной системе высшего образования сохраняется проблема поиска эффективных средств повышения мотивации студентов к обязательным занятиям физической культурой. Традиционные методики зачастую не отвечают запросам поколения Z, что обуславливает необходимость внедрения современных, вовлекающих фитнес-технологий.

В статье рассматривается проблема низкой мотивации студентов к занятиям физической культурой, обосновывается потенциал кроссфит-технологий как средства повышения интереса за счет свойственных ему принципов: постоянной вариативности, высокой интенсивности, функциональности и соревновательного духа. Представлена разработанная автором методика интеграции элементов кроссфита в учебный процесс вуза, включающая этапность обучения и примеры тренировочных комплексов (WOD). По результатам педагогического эксперимента показано, что применение данной методики способствует значительному росту внутренней мотивации и улучшению показателей физической подготовленности студентов по сравнению с традиционными занятиями.

Ключевые слова: физическое воспитание, студенты, мотивация, кроссфит-технологии, функциональный тренинг, WOD, физическая подготовленность, методика.

METHODOLOGY FOR USING CROSSFIT TECHNOLOGIES TO INCREASE STUDENTS' MOTIVATION TO ENGAGE IN PHYSICAL EDUCATION

Tobianskaya Valeriya Konstantinovna

Abstract: In the modern higher education system, there is still a problem of finding effective means to increase students' motivation for mandatory physical education classes. Traditional methods often do not meet the needs of the Z generation, which necessitates the introduction of modern, engaging fitness technologies.

The article discusses the issue of low student motivation for physical education classes and highlights the potential of crossfit technologies as a means to increase interest through its inherent principles of constant variability, high intensity, functionality, and competitive spirit. The article presents the author's method of integrating crossfit elements into the university's educational process, which includes the stages of training and examples of training complexes (WODs). The results of the pedagogical experiment show that the use of this method significantly increases students' internal motivation and improves their physical fitness compared to traditional training methods.

Keywords: physical education, students, motivation, crossfit technologies, functional training, WOD, physical fitness, methodology.

Введение. Актуальность проблемы:

- Несмотря на понимание важности физической культуры, у значительной части студентов наблюдается низкий уровень мотивации к обязательным занятиям. Традиционные формы (нормативы, стандартные упражнения) часто воспринимаются как рутина и не вызывают интереса.
- У современных студентов преобладает мотивация «вовлеченности»: им важны игровые элементы, соревновательность, немедленная обратная связь, ощущение сообщества и видимый, измеримый результат.
- Кроссфит как современная фитнес-технология, обладающая огромным мотивационным потенциалом, может стать эффективным ответом на этот вызов.

Гипотеза исследования: Систематическое и методически грамотное применение элементов кроссфита на занятиях по физической культуре со студентами будет способствовать значительному повышению уровня их мотивации и физических способностей.

Цель исследования - теоретически обосновать и разработать методику применения кроссфит-технологий для повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой.

Задачи:

1. Раскрыть сущность и принципы кроссфит-технологий в контексте физического воспитания.
2. Выявить мотивационный потенциал кроссфита и его структурных элементов.
3. Разработать и апробировать методику интеграции кроссфит-тренировок в учебный процесс.
4. Оценить эффективность предложенной методики по критериям изменения уровня мотивации и физической подготовленности.

Кроссфит как фитнес-технология: сущность, принципы, составляющие. Кроссфит — это система функциональных высокоинтенсивных тренировок, основанная на постоянно варьируемых функциональных движениях, выполняемых с высокой интенсивностью. Основан Грегом Глассманом в 2000 году.

Ключевые принципы:

- Постоянная вариативность: Отсутствие шаблонности. Ни одна тренировка не повторяется в точности, что исключает психологическое привыкание и физическую адаптацию, поддерживая интерес и эффективность.
- Функциональность: Все движения естественны для человека (тянуть, толкать, приседать, бросать, бегать). Это повышает прикладной характер подготовки для повседневной жизни.
- Высокая интенсивность: Интенсивность — главный фактор эффективности. Она измеряется как мощность (работа / время) и является объективным показателем прогресса.

Структурные элементы (модули) тренировки:

1. WOD (Workout of the Day — Тренировка дня): Центральный элемент. Это уникальный комплекс упражнений, который выполняется на каждом занятии.
2. Разминка (Warm-up): Подготовка организма к высокоинтенсивной работе.
3. Отработка навыка (Skill Work): Изучение и оттачивание техники конкретных движений.
4. Высокоинтенсивный комплекс: Выполнение основного задания на время, на количество раундов или на максимальный вес.
5. Заминка/Восстановление: Растяжка, миофасциальный релиз.

Мотивационный потенциал кроссфит-технологий в образовательном процессе.

Внутренняя мотивация (удовольствие от самого процесса):

- Игрофикация: WOD (кроссфит тренировка) по своей сути является "фитнес-челленджем". Студенты "играют" на время, пытаясь побить свой или чужой результат.
- Ощущение компетентности и прогресса: Видимый результат — сегодняшний WOD выполнен на 30 секунд быстрее, чем на прошлой неделе. Это дает мощное чувство достижения.
- Чувство автономии: В рамках заданного WOD студент может иногда сам выбирать темп, порядок упражнений (если это не запрещено), что повышает чувство контроля.
- Разнообразие и новизна: Постоянно меняющиеся WOD исключают скуку.

Внешняя мотивация (стимулы извне):

- Соревновательный дух: Доска результатов, где фиксируются показатели всех студентов, создает здоровую конкуренцию.
 - Социальная поддержка и сообщество: Кроссфит известен сильным духом коллективизма. Студенты подбадривают друг друга, что создает позитивную психологическую атмосферу.
 - Измеримость и объективность: Результат (время, вес, повторения) — это конкретная цифра. Невозможно "схалтурить" перед самим собой. Это честная обратная связь.
- Этапы внедрения и принципы дозирования нагрузки.

Этап 1 (1-2 месяца): Подготовительный. Освоение базовой техники.

- Цель: Обучить студентов правильной технике выполнения ключевых функциональных движений.
- Методы: Инструктаж, демонстрация, работа в парах с взаимоконтролем, использование облегченных снарядов.

Этап 2 (Основной): Внедрение WOD.

- Принципы дозирования:
 1. Для начинающих: Использовать модификации упражнений (отжимания с колен, берпи без отжимания).
 2. Интенсивность: Начинать с умеренной интенсивности, акцент на технику. Постепенно увеличивать темп.
 3. Длительность WOD: Для учебных занятий оптимальны комплексы длительностью 8-20 минут.

Для оценки эффективности методики был проведен эксперимент с участием контрольной (занимается по традиционной программе) и экспериментальной (занимается с элементами кроссфита) групп. Эксперимент длился 3 месяца, в нем приняли участие 60 студентов, которых случайным образом разделили на две группы по 30 человек и занимались с ними либо по традиционной программе, либо по программе с элементами кроссфита. Диагностика мотивации: анкетирование по методике «Опросник мотивации к занятиям физической культурой» (модификация методики Т. О. Гордеевой). Диагностика физической подготовленности: контрольные тесты (бег на 1000 метров, подтягивания)

Таблица 1

Результаты эксперимента

Показатель	Группа	В начале эксперимента	После эксперимента	Изменение
Уровень внутренней мотивации (по шкале от 1 до 10 баллов, где 1 – минимальная мотивация, а 10 – максимальная)	Контрольная	3	4	Увеличение на 1 балл
	Экспериментальная	4	8	Увеличение в 2 раза
Результат забега на 1000 метров (средний показатель в секундах, затраченных на забег)	Контрольная	275	270	Улучшение на 5 секунд
	Экспериментальная	270	260	Улучшение на 10 секунд
Максимальное количество подтягиваний (среднее количество раз в группе)	Контрольная	10	13	Увеличение на 3 раза
	Экспериментальная	11	15	Увеличение на 4 раза

Как видно из таблицы 1, у экспериментальной группы зафиксированы статистически достоверные улучшения по всем трем критериям, по критерию "результат внутренней мотивации" показатели улучшились в 2 раза, что подтверждает высокий мотивационный потенциал кроссфит-технологий. Так-

же результаты других показателей (забег на 1000 метров и максимальное количество подтягиваний) свидетельствуют не только о повышении мотивации, но и о высокой эффективности кроссфита для развития физических качеств. По всем трем критериям, рассматриваемым в эксперименте, показатели экспериментальной группы значительно лучше показателей контрольной группы.

Заключение. Проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что кроссфит-технологии, в силу их принципов (вариативности, функциональности, высокой интенсивности) и структурных элементов, обладают значительным потенциалом для формирования мотивации студентов и улучшения их физических способностей. Разработанная и апробированная методика в условиях педагогического эксперимента показала свою высокую эффективность, выразившуюся в значительном повышении уровня внутренней мотивации и улучшении показателей физической подготовленности студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной. На основе этого можно выразить рекомендацию внедрять элементы кроссфит-технологий в учебный процесс по физической культуре в вузах для повышения интереса, вовлеченности и физических показателей студентов.

Список источников

1. Дегтярев, И.П., Сысоев, В.В. Кроссфит: теория и методика. – М.: Спорт, 2018. – 168 с.
2. Лубышева, Л.И. Современные подходы к модернизации физического воспитания в вузе // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 10. – С. 6-8.
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.

УДК 37.012

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

КРЯКВИН МАКАР ОЛЕГОВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»

Аннотация: в статье анализируется педагогический потенциал игровых технологий в системе физического воспитания студентов вузов. Рассмотрены основные формы и методы применения игровых элементов на занятиях, а также их влияние на мотивацию, активность и личностное развитие студентов. Автор подчёркивает, что систематическое использование игры в образовательном процессе способствует формированию положительного отношения к физической культуре, повышает эмоциональную вовлечённость и создаёт условия для развития коммуникативных навыков. Отмечается необходимость комплексного подхода к внедрению игровых технологий как инструмента модернизации учебного процесса.

Ключевые слова: физическая культура, игровые технологии, студенты, педагогика, мотивация, обучение.

USING GAME TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

Kryakvin Makar Olegovich

Abstract: The article analyzes the pedagogical potential of game technologies in the system of physical education of university students. The main forms and methods of using game elements in training, as well as their impact on motivation, activity and personal development, are considered. The author emphasizes that the systematic use of games in the educational process contributes to the formation of a positive attitude toward physical culture, increases emotional involvement and creates conditions for the development of communication skills. The need for an integrated approach to the introduction of game technologies as a tool for modernizing the educational process is noted.

Keywords: physical education, game technologies, students, pedagogy, motivation, learning.

Введение. Современная система высшего образования развивается в условиях цифровизации, активного внедрения инновационных методов и технологий. Одним из перспективных направлений педагогической деятельности становится использование игровых технологий, которые сочетают обучающую, воспитательную и развивающую функции.

Физическое воспитание, как часть образовательного процесса, направлено не только на развитие физических качеств, но и на формирование личности, развитие саморегуляции, коммуникативных способностей и ответственности. Однако практика показывает, что мотивация студентов к занятиям физической культурой постепенно снижается. Одной из причин является шаблонность учебных занятий, недостаток эмоционального вовлечения и интереса [2, с. 45].

Применение игровых технологий позволяет изменить характер взаимодействия преподавателя и студентов. Игровая форма способствует активизации учебной деятельности, повышению эмоциональ-

ного фона, созданию атмосферы сотрудничества. Благодаря элементу состязательности, игре присуща высокая степень вовлечённости, что делает её эффективным педагогическим инструментом [4, с. 63].

Теоретические основы использования игровых технологий. Игровая технология – это педагогическая система, основанная на включении элементов игры в процесс обучения для достижения определённых целей. Она предполагает организацию деятельности студентов через игровое взаимодействие, в ходе которого формируются знания, умения, навыки, а также социальные и личностные качества [1, с. 19].

Как отмечает М.Я. Виленский, педагогическая игра способствует созданию условий, в которых студент не просто выполняет упражнения, а осознанно включается в деятельность, направленную на достижение результата. Это формирует внутреннюю мотивацию и развивает ответственность за собственное участие в процессе обучения [2, с. 47].

Игровые технологии в физическом воспитании можно условно разделить на три уровня:

1. Игровые элементы в традиционных занятиях - упражнения с элементами соревнования, командные задания, мини-соревнования.

2. Комплексные игровые занятия - построенные целиком по игровому сценарию, включающие задания, уровни, баллы и поощрения.

3. Системные игровые программы - долговременные формы (челленджи, турниры, онлайн-игры), интегрированные в учебный процесс на протяжении семестра.

Таким образом, игра выступает не как развлечение, а как метод активного обучения, способствующий гармоничному развитию личности студента.

Педагогические возможности и функции игровых технологий. Игровая технология выполняет несколько ключевых функций в процессе физического воспитания:

мотивационную - стимулирует интерес и активность студентов;

воспитательную - развивает чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности;

обучающую - способствует закреплению двигательных навыков в эмоционально насыщенной обстановке;

коммуникативную - формирует умение взаимодействовать в группе и работать в команде.

По мнению Л.В. Егоровой [4, с. 49], игровая форма занятий особенно эффективна в первые курсы обучения, когда у студентов только формируется отношение к предмету. Использование сюжетных и ролевых игр помогает преодолеть неуверенность, повысить самооценку и раскрыть потенциал каждого участника.

Игровые методы также создают благоприятные условия для социализации студентов. Совместное участие в играх формирует умение сотрудничать, договариваться, вырабатывать коллективные решения. Это важно не только для успешного обучения, но и для дальнейшей профессиональной деятельности [6, с. 72].

Практическое значение игровых технологий. Применение игровых технологий на занятиях физической культурой требует тщательной подготовки со стороны преподавателя. Необходимо определить педагогические цели, подобрать содержание, формы и средства, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям студентов.

На практике эффективными оказываются следующие игровые формы:

- командные эстафеты и челночные игры - развивают быстроту, ловкость и чувство коллективизма;

- спортивные квесты и фитнес-марафоны - повышают выносливость и мотивацию;

- ролевые и сюжетные игры - развивают лидерские качества, умение принимать решения;

- соревновательные форматы - способствуют самоконтролю и формированию воли.

Положительный эффект игровых технологий подтверждается практикой многих российских вузов. Например, в ряде университетов реализуются программы «Активный кампус» и «Игровая неделя здоровья», которые сочетают традиционные спортивные дисциплины с элементами геймификации. Это повышает интерес студентов к занятиям и способствует формированию устойчивых привычек здорового образа жизни [7, с. 58].

Психолого-педагогические аспекты внедрения. Игровые технологии эффективны только при со-

блюдении ряда условий. Прежде всего, игра должна быть осмысленной и педагогически направленной. Если игровая активность превращается в самоцель, она теряет образовательное значение.

Второе условие - учёт индивидуальных особенностей студентов. Одни предпочитают соревновательные формы, другие – кооперативные. Преподаватель должен создать ситуации, в которых каждый участник сможет проявить себя.

Кроме того, важно правильно подводить итоги игры: акцент делать не только на победителях, но и на личных достижениях каждого студента. Такая педагогическая позиция формирует чувство успеха и укрепляет внутреннюю мотивацию [9, с. 61].

Заключение. Использование игровых технологий в физическом воспитании студентов открывает новые возможности для повышения эффективности учебного процесса. Игра становится не только способом развлечения, но и мощным педагогическим инструментом, объединяющим физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие.

Игровые методы повышают мотивацию, формируют позитивное отношение к занятиям, развивают социальные и коммуникативные компетенции. Их внедрение требует методической подготовки, педагогического мастерства и гибкости в подходах.

Таким образом, игровая технология выступает важным направлением модернизации физического воспитания в вузе и средством формирования активной, здоровой и социально зрелой личности.

Список источников

1. Беляева, Н.А. Игровые методы как средство повышения мотивации студентов к физической культуре // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №3. – С. 115–119.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. – М.: Академия, 2016. – 208 с.
3. Глухов, А.П. Педагогические технологии в физическом воспитании. – Казань: КГФК, 2018. – 164 с.
4. Егорова, Л.В. Роль игровых форм в развитии двигательной активности студентов // Педагогика и психология образования. – 2021. – №2. – С. 44–49.
5. Князева, Н.В. Инновационные подходы в организации занятий по физической культуре в вузе. – Екатеринбург: УрФУ, 2020. – 132 с.
6. Кузнецова, О.Г. Активные методы обучения в физическом воспитании студентов // Наука и образование: современные тренды. – 2023. – №4. – С. 71–76.
7. Логинова, Е.В. Игровая деятельность как средство формирования личностных качеств студентов. – СПб.: СПбГУ, 2019. – 147 с.
8. Мещеряков, Ю.А. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. – М.: Советский спорт, 2014. – 192 с.
9. Пискунова, С.И. Игровые технологии в образовательной практике вуза // Вестник спортивной науки. – 2017. – №1. – С. 58–63.

УДК 796.015.6

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

КУЛЕШОВ ДАНИИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ

студент 4 курса, группа 221-321,
Факультет информационных технологий,
Направление 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»,
Специализация «Веб-технологии»,
ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»

Аннотация: Целью исследования является оценка влияния цифровых технологий на мотивацию студентов к физическому воспитанию и ведению здорового образа жизни. В работе систематизированы теоретические подходы к мотивации (теория самоопределения, самоэффективность, социокультурная перспектива), описана методика эмпирического исследования (опрос 150 студентов, шкалирование, проверка надежности, корреляционный анализ), представлены результаты (структура цифровой активности, динамика физической активности до/после цифровых интервенций, различия по полу и курсу), а также предложены практические рекомендации по включению фитнес-приложений, геймифицированных челленджей и VR-модулей в учебный процесс. Полученные данные подтверждают, что при целенаправленном педагогическом сопровождении цифровые решения повышают внутреннюю и внешнюю мотивацию к регулярным занятиям.

Ключевые слова: цифровые технологии; физическое воспитание; мотивация; студенты; геймификация; фитнес-приложения; VR-тренировки; самоопределение.

THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN FORMING STUDENTS' MOTIVATION FOR PHYSICAL EDUCATION AND A HEALTHY LIFESTYLE

Kuleshov Daniil Alekseevich

Abstract: The study assesses the impact of digital technologies on students' motivation for physical education and a healthy lifestyle. It synthesizes theoretical approaches (self-determination theory, self-efficacy, sociocultural perspective), describes the empirical methodology (survey of 150 students, scaling, reliability checks, correlation analysis), presents results (structure of digital activity, dynamics of physical activity before/after digital interventions, gender/course differences), and offers practical recommendations for integrating fitness apps, gamified challenges, and VR modules into the curriculum. Findings indicate that with appropriate pedagogical scaffolding, digital solutions enhance both intrinsic and extrinsic motivation.

Keywords: digital technologies; physical education; motivation; students; gamification; fitness apps; VR training; self-determination.

Введение

Цифровизация образования радикально преобразила практики физического воспитания, предоставив инструменты мониторинга активности, персонализации нагрузок и социального соперничества в онлайн-среде. В отличие от традиционных форм, цифровые платформы обеспечивают непрерывную обратную связь, достижимые микро-цели и публичную фиксацию прогресса, что повышает субъективную значимость занятия и его устойчивость [1, с. 42]. Однако, при отсутствии методического сопровождения возможно обратное действие — отвлечение, снижение концентрации и подмена движения цифровым потреблением контента [2, с. 56]. Исследовательский вопрос: как именно цифровые технологии соотносятся с мотивационными профилями студентов и показателями их фактической активности?

Теоретические основы исследования

Теорию мотивации в физическом воспитании оправданно рассматривать через призму нескольких комплементарных подходов. Во-первых, теория самоопределения Э. Деси и Р. Райана выделяет внутреннюю мотивацию (интерес, удовольствие), а также идентифицированную и внешнюю регуляцию; цифровые инструменты усиливают автономию (самостоятельный выбор целей), компетентность (видимый прогресс, уровни, бейджи) и социальную связанность (чаты, рейтинги), что в совокупности поддерживает автономно мотивированное поведение [3, с. 21]. Во-вторых, концепция самоэффективности А. Бандуры объясняет, как повторяемые микро-успехи (закрытие «колец», streaks) формируют ожидание собственной результативности и повышают настойчивость при нагрузках [4, с. 18]. В-третьих, социокультурная перспектива подчеркивает роль сетевых сообществ и норм, где ценятся активность и забота о здоровье; цифровые челленджи и паблик-отчеты выступают механизмами нормирования и взаимного подкрепления [5, с. 90].

При этом педагогические эффекты неоднородны. Геймификация стимулирует вовлечение, но при гипертрофии «внешних» стимулов возможно вытеснение внутреннего интереса; VR-среды повышают иммерсию, однако требуют дозирования и учета киберсимптомов. Методическая задача преподавателя — настроить баланс внешних и внутренних подкреплений, обеспечить образовательную рефлексию (дневники, SMART-цели), а также включить цифровой контроль нагрузки (ЧСС, шаги, интенсивность) в структуру учебного занятия [6, с. 15].

Методы исследования

Дизайн: кросс-секционное обследование с ретроспективным блоком. Выборка — 150 студентов (мужчины — 54%, женщины — 46%), 1–4 курсы, ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет». Инструментарий: онлайн-анкета из 32 пунктов со шкалами Лайкерта (1–5) по доменам: «внутренняя мотивация», «идентифицированная регуляция», «внешняя регуляция», «амотивация», «частота использования цифровых инструментов», «средняя недельная активность (мин/нед) до/после внедрения цифровых средств», «участие в челленджах/VR». Надежность: α Кронбаха = 0,84 для мотивационного блока; валидация — экспертная оценка ($n=3$), пилот ($n=20$). Статистика: описательные меры, t -критерий для зависимых выборок (до/после), коэффициент Пирсона r , проверка нормальности по Шапиро–Уилку. Этические аспекты: добровольное участие, обезличивание данных.

Результаты и обсуждение

Использование цифровых решений носит массовый характер: 68% респондентов регулярно применяют фитнес-приложения, 47% участвуют в челленджах, 37% обучаются на цифровых курсах по ЗОЖ, 17% пробовали VR-тренировки. По данным ретроспективного блока, средняя недельная активность увеличилась с 112 ± 46 мин до 164 ± 58 мин ($t(149)=8,12$; $p<0,001$), что соответствует приросту на 46%. Мотивирующим фактором студенты чаще всего называли «видимый прогресс/статистика» (62%) и «социальное сравнение/лидерборды» (44%). 23% отмечали риск «цифрового переизбытка» — отвлечение на несвязанный контент.

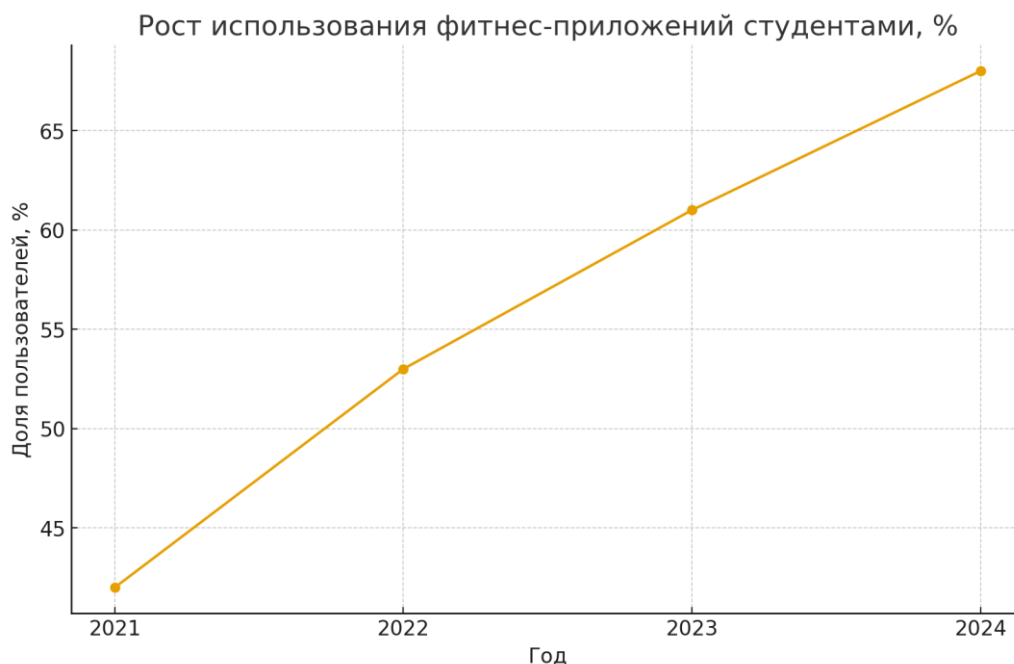


Рис. 1. Рост использования цифровых фитнес-приложений студентами

Таблица 1

Распределение студентов по формам цифровой активности

Форма цифровой активности	n	Доля (%)	Комментарий
Фитнес-приложения	102	68	Отслеживание шагов, пульса, силовых подходов
Онлайн-челленджи	70	47	Соревновательная мотивация, streaks
Цифровые курсы по ЗОЖ	55	37	Образовательная поддержка, питание
VR-тренировки	25	17	Иммерсия, игровизация двигательных задач

Как видно из табл. 1, ядро цифровой активности формируют прикладные фитнес-приложения. Их «низкий порог входа» (у большинства студентов уже есть смартфон/браслет) и постоянная обратная связь поддерживают компетентность. Челленджи значимы как социальный драйвер, однако требуют модерации правил, чтобы предотвратить завышенные нагрузки и риск перегорания. Курсы по ЗОЖ выполняют роль когнитивного каркаса, а VR-среды — мотивационного акселератора для низко-мотивированных студентов.

Таблица 2

Динамика физической активности до и после использования цифровых технологий

Показатель	До (M±SD)	После (M±SD)	Δ, %	t; p
Недельная активность, мин/нед	112±46	164±58	+46	t=8,12; p<0,001
Частота занятий ≥3 р/нед, %	31	49	+58	χ²=12,4; p<0,001
Индекс внутренней мотивации (1–5)	3,1±0,8	3,7±0,9	+19	t=6,05; p<0,001

Данные табл. 2 демонстрируют статистически значимое увеличение как поведенческих, так и мотивационных показателей. Наибольший прирост наблюдается по частоте занятий не реже трёх раз в неделю (относительное увеличение на 58%). Рост индекса внутренней мотивации указывает, что цифровая среда способна не только «подталкивать» внешними стимулами, но и укреплять автономную регуляцию за счет персонализации и видимого прогресса [3, с. 25].

Средний индекс внутренней мотивации (1–5) в группах по использованию приложений

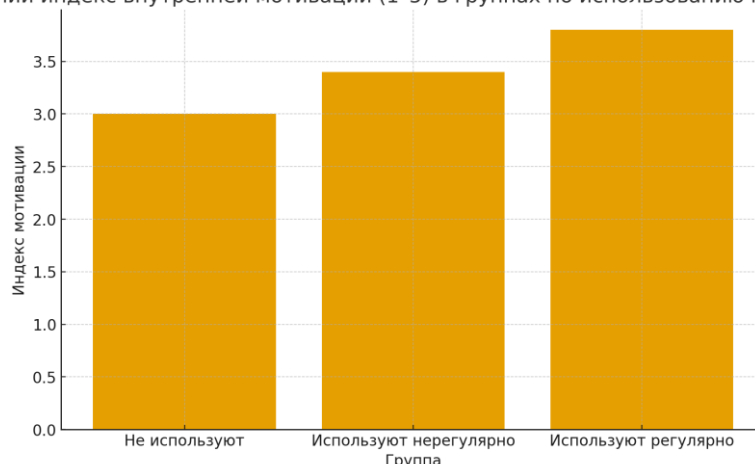


Рис. 2. Мотивация выше при регулярном использовании фитнес-приложений

Корреляционный анализ выявил умеренную положительную связь между частотой использования приложений и индексом внутренней мотивации ($r=0,36$; $p<0,01$), что согласуется с положениями теории самоопределения о роли переживания компетентности и автономии. Гендерные различия оказались статистически малозначимы: женщины чаще выбирали образовательные курсы и отслеживание питания, мужчины — соревновательные челленджи и силовые метрики; при этом итоговый прирост активности был сопоставим. По курсам обучения более выраженным оказался эффект у студентов 1–2 курсов (новизна способствовала вовлечению), тогда как у 3–4 курсов большую роль играла социальная поддержка группы.

Полученные результаты конвергируют с выводами исследований о потенциале геймификации и трекинга активности для повышения приверженности к программе тренировок [4; 6]. Вместе с тем подтверждается тезис о необходимости педагогического дизайна: четкие цели, безопасная прогрессия нагрузок, регулярная рефлексия и профилактика «псевдодостижений» (накрутка шагов, формальное закрытие заданий) — ключевые условия устойчивого эффекта.

Практические рекомендации

1) Встраивать в учебные занятия обязательные индивидуальные SMART-цели с цифровым трекингом и еженедельной рефлексией. 2) Использовать геймификацию дозированно: короткие челленджи 2–4 недели, смешанные командные и индивидуальные форматы. 3) Комбинировать образовательные модули (питание, восстановление, техника безопасности) с практикой и цифровой обратной связью. 4) Применять VR-модули как средство мотивационного «старта» для низкоактивных групп, ограничивая длительность и контролируя интенсивность. 5) Обеспечить цифровую гигиену: уведомления по расписанию, «режим фокуса» во время занятия, защита персональных данных.

Заключение

Цифровые технологии при грамотном педагогическом сопровождении усиливают как внутренние, так и внешние компоненты мотивации к физическому воспитанию. Эмпирические данные демонстрируют значимое увеличение недельной активности и частоты регулярных занятий, а также рост индекса внутренней мотивации у студентов, активно использующих цифровые приложения и челленджи. Перспективы связаны с расширением персонализации на базе ИИ, мультимедийного мониторинга и развитием сетевых сообществ, в которых нормативно поддерживается ценность движения [5; 6].

Список источников

1. Смирнов И.В. Цифровизация физического воспитания студентов: потенциал и риски // Физическая культура: образование, наука, практика. – 2023. – № 2. – С. 38–46.
2. Федорова А.С. Парадоксы цифровой мотивации: отвлечение и переутомление // Современные проблемы физической культуры. – 2024. – № 1. – С. 52–59.
3. Deci E.L., Ryan R.M. Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. – New York: Guilford Press, 2017. – 756 p.
4. Bandura A. Self-Efficacy: The Exercise of Control. – New York: W.H. Freeman, 1997. – 604 p.
5. WHO. Global Action Plan on Physical Activity 2018–2030: More active people for a healthier world. – Geneva: World Health Organization, 2022 Update. – 104 p.
6. Зуев М.Н., Ким Л.А. Геймификация и трекинг в физическом воспитании: методический дизайн // Наука и образование. – 2024. – № 3. – С. 108–116.

УДК 796

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

НОВИКОВ АРТЕМИЙ АНДРЕЕВИЧ

студент

«Московский государственный политехнический университет»

Научный руководитель: Черепанова Ирина Олеговна

«Московский государственный политехнический университет»

Аннотация: В статье рассмотрены ключевые психологические факторы, влияющие на мотивацию студентов к занятиям физической культурой и формированию здорового образа жизни.

Ключевые слова: мотивация, физическое воспитание, студенты, спортивная психология, физическая активность, здоровый образ жизни.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF MOTIVATION IN PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

Novikov Artemiy Andreyevich*Scientific adviser: Cherepanova Irina Olegovna*

Abstract: The article discusses key psychological factors affecting students' motivation for engaging in physical education and forming a healthy lifestyle.

Keywords: motivation, physical education, students, sports psychology, physical activity, healthy lifestyle.

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые психологические факторы, влияющие на мотивацию студентов к занятиям физической культурой и спортом. Анализируются виды мотивации, их роль в формировании устойчивого интереса к физической активности, а также методы повышения мотивационной составляющей в процессе физического воспитания. Особое внимание уделяется взаимосвязи внутренней и внешней мотивации, их влиянию на спортивные достижения и формирование здорового образа жизни студенческой молодежи.

Физическое воспитание студентов представляет собой важнейший компонент образовательного процесса в высших учебных заведениях, направленный на формирование всесторонне развитой личности и укрепление здоровья молодежи. Однако в современных условиях наблюдается снижение мотивации студентов к систематическим занятиям физической культурой, что негативно сказывается на их физическом и психологическом состоянии. Проблема мотивации к физической активности становится одной из центральных в теории и методике физического воспитания, требуя комплексного психолого-педагогического подхода к её решению.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что студенчество представляет собой наиболее уязвимую часть молодежи, сталкивающуюся с увеличением учебной нагрузки, стрессовыми ситуациями, недостаточной двигательной активностью и проблемами адаптации к новым условиям обучения. В этой связи формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой становится залогом не только успешной учебной деятельности, но и сохранения здоровья будущих специалистов.

Теоретические основы спортивной мотивации

Мотивация в спортивной деятельности представляет собой внутреннюю энергию, определяющую характер поведения человека и оказывающую влияние на образ мысли, чувства и взаимодействие с окружающими. В спортивной психологии мотивация рассматривается как основная движущая сила, позволяющая достигать новых вершин и поддерживать интенсивность тренировочного процесса.

Существует несколько классификаций видов мотивации в спортивной деятельности. По источнику возникновения различают внутреннюю и внешнюю мотивацию. Внутренняя мотивация основана на личных ценностях, интересах и стремлении к самосовершенствованию, в то время как внешняя мотивация определяется такими факторами, как похвала тренера, желание победить соперника или получение материального вознаграждения.

По временному критерию мотивация подразделяется на относительно-постоянную, когда студент постоянно и высоко мотивирован, и относительно-переменную, при которой периоды и величина мотивации постоянно изменяются. По способу формирования выделяют самостоятельную мотивацию, контролируемую самим студентом, мотивацию, нарабатываемую с помощью преподавателя, и мотивацию, приобретаемую с помощью спортивных психологов.

Современные исследования показывают, что наиболее эффективным является сочетание высокой внутренней и внешней мотивации, однако внешняя мотивация должна иметь прочную базу из высокой внутренней мотивации. Без сформированной внутренней мотивации студенты, скорее всего, прекратят занятия спортом при столкновении с трудностями, травмами или ухудшением результатов.

Методы повышения мотивации в практике физического воспитания

Для эффективного формирования и поддержания мотивации студентов необходимо применение комплекса педагогических методов и организационных форм. Важнейшим является метод постановки целей, при котором студенты совместно с преподавателем определяют конкретные, измеримые и достижимые цели на определенный период времени. Цели должны быть вдохновляющими, лично значимыми и соответствовать индивидуальным возможностям студента.

Метод разнообразия форм занятий предполагает использование различных видов физической активности, включение элементов современных фитнес-программ, спортивных игр, единоборств и танцевальных направлений. Особую популярность среди студенческой молодежи приобретают высокоинтенсивные интервальные тренировки и функциональный тренинг, позволяющие за короткое время достичь значительного тренировочного эффекта.

Игровой метод способствует повышению эмоциональности занятий, развитию творческого подхода к решению двигательных задач и созданию благоприятного психологического климата в учебной группе. Соревновательный метод стимулирует проявление максимальных физических и психических возможностей, воспитывает волевые качества и формирует навыки поведения в условиях конкуренции.

Роль преподавателя в формировании мотивации

Центральной фигурой в процессе формирования мотивации студентов является преподаватель физической культуры, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведения студентов во время занятий. Успешность формирования мотивации во многом определяется способностью преподавателя повседневно сочетать задачи физической подготовки и личностного развития студентов.

Список источников

1. Карагеоргис К. Спортивная психология / К. Карагеоргис. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 368 с.
2. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 544 с.

3. Любимова А. В. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вузе / А. В. Любимова // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8. – С. 293-297.
4. Баринев С. Ю. Спортивное воспитание: теория и практика / С. Ю. Баринев // Спортивная энциклопедия систем жизнеобеспечения. – М.: Юнеско, 2011. – С. 125-148.
5. Столяров В. И. Теория и методология современного физического воспитания / В. И. Столяров. – Киев: Олимпийская литература, 2015. – 704 с.
6. Хомутова Е. В. Актуальные проблемы физического воспитания и образования студентов / Е. В. Хомутова, Д. А. Красноперова // Научный вестник. – 2024. – № 4. – С. 85-92.
7. Сидоров А. А. Педагогика физической культуры и спорта / А. А. Сидоров. – Н. Новгород: ННГУ, 2019. – 230 с.

УДК 37.01

СВЯЗЬ МЕЖДУ СТРЕССОМ И ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ

БАРКОВ Н.С.

студент

ФГАОУ ВО «Московский Политехнический Университет»

*Научный руководитель: Путилина Вера Юрьевна**старший преподаватель**ФГАОУ ВО «Московский Политехнический Университет»*

Аннотация: цель данной статьи - проверить гипотезу о стрессе как важном стимуле в рамках спорта и физических упражнений, установить наиболее правдоподобную связь между уровнем стресса и эффективностью в спорте.

Ключевые слова: стресс, раздражение, когнитивное раздражение, соматическое раздражение, теория подковы, психология спорта, теория многовидовой тревоги, теория катастроф, теория индивидуальных зон функционирования.

THE CONNECTION BETWEEN STRESS AND THE EFFECTIVENESS OF SPORTS

Barkov N.S.*Scientific adviser: Putilina Vera Yurievna*

Вступление

Более старые теории стресса как стимула в психологии не разделяют его на ментальный и физических как два отдельных стимула. В расчёт идёт только общий уровень напряжения организма. Однако постепенное углубление данной области исследования психики показало, что когнитивное раздражение (относящееся к социальным факторам, самооценке, жизненному опыту) и соматическое раздражение (относящийся к телесным ощущениям спортсмена и его уровню усталости) тесно связаны и могут по разному воздействовать на результаты физической деятельности.

Когнитивное раздражение может аккумулироваться разными путями в разных ситуациях, однако популярная точка зрения гласит, что его значение должно сводиться к наименьшему в любой момент времени. Когнитивное раздражение относят к причинам многих психологических заболеваний, оно считается фактором ухудшения учебной, профессиональной, личной и, в том числе спортивной жизни. Несмотря на это, оно так или иначе является эволюционным механизмом, направленным на решение практических проблем и поиском выхода из неблагоприятных ситуаций, а значит в теории оно может оказывать положительное влияние на занятия спортом.

Соматическому же раздражению, традиционно отводится более позитивная роль в занятиях спортом, как стимулу воздействующему на более инстинктивную и телесную часть человеческой природы, активирующему резервы энергии организма

Основные теории влияния психологического стресса на спортивную эффективность

Все три современные теории, рассмотренные в данной статье фундаментально основаны на теории подковы. Основа теории подковы состоит в том, что существует порог эффективного стресса, лежащий за уровнем стресса недостаточного для стимуляции деятельности, но до уровня стресса при котором деятельность активно ухудшается.

Теория многовидовой тревоги

Теория многовидовой тревоги утверждает о когнитивном раздражении как об однозначно негативном влиянии на эффективность занятий спортом, в противовес соматическому раздражению, оказывающему влияние на эффективность спортсменов согласно принципу подковы.

Слово «многовидовая» в названии обращается не просто к разделению раздражения на когнитивное и соматическое, но к фактору соматического раздражения и фактору когнитивного раздражения в контексте фактора результата как составляющим единой системы связей.

Результаты исследований по данной теории говорят о негативной зависимости фактора результата от фактора когнитивного раздражения и отсутствию явной повторяющейся зависимости фактора результата от соматического раздражения.

Несмотря на общую гармоничность с открытиями психологии в среде педагогики, эта теория не может объяснить не самые частые, но статистические случаи спортсменов с высоким уровнем как когнитивного раздражения, так и результата во время соревнований. Также теория объясняет результат с точки зрения корреляции с фактором когнитивного раздражения или наоборот соматического, однако не пытается углубиться в их взаимодействие.

Теория катастроф

Теория катастроф предполагает, что результат спортивной активности зависит от факторов когнитивного и соматического раздражения согласно математическому графику катастроф. Она предполагает, что связь физического стресса и результата действительно соответствует теории подковы, однако лишь в «чистом» виде, с минимальным присутствием фактора ментального стресса. При этом, в случае средних показателей физического стресса, совмещённых с максимальным показателем ментального, показатели результата настолько же велики. При высоте как ментального, так и физического стресса наблюдаются самые низкие значения.

A catastrophe model of anxiety and performance

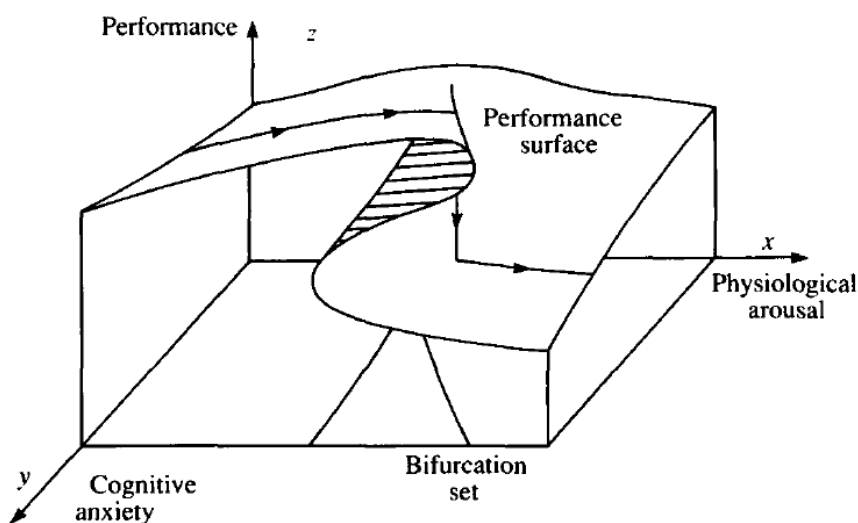


Рис. 1. график катастрофы ментального стресса, физического стресса и результата

Таким образом, данная теория хорошо объясняет большой набор статистических случаев с кардинально разными показателями. При этом, недостатком данной системы является её фундаментальная неспособность объяснить абнормальные внестатистические случаи отдельных индивидуумов

Теория индивидуальных зон функционирования

В отличие от двух описанных выше, данная теория отрицает унитарность принципа зависимости результата от стресса. Согласно теории индивидуальных зон функционирования, оптимальность результата достигается при доминантности определённых эмоций в состоянии спортсмена. Таким образом теория отвергает концепцию стресса в виде, присущем остальным двум, выдвигая вместо неё концепцию позитивных и негативных эмоций конструктивного или деструктивного характера. Индивидуальность определяется именно как различие в восприятии тех или иных факторов и силы этого восприятия (опять же, согласно принципу подковы). Введён также фактор контекста, который тоже может объяснить как конструктивный, так и деструктивный характер эмоций в соответствии с результатом. Эта теория полна различных нюансов, помогающих адекватно раскрыть природу стрессовых механизмов каждого отдельного спортсмена.

Данная теория хорошо объясняет успех и неудачи многих отдельных спортсменов, а также влияние личности и жизненного опыта на результат состязаний. Она отличается определённым превосходством в случае нестатистических, направленных на отдельных индивидов исследований.

Заключение:

После рассмотрения 3-х теорий, становится ясным превосходство теории катастроф как отражающей общую статистику и теории индивидуальных зон функционирования как наиболее полно отражающей индивидуальность спортсменов и внестатистические случаи

Список источников

1. Lopes Dos Santos M, Uffring M, Stahl CA, Lockie RG, Alvar B, Mann JB, Dawes JJ. Stress in Academic and Athletic Performance in Collegiate Athletes: A Narrative Review of Sources and Monitoring Strategies. *Front Sports Act Living*. 2020 May 8;2:42. doi: 10.3389/fspor.2020.00042. PMID: 33345034; PMCID: PMC7739829.
2. Smith, Ronald & Smoll, Frank & Cumming, Sean & Grossbard, Joel. (2006). Measurement of Multidimensional Sport Performance Anxiety in Children and Adults: The Sport Anxiety Scale-2. *Journal of sport & Exercise Psychology*. 28. 479-501.. 10.1123/jsep.28.4.479.
3. Ruiz, Montse & Raglin, John & Hanin, Yuri. (2015). The individual zones of optimal functioning (IZOF) model (1978–2014): Historical overview of its development and use. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*. 15. 10.1080/1612197X.2015.1041545.
4. Lew Hardy* and Gaynor Parfitt Department of Sport, Health and Physical Education, University of Wales, Bangor, Gwynedd LLS7 ZDG, UK. A catastrophe model of anxiety and performance

УДК 37.01

СРАВНЕНИЕ МЕТОДОВ СНЯТИЯ МЫШЕЧНОЙ БОЛИ У СПОРТСМЕНОВ

БАРКОВ Н.С.

студент

ФГАОУ ВО «Московский Политехнический Университет»

Научный руководитель: Путилина Вера Юрьевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Московский Политехнический Университет»

Аннотация: данная работа берёт на себя задачу сравнить эффективность методов подавления боли на основе общих исследований эффектов различных техник и выявить наиболее эффективные из них, с учётом возможных неблагоприятных эффектов. Для большей лаконичности анализа, сравнение будет производиться между лишь 5 наиболее распространёнными в спортивной среде техниками: холодный и горячий душ, холодные и горячие компрессы и криотерапия.

Ключевые слова: мышечная боль, снятие боли, компресс, погружение в холодную воду, криотерапия.

COMPARISON OF METHODS FOR RELIEVING MUSCLE PAIN IN SPORTSMEN

Barkov N.S.*Scientific adviser: Putilina Vera Yurievna*

Введение

Болевые ощущения и мышечный стресс при физических упражнениях могут приносить практические неудобства спортсменам (невозможность уложиться во временные границы соревнований, общее утомление, влияние на эффективность других физических активностей во время дня и эмоциональное раздражение). Разумеется, этот фактор побуждает спортсменов искать способы быстрого подавления боли.

Стоит сразу сказать, что на данный момент не существует здоровых и безопасных методов полного и безоговорочного снятия мышечной боли на длительное время. Исследования на данную тему зачастую говорят о контрольных применениях методов, замерах и опросах сразу после тренировок, до 24 часов, до 48 часов и после 48 часов. Исследования также свидетельствуют об краткосрочных (20 или 30 минут) действиях некоторых методов, поэтому их эффективность описывается с оговоркой на вероятную необходимость повторного применения.

Погружение в холодную и горячую воду

Большинство научных работ по теме изучают именно метод погружения в холодную воду, т.е. погружение тела (кроме головы) в резервуар с холодной или горячей воды. Данная статья не опирается ни на какие данные о эффективности холодного и горячего душа или обливаний.

Сравнительные анализы самочувствия спортсменов показывают эффективность холодного душа в течении 24 часов после тренировки, но не более чем после 48. Результаты можно толковать как свидетельство того, что эффективность холодного душа обратно пропорциональна времени, прошедшему с последней тренировки. Это можно объяснить тем, что организм лучше реагирует на подобный стресс сразу после физических упражнений, значительно усиливая работу сердца и приток крови, но теряет

готовность к подобным реакциям после длительного отдыха вследствие отсутствия прежнего стресса.

Горячий же душ по сравнению с холодным не слишком эффективен, хотя и показывает заметное улучшение действия после 48 часов.

Компрессы

Горячие компрессы часто показывают себя как хорошее средство ослабления мышечной боли на раннем этапе после тренировки. Исследования свидетельствуют о наилучших результатах данного метода в течении 48 часов после тренировки. Они позволяют сохранить тепло ткани и естественным образом противодействуют её воспалению, компресс также способствуют увеличить приток крови к мышечной ткани.

Холодный компресс по сравнению с горячим показывает среднюю эффективность, со значительным понижением после 48 часов.

Можно предположить, что причиной таких хороших показателей эффективности у горячего компресса является его непосредственное воздействие на ткани и кровоток, нежели быстрая провокация организма на усиленную работу.

Криотерапия

Криотерапия — совокупность медицинских методов, включающих в себя применение абnormally холодных температур в течение короткого времени на всё тело пациента, или его участок.

В ранний этап после упражнений криотерапия весьма эффективна, при этом её эффективность возрастает ещё больше после 48 часов. Однако стоит помнить, что это один из самых экспериментальных методов подавления мышечной боли, многие эффекты которого могут быть непредсказуемы вследствие его нетипичности, техногенной природы и индивидуальности восприятия и теплообмена пациентов

После полной криотерапии тела у спортсменов наблюдаются наименьшая активность С-реактивных белков, что свидетельствует о снятии воспаления, свойственного мышечным микротравмам.

Есть также свидетельства большей релаксации мышц после криотерапии всего тела, показатели прыжков в высоту были заметно лучше у спортсменов прошедших криотерапию, чем у остальных, включая тех, которые прошли погружение в холодную воду.

Результаты

При том, что не было выявлено объективно лучшего способа, погружение в холодную воду, горячий компресс и криотерапия показали наибольшую эффективность в определённых условиях.

Наиболее оптимальным методом являются горячие компрессы, вследствие хороших показателей как сразу после тренировки, так и после первых 24 и 48 часов.

Стабильным и эффективным методом для первоначального снятия мышечной боли является погружение в холодную воду.

Эффективным, однако при этом не лишённым определённых рисков методом является криотерапия, показатели которой остаются высокими даже после долгого времени после тренировки. Тем не менее, криотерапия имеет лучшие результаты на поздних сроках.

Заключение

Таким образом каждый из этих трёх методов имеет ситуационное достоинство, зависящее от удобства и доступности пользователю, удобных ему временных рамок.

Список источников

1. Wang Y, Lu H, Li S, Zhang Y, Yan F, Huang Y, Chen X, Yang A, Han L, Ma Y. Effect of cold and heat therapies on pain relief in patients with delayed onset muscle soreness: A network meta-analysis. J Rehabil Med. 2022 Feb 8;54:jrm00258. doi: 10.2340/jrm.v53.331. PMID: 34636405; PMCID: PMC8862647.

2. Sumida, Ken & Greenberg, Marcia & Hill, Janeen. (2003). Hot Gel Packs and Reduction of Delayed-Onset Muscle Soreness 30 Minutes after Treatment. *Journal of Sport Rehabilitation*. 12. 221-228. 10.1123/jsr.12.3.221.
3. The Effect of Cold Showering on Health and Work: A Randomized Controlled Trial Geert A. Buijze¹, Inger N. Siersevelt, Bas C. J. M. van der Heijden, Marcel G. Dijkgraaf, Monique H. W. Frings-Dresen

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИНТЕГРАЦИИ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

КУБЛИК АЛЕКСАНДР ДМИТРИЕВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»

Аннотация: В статье теоретически обоснованы подходы к интеграции фитнес-технологий (трекеры, пульсометры, приложения, AR/VR) в систему физического воспитания школьников. На основе анализа научных концепций (геймификация, здоровьесбережение, индивидуализация) разработана их классификация и система методических рекомендаций для учебного процесса. Результатом работы является структуризация существующего опыта и определение перспектив для эмпирических исследований.

Ключевые слова: фитнес-технологии, физическое воспитание, школьники, цифровизация, геймификация, мониторинг, здоровый образ жизни, методика.

MODERN APPROACHES TO INTEGRATING FITNESS TECHNOLOGIES INTO THE PHYSICAL EDUCATION SYSTRM FOR SCHOOLCHILDREN

Kublik Aleksandr Dmitrievich

Abstract: The article theoretically substantiates approaches to integrating fitness technologies (trackers, heart rate monitors, applications, AR/VR) into the physical education system for school students. Based on the analysis of scientific concepts (gamification, health preservation, individualization), a classification and a system of methodological recommendations for the educational process have been developed. The outcome of the study is the structuring of existing experience and the identification of prospects for empirical research.

Keywords: fitness technologies, physical education, school students, digitalization, gamification, monitoring, healthy lifestyle, methodology.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования переживает этап активной цифровой трансформации, которая затрагивает и такую консервативную сферу, как физическое воспитание. Вызовы XXI века – тотальная гиподинамия детей и подростков, обусловленная распространением гаджетов, снижение мотивации к традиционным формам занятий физической культурой, рост статистики по заболеваниям, связанным с малоподвижным образом жизни – требуют поиска новых, адекватных времени педагогических решений [1, с. 45].

Как отмечал В.К. Бальсевич, концепция «педагогики оздоровления» должна быть ориентирована на формирование у ребенка устойчивой потребности в систематической физической активности на протяжении всей жизни [2, с. 12]. В этом контексте фитнес-технологии, под которыми мы понимаем комплекс цифровых устройств, приложений и онлайн-платформ, направленных на управление физической активностью и здоровьем, представляются мощным инструментом модернизации процесса физического воспитания. Их интеграция позволяет перевести абстрактные призывы «вести здоровый образ жизни» в плоскость конкретных, измеримых и визуализированных действий, что соответствует позна-

вательным и поведенческим паттернам современного школьника.

Цель статьи: теоретически обосновать и систематизировать современные подходы к интеграции фитнес-технологий в систему физического воспитания школьников, разработав практические методические рекомендации.

Задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу, посвященную цифровизации физического воспитания и применению фитнес-технологий.
2. Выявить и охарактеризовать ключевые категории фитнес-технологий, пригодных для использования в школьной практике.
3. Разработать классификацию фитнес-технологий и методические рекомендации по их применению на уроках физической культуры для различных возрастных групп.
4. Сформулировать перспективы для дальнейших исследований в данной области.

Анализ литературы

Анализ современных исследований позволяет выделить несколько ключевых научных концепций, составляющих теоретический фундамент для интеграции фитнес-технологий.

1. Концепция информатизации и цифровизации физического воспитания. Данная концепция, развиваемая в работах М.Я. Виленского, Л.И. Лубышевой и их последователей, рассматривает информационные технологии как средство оптимизации учебного процесса, повышения его эффективности и наглядности [3, с. 78]. Исследователи подчеркивают, что цифровые инструменты позволяют реализовать принцип индивидуализации нагрузки и объективизировать контроль за физическим состоянием учащихся.

2. Теория геймификации (игрофикации). В основе теории, наиболее полно представленной в трудах К. Вербаха и Д. Хантера, лежит использование игровых механик (очки, бейджи, уровни, рейтинговые таблицы) в неигровых контекстах. Применительно к физическому воспитанию геймификация рассматривается как мощный инструмент формирования внутренней мотивации, превращая рутинные упражнения в увлекательный квест и стимулируя соревновательную активность [4].

3. Принципы здоровьесберегающих технологий. В русле идей Н.К. Смирнова и других авторов, фитнес-технологии выступают как здоровьесберегающий ресурс, поскольку позволяют осуществлять мониторинг функционального состояния организма (например, контроль пульса), дозировать нагрузку, предотвращая переутомление, и формировать у школьников осознанное отношение к своему здоровью [5, с. 34].

4. Концепция самоопределения Э. Деси и Р. Райана. Согласно этой теории, для формирования устойчивой внутренней мотивации необходимо удовлетворение трех базовых психологических потребностей: автономии (чувства выбора), компетентности (ощущения эффективности) и связанности (чувства принадлежности к социальной группе) [6]. Фитнес-технологии, предоставляя данные для самоанализа (компетентность), предлагая выбор тренировочных программ (автономия) и позволяя участвовать в командных конкурсах (связанность), напрямую работают на удовлетворение этих потребностей.

Сравнительный анализ точек зрения различных авторов позволяет выделить общую тенденцию: фитнес-технологии рассматриваются не как самоцель, а как эффективное средство решения традиционных педагогических задач. Однако отмечается и «белое пятно» – отсутствие единой, систематизированной методики их интеграции в урочную и внеурочную деятельность, учитывающей возрастные особенности и конкретные дидактические цели.

Теоретико-методическое обоснование интеграции фитнес-технологий

На основе проведенного анализа предлагается авторская классификация фитнес-технологий с детализацией методических приемов их применения в системе физического воспитания школьников.

Классификация и методические рекомендации:

1. Трекеры активности (фитнес-браслеты, smart-часы)

Цели применения: объективный мониторинг ежедневной активности (шаги, пройденная дистанция, калории); формирование привычки к регулярной двигательной активности; наглядная демонстрация последствий гиподинамии.

Методические приемы:

- «Шагающий класс»: организация межпредметного проекта с учителями биологии, географии, где сбор данных о пройденных шагах становится частью учебного задания.
- Еженедельные конкурсы: установление командных или общешкольных целей по количеству шагов (например, «пройти виртуально от Москвы до Казани»).
- Индивидуальные дневники активности: анализ собственных данных учеником, их обсуждение с учителем, постановка персональных целей.

Возрастные ограничения: оптимально для среднего и старшего школьного возраста (5-11 классы), когда учащиеся способны к самоанализу и ответственному обращению с устройством.

Педагогический эффект: повышение осознанности, воспитание ответственности за собственное здоровье, формирование привычки к ежедневной нормативной активности.

2. Пульсометры (встроенные в часы/браслеты или отдельные устройства)

Цели применения: обучение самоконтролю интенсивности нагрузки; обеспечение безопасности на уроках, особенно при выполнении циклических упражнений (бег, лыжи); индивидуализация тренировочного процесса.

Методические приемы:

- «Зоны пульса»: введение в теорию пульсовых режимов (аэробная, анаэробная, жиросжигающая зоны) и практическое закрепление – выполнение упражнений в заданной учителем зоне.
- Бег с заданной интенсивностью: выполнение кросса не на время, а с требованием удерживать пульс в определенном диапазоне.

Возрастные ограничения: рекомендуется для старшеклассников (9-11 классы), изучающих раздел «Основы знаний» и способных понять физиологический смысл контроля ЧСС.

Педагогический эффект: формирование знаний о физиологии мышечной деятельности, навыков самостоятельного дозирования нагрузки, профилактика перетренированности.

3. Смартфон-приложения с тренировочными программами

Цели применения: разнообразие средств тренировки; организация самостоятельных занятий; развитие физических качеств (сила, гибкость, выносливость).

Методические приемы:

- Станционная тренировка: использование разных приложений на «станциях» круговой тренировки (например, приложение с упражнениями с собственным весом, приложение для развития гибкости, приложение с функциональным тренингом).
- Домашние задания: составление учителем индивидуального комплекса упражнений с использованием конкретного проверенного приложения.

Возрастные ограничения: универсальны, но для младших школьников приложения должны быть одобрены педагогом и иметь простой, интуитивно понятный интерфейс.

Педагогический эффект: расширение арсенала физических упражнений, развитие самодисциплины, популяризация фитнеса как культуры.

4. Игровые платформы с элементами дополненной (AR) и виртуальной реальности (VR)

Цели применения: резкое повышение мотивации через погружение в игровую среду; развитие координационных способностей; освоение сложных координационных движений в упрощенной, визуализированной форме.

Методические приемы:

- Танцевальные симуляторы (Just Dance, Dance Central): проведение разминки или целого урока в форме танцевального баттла.
- Фитнес-игры для VR (Beat Saber, FitXR): использование на занятиях спортивных секций или во внеурочной деятельности для развития реакции, выносливости и координации.

- AR-приложения для спортивных игр: визуализация траекторий полета мяча при изучении техники бросков в баскетболе или подачи в волейболе.

Возрастные ограничения: требуют серьезной технической базы и контроля со стороны учителя из-за высокой нагрузки на вестибулярный аппарат. Наиболее безопасны и эффективны AR-технологии.

Педагогический эффект: максимальная геймификация процесса, привлечение к активным занятиям даже мало мотивированных учащихся, развитие «чувства тела» в пространстве.

Обсуждение результатов и перспективы

Предложенная классификация и система методических рекомендаций представляют собой целостный подход к интеграции фитнес-технологий в практику физического воспитания. Данный подход позволяет системно, а не фрагментарно, использовать цифровые инструменты для решения ключевых проблем: борьбы с гиподинамией, повышения мотивации и индивидуализации обучения.

Интеграция технологий должна носить не спонтанный, а педагогически выверенный характер. Учитель физической культуры в этой модели выступает не как технический инструктор, а как модератор образовательной деятельности, который помогает ученику интерпретировать данные, ставить цели и выбирать адекватные средства их достижения. Это полностью соответствует современной парадигме личностно-ориентированного образования.

Перспективы дальнейших исследований видятся в следующих направлениях:

1. Разработка и апробация конкретных программ и конспектов уроков с интегрированным использованием различных категорий фитнес-технологий для разных возрастных групп.
2. Проведение педагогического эксперимента по оценке эффективности предложенной модели на основе таких критериев, как уровень двигательной активности, показатели физической подготовленности и динамика мотивационной сферы школьников.
3. Изучение влияния длительного использования фитнес-трекеров на формирование осознанной потребности в ЗОЖ за пределами школьных стен.
4. Разработка методик профилактики возможных негативных эффектов (чрезмерной зависимости от гаджетов, искажения мотивации).

Выводы

1. Проанализированы и систематизированы современные научные подходы к цифровизации физического воспитания, в основе которых лежат концепции геймификации, здоровьесбережения и теории самоопределения.
2. Разработана классификация фитнес-технологий, пригодных для использования в школьной практике, включающая четыре основные категории: трекеры активности, пульсометры, смартфон-приложения с тренировками и игровые AR/VR-платформы.
3. Для каждой категории технологий теоретически обоснованы и детализированы цели применения, конкретные методические приемы интеграции в урочную деятельность, возрастные ограничения и ожидаемый педагогический эффект.
4. Сформулированы перспективные направления для дальнейших эмпирических исследований, связанные с апробацией предложенной модели и углубленным изучением ее влияния на различные аспекты физического и личностного развития школьников.

Список источников

1. Лубышева, Л. И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 7. – С. 94–99.
2. Бальсевич, В. К. Онтокинезиология человека / В. К. Бальсевич. – М. : Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.

3. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М. : КНОРУС, 2017. – 240 с.
4. Werbach, K. For the Win: How Game Thinking Can Revolutionize Your Business / K. Werbach, D. Hunter. – Philadelphia : Wharton Digital Press, 2012. – 150 p.
5. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – М. : АПК и ППРО, 2012. – 120 с.
6. Ryan, R. M. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being / R. M. Ryan, E. L. Deci // American Psychologist. – 2000. – Vol. 55. – P. 68–78.
7. Фомин, Н. А. Возрастные основы физического воспитания / Н. А. Фомин, В. П. Филин. – М. : Просвещение, 2019. – 320 с.
8. Дуркин, П. К. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у школьников / П. К. Дуркин // Физическая культура в школе. – 2020. – № 5. – С. 23–27.
9. Быков, В. С. Теория и методика информатизации физического воспитания (педагогико-технологические аспекты) / В. С. Быков. – М. : Спорт, 2019. – 188 с.

УДК 372.879.6

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ГОРЮНОВ АНДРЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ,
ПЕТОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА,

старшие преподаватели

БОЛОТОВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
г. Владимир, Россия

Аннотация: Данная статья рассматривает важность физической культуры в развитии физических возможностей детей в начальной школе. В работе обращается внимание на то, что занятия физической культурой не только способствуют физическому развитию ребенка, но и оказывают положительное влияние на его психологическое состояние.

Ключевые слова: гибкость, координация, выносливость, сила, программа, упражнения.

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL ABILITIES OF CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL

Goryunov Andrey Gennadievich,
Petova Marina Vladimirovna,
Bolotov Anatoly Vladimirovich

Abstract: This article examines the importance of physical culture in the development of physical abilities of children in primary school. The paper draws attention to the fact that physical education not only contributes to the physical development of the child, but also has a positive impact on his psychological state.

Keywords: flexibility, coordination, endurance, strength, program, exercises.

В современном обществе проблема сохранения здоровья детей является одной из наиболее актуальных. Физическое развитие ребенка в начальной школе является одним из основных аспектов его здоровья. Физическая культура играет важную роль в развитии физических возможностей детей, поэтому вопросы, связанные с ее применением в начальной школе, остаются в центре внимания педагогов, родителей и исследователей.

Цель данной статьи - проанализировать роль физической культуры в развитии физических возможностей детей в начальной школе. В ходе исследования мы рассмотрим вопросы, связанные с влиянием физической культуры на физическое развитие детей, ее влиянием на развитие координации, гибкости, силы, выносливости, баланса и осанки. Также будут рассмотрены существующие программы физической культуры для детей в начальной школе, а также роль учителей в развитии физических возможностей детей. Результаты исследования позволят сделать выводы о значимости физической

культуры в развитии физических возможностей детей в начальной школе, а также дать рекомендации для дальнейших исследований и разработки программ физической культуры.

Физическая культура играет важную роль в развитии физических возможностей детей в начальной школе. Занятия физической культурой способствуют развитию гибкости, выносливости, силы и координации, что в свою очередь влияет на улучшение общего здоровья детей. В этой статье мы рассмотрим, какие конкретные упражнения и игры могут помочь развить данные физические качества у детей в начальной школе.

Гибкость является важным аспектом физического развития детей. Статические и динамические упражнения на растяжку являются эффективным способом улучшения гибкости у детей. Например, упражнение на растяжку мышц брюшного пресса может помочь улучшить гибкость, а также укрепить мышцы живота. В начальной школе можно использовать простые игры на растяжку, такие как "Раз, два, три – растянись", чтобы дети получали удовольствие и интерес от занятий физической культурой.

Выносливость также является важным физическим качеством, которое необходимо развивать у детей в начальной школе. Для улучшения выносливости можно использовать игры с бегом и прыжками, такие как "Забег на длину", "Штурмовая полоса" и "Прыжки через скакалку". Однако, необходимо помнить о том, что занятия физической культурой для детей должны быть безопасными и не должны вызывать чрезмерной нагрузки на организм.

Развитие силы у детей в начальной школе также является важным аспектом их физического развития. Упражнения на подтягивание и отжимания, а также использование легких гантелей могут помочь развить силу мышц. Кроме того, игры на развитие силы, такие как "Бег с переноской мяча" и "Тяга каната", могут помочь развить силу мышц и укрепить тело детей.

Координация является важным аспектом физического развития детей в начальной школе. Упражнения на равновесие и ориентацию в пространстве, такие как ходьба по лавочке или узкой полосе, могут помочь улучшить координацию у детей. Игры на развитие координации, такие как "Шарик в зону", где дети должны метать мяч в цель, или "Слепая охота", где один из детей закрывает глаза и ищет других, могут также помочь улучшить координацию и моторику детей.

Занятия физической культурой играют важную роль в развитии физических возможностей детей в начальной школе. Для достижения максимального эффекта необходимо использовать разнообразные упражнения и игры, направленные на улучшение гибкости, выносливости, силы и координации у детей. Однако, необходимо помнить о том, что занятия физической культурой должны быть безопасными и соответствовать возрастным особенностям детей.

Кроме того, важно учитывать, что дети в начальной школе различаются по своим физическим возможностям, поэтому необходимо индивидуальный подход к каждому ребенку. Это может быть достигнуто путем деления детей на группы по уровню физической подготовки и применением соответствующих программ.

Например:

Блок 1. Разминка (5-10 минут).

- Стартовая позиция: стоя на месте, руки вверх, на вдохе - растяжка вверх, на выдохе - опускание рук вниз и наклон вперед;
- Бег на месте с подъемом коленей и руками вверх;
- Упражнение "мельница": стоя на месте, ноги на ширине плеч, руки в стороны, крутить туловищем и руками как лопастями мельницы;

Блок 2. Игровые упражнения на координацию (15-20 минут).

- Игра "шарик" с мячом: дети передают мяч друг другу, при этом каждый раз меняют позу и направление передачи;
- Игра "прыжки через скакалку": дети прыгают через скакалку, при этом меняют скорость и ритм прыжков;
- Упражнения на координацию рук и ног, например, "бег на месте" с попеременным подниманием ног;

Блок 3. Игровые упражнения на силу и выносливость (15-20 минут).

- Игра "эстафета" с препятствиями: дети бегут через препятствия, поднимают тяжелые предметы и выполняют приседания
- Игра "догонялки" с мячом: дети передают мяч друг другу, при этом тот, кто его не поймал, принимается за "догоняние"
- Упражнения на силу и выносливость, например, отжимания от пола, приседания с упором на стулья

Блок 4. Игры на растяжку и гибкость (10-15 минут).

- Игра "дышать правильно": дети садятся на пол и с помощью руки растягивают свои боковые мышцы, затем выполняют растяжку ног
- Игра "человеческая складка": дети становятся в круг и с помощью рук и ног выполняют растяжку
- Упражнения на растяжку и гибкость, например, повороты туловища

Блок 5. Заключительные упражнения и расслабление (5-10 минут).

- Упражнения на дыхание: дети садятся на пол и выполняют упражнения на глубокое дыхание и расслабление мышц
- Игра "холодно-горячо": дети закрывают глаза и слушают, куда направлен звук, затем бегут в этом направлении.
- Растяжка мышц спины и шеи, например, наклоны головы в разные стороны и повороты головы

Также важно уделить внимание вопросам мотивации и заинтересованности детей в занятиях физической культурой. Игры и упражнения должны быть интересными и увлекательными, чтобы дети получали удовольствие от занятий и продолжали заниматься физической культурой в дальнейшем.

Наконец, не следует забывать о значимости роли педагога в развитии физических возможностей детей. Педагог должен быть компетентным в области физической культуры и иметь опыт работы с детьми. Он должен уметь создавать безопасную и поддерживающую атмосферу на занятиях, а также уметь мотивировать и вдохновлять детей на достижение своих целей.

Таким образом, роль физической культуры в развитии физических возможностей детей в начальной школе неоспорима. Занятия физической культурой могут помочь улучшить гибкость, выносливость, силу и координацию у детей, а также помочь им развить здоровый образ жизни и улучшить свое физическое состояние в целом.

В завершение, можно привести конкретные примеры упражнений и игр, которые помогут развить гибкость, выносливость, силу и координацию у детей в начальной школе.

Для развития гибкости можно использовать следующие упражнения:

- Растяжка различных групп мышц: руки, ноги, спина.
- Повороты туловища и головы.
- Различные варианты скручиваний и наклонов туловища.

Для развития выносливости можно использовать следующие упражнения:

- Бег на месте или по трассе.
- Прогулки на свежем воздухе.
- Прыжки в различных вариантах: на месте, через скакалку или через веревку.

Для развития силы можно использовать следующие упражнения:

- Отжимания на полу или на стене.
- Приседания в различных вариантах: с гантелями, с использованием скамьи или без них.
- Подтягивания на горизонтальной перекладине или на турнике.

Для развития координации можно использовать следующие упражнения:

- Игры с мячом, например, баскетбол или волейбол, для старших классов, для детей начальной школы можно использовать например, игру «горячая картошка».
- Прыжки через скакалку или через веревку.

- Комплексы упражнений на балансирование на одной ноге или на роликовых коньках.

Заключение. Физическая культура является важным компонентом здоровья и развития ребенка в начальной школе. Разнообразные упражнения и игры могут помочь развить гибкость, выносливость, силу и координацию у детей. Однако, для достижения максимальных результатов, необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для их эффективной работы на занятиях физической культурой.

Также важно отметить, что физическая культура не только способствует физическому развитию, но и позитивно влияет на эмоциональное состояние ребенка. Занятия физической культурой помогают снять стресс, повышают настроение и самооценку ребенка.

Одним из ключевых факторов успешного развития физических возможностей детей в начальной школе является профессиональная квалификация педагогов по физической культуре. Обучение должно быть основано на методах, ориентированных на возрастные и индивидуальные особенности ребенка, а также учитывать их интересы и потребности. Также важным является создание благоприятной обстановки на занятиях, которая позволит детям чувствовать себя комфортно и безопасно.

В заключение, стоит отметить, что физическая культура является неотъемлемой частью жизни каждого ребенка. Регулярные занятия спортом помогают не только развивать физические возможности, но и воспитывают в детях дисциплину, настойчивость, ответственность и уважение к себе и окружающим. Поэтому, развитие физических возможностей детей в начальной школе является важной задачей для образовательных учреждений и родителей, что позволит детям, вырасти здоровыми, сильными и уверенными в себе.

Список источников

1. Баранова Е.И., Чернышова И.В. Физическая культура и здоровье детей. Учебное пособие. М.: Академия, 2019.
2. Башмакова И.В. Роль физической культуры в формировании здоровьесберегающей культуры учащихся начальной школы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 2. С. 29-32.
3. Короткова Е.В. Физическая культура в начальной школе.
4. Лыткина М.А. Физическая культура в начальной школе: учебно-методический комплекс. М.: Просвещение, 2018.
5. Методические рекомендации. М.: Дрофа, 2017.

УДК 373.67

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПЕТОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
ГОРЮНОВ АНДРЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ,

старший преподаватель

БОЛОТОВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
г. Владимир, Россия

Аннотация: Данная статья исследует важность физической культуры в профилактике заболеваний учеников начальной школы. В работе обращается внимание на то, что современный образ жизни, характеризующийся низкой физической активностью и частым употреблением неполноценной пищи, может привести к развитию многих заболеваний.

Ключевые слова: физическая культура, заболевания, ожирение, сахарный диабет, опорно-двигательный аппарат, роль, влияние.

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE PREVENTION OF DISEASES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Petova Marina Vladimirovna,
Goryunov Andrey Gennadievich,
Bolotov Anatoly Vladimirovich

Abstract: This article explores the importance of physical culture in the prevention of diseases of primary school students. The paper draws attention to the fact that the modern lifestyle, characterized by low physical activity and frequent consumption of inferior food, can lead to the development of many diseases.

Keywords: physical culture, diseases, obesity, diabetes mellitus, musculoskeletal system, role, influence.

Физическая культура играет важную роль в жизни человека. Это совокупность знаний, умений, навыков и привычек, необходимых для поддержания и укрепления здоровья. Регулярные занятия физической культурой помогают не только поддерживать физическое здоровье, но и улучшать эмоциональное и психическое состояние человека. В данной статье мы рассмотрим значимость физической культуры в жизни человека, ее влияние на здоровье и эмоциональное состояние, а также проблему недостаточной физической активности среди детей.

Значение физической культуры в жизни человека. Физическая культура - это не просто занятие спортом или физическими упражнениями. Это комплексный подход к здоровому образу жизни, включающий в себя правильное питание, отказ от вредных привычек, регулярную физическую активность и психологическую готовность к жизни.

Физическая культура позволяет человеку сохранять свое физическое и психическое здоровье. Регулярные занятия спортом улучшают работу сердечно-сосудистой системы, способствуют развитию мышечной массы, повышают выносливость и иммунитет, улучшают обмен веществ.

Кроме того, физическая культура положительно влияет на эмоциональное и психическое состояние человека. Занятия спортом помогают бороться со стрессом, улучшают настроение и повышают самооценку.

Причины недостаточной физической активности у детей. Недостаточная физическая активность у детей является проблемой, которая становится все более актуальной с каждым годом. Существует несколько причин, почему дети становятся менее активными:

- Распространение компьютеров и мобильных устройств. С появлением новых технологий дети проводят все больше времени за экранами, что ведет к снижению уровня физической активности.
- Недостаток свободного времени. Дети заняты школой, уроками, дополнительными занятиями, что не оставляет им много времени на занятия спортом или просто активным отдыхом.
- Отсутствие возможностей. Некоторые дети живут в местностях, где нет возможности для занятий спортом или активного отдыха.
- Низкий уровень мотивации. Некоторые дети не видят смысла в занятиях спортом или физической активности и предпочитают проводить время за компьютерами или смотреть телевизор.

Влияние физической культуры на здоровье детей. Физическая культура имеет множество положительных эффектов на здоровье детей. Регулярные занятия спортом и другими видами физической активности способствуют:

- Укреплению костной ткани. Физическая активность помогает укрепить кости и предотвратить развитие остеопороза в будущем.
- Улучшению сердечно-сосудистой системы. Регулярные занятия спортом помогают укрепить сердце, улучшить кровообращение и предотвратить развитие сердечно-сосудистых заболеваний.
- Снижению риска развития ожирения. Физическая активность помогает сжигать калории, что помогает детям избежать проблем с лишним весом.
- Улучшению настроения и эмоционального состояния. Физическая активность способствует выработке гормонов счастья, что помогает детям бороться со стрессом и депрессией.

Роль физической культуры в профилактике заболеваний учеников начальной школы. В современном мире дети проводят большую часть своего времени за компьютерами и гаджетами, поэтому занятия физической культурой имеют особое значение для их здоровья. Регулярные занятия физической культурой снижают риск развития многих заболеваний, таких как ожирение, диабет, болезни сердечно-сосудистой системы и другие.

Одним из самых важных преимуществ занятий физической культурой является укрепление иммунной системы и профилактика инфекционных заболеваний. Физическая активность способствует увеличению кровотока, что улучшает кровоснабжение и питание всех органов и тканей, включая те, которые отвечают за защиту организма от болезней.

Для учеников начальной школы занятия физической культурой имеют особое значение, поскольку в этом возрасте формируются привычки и установки на здоровый образ жизни. Регулярные занятия физической культурой помогают детям укреплять здоровье, развивать мышцы и легкие, а также повышать уровень энергии и настроения. Кроме того, занятия физической культурой способствуют формированию социальных навыков, таких как взаимодействие с другими детьми, уважение к правилам и дисциплине.

Существует множество видов физических упражнений, которые подходят для учеников начальной школы. К ним относятся игры, спортивные мероприятия, упражнения на открытом воздухе и многие другие. Важно, чтобы упражнения были интересными и веселыми, чтобы дети с удовольствием занимались физической культурой и получали от этого только положительные эмоции и впечатления.

Например, игры, в которых дети могут бегать, прыгать и крутиться, помогают развивать координацию, баланс и гибкость,

Один из главных аспектов занятий физической культурой у детей начальной школы - это профи-

лактика заболеваний. Регулярные физические упражнения снижают риск заболеваний.

Занятия физической культурой играют важную роль в поддержании здоровья детей. Они не только помогают укреплять мышцы и улучшать координацию движений, но и предотвращают многие заболевания, которые могут возникнуть у учеников начальных классов. В этой статье мы рассмотрим несколько таких заболеваний и посмотрим, какие преимущества могут получить дети благодаря занятиям физической культурой.

Ожирение. Является одним из наиболее распространенных заболеваний у детей в настоящее время. Согласно статистике, около 20% детей страдают от ожирения. Причиной этого может быть недостаток физической активности и неправильное питание. Регулярные занятия физической культурой помогают уменьшить риск развития ожирения, так как они способствуют потреблению лишней энергии и укрепляют мышечную массу.

На занятиях физической культуры для профилактики заболевания «ожирения» педагог может проводить кардио - занятия, в которые входят: бег, прыжки, специальные беговые упражнения. Данные занятия помогают сжигать калории и улучшать обмен веществ. Кроме того некоторые силовые упражнения, такие как: подтягивания (для мальчиков), приседания (для девочек), помогут укрепить мышцы и увеличить метаболизм. Так же самостоятельно для профилактики данного заболевания дети могут заниматься ездой на велосипеде, плаванием и др..

Другим распространенным заболеванием, которое может быть предотвращено с помощью физической культуры, является диабет. Физическая активность улучшает обмен веществ и помогает контролировать уровень глюкозы в крови. Регулярные занятия физической культурой также могут снизить риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, так как они укрепляют сердечно-сосудистую систему и снижают уровень холестерина в крови. Болезнь ожирения и сахарный диабет связаны, регулярные занятия спортом, помогают уменьшить вес, что снижает риск развития сахарного диабета.

Болезни сердечно - сосудистой системы. Болезни сердечно-сосудистой системы являются одной из главных причин смерти в мире. Некоторые из этих заболеваний могут быть предотвращены благодаря занятиям физической культурой. Они помогают улучшить кровообращение и уменьшить риск образования тромбов, которые могут привести к инфаркту сердца. Также физическая активность помогает снизить уровень холестерина в крови и поддерживать здоровый вес, что также является фактором риска развития болезней сердца и сосудов. Для укрепления сердечно-сосудистой системы необходимо тренировать выносливость для укрепления именно сердца, если говорить о упражнениях для начальной школы, то подойдут прыжки со скакалкой или командные прыжки через скакалку.

Заболевания опорно-двигательного аппарата. Занятия физической культурой также могут помочь предотвратить развитие заболеваний опорно-двигательного аппарата, таких как сколиоз, остеохондроз, артрит и др. Они укрепляют мышцы и суставы, улучшают гибкость и координацию движений. Кроме того, физические упражнения помогают улучшить осанку и предотвращают развитие кифоза и сколиоза. Важнейшим этапом на уроках физической культуры в начальной школе, да и для всех в целом, является этап растяжки. На данном этапе урока можно использовать такие упражнения как: «прогибы и наклоны в разные стороны», «широкие шаги в стороны», «приседания» и др. Эти упражнения помогут растянуть мышцы и связки и подготовить их к более интенсивным упражнениям. Что уменьшает риск большой нагрузки на опорно-двигательный аппарат, а так же его повреждения.

Кроме того, физическая культура помогает укрепить иммунную систему, что позволяет предотвратить развитие инфекционных заболеваний. Исследования показали, что дети, которые регулярно занимаются физической культурой, имеют более сильную иммунную систему и лучше защищены от болезней.

Занятия физической культурой имеют множество других преимуществ для детей начальной школы. Они помогают развивать координацию, ловкость и силу. Важно помнить, что занятия физической культурой должны быть доступными и интересными для детей, чтобы они получали удовольствие.

Несомненно, в начальной школе важно не только заниматься физической культурой, но и делать это правильно. Чтобы занятия были эффективными, необходимо учитывать возрастные особенности детей и выбирать упражнения, соответствующие их физической подготовке. Кроме того, важно не пере-

грузить детей и учитывать их индивидуальные особенности.

Для учеников начальной школы подходят различные виды физических упражнений. Один из наиболее популярных способов занятий физической культурой для детей этого возраста – игры. Игры на свежем воздухе – это не только отличный способ подвижности и здоровья, но и возможность для социализации и укрепления командного духа. Для учеников начальной школы также подходят различные спортивные мероприятия, такие как бег, плавание, гимнастика, танцы и другие.

Также важно помнить, что регулярные занятия физической культурой должны стать привычкой для детей. Чтобы это произошло, необходимо создать систему поощрений, вознаграждений и признания достижений. Также можно организовывать спортивные мероприятия и соревнования между классами и школами, чтобы дети получили возможность проявить свои спортивные навыки и умения. Важно выбирать правильные виды упражнений.

Важно помнить, что для начальной школы, цель физической культуры не заключается только в улучшении физического состояния учеников, но также в развитии других навыков, таких как социальные, когнитивные и эмоциональные. Игры и другие виды активности могут помочь детям научиться сотрудничать, коммуницировать, решать проблемы и контролировать свои эмоции. В этом возрасте также важно уделять внимание безопасности учеников при проведении занятий, чтобы предотвратить травмы и другие негативные последствия.

Таким образом, регулярные занятия физической культурой необходимы для поддержания здоровья и укрепления иммунной системы учеников начальной школы. Они также помогают формировать здоровый образ жизни и развивать навыки, которые будут полезны в будущем. Поэтому важно поощрять учеников участвовать в различных видах физических упражнений и создавать для них интересные и безопасные условия для занятий.

В заключение, занятия физической культурой имеют множество преимуществ, для здоровья детей, особенно для учеников начальных классов. Они помогают предотвратить развитие ожирения и связанных с ним заболеваний, сахарного диабета, болезней сердца и сосудов, а также заболеваний опорно-двигательного аппарата. Регулярные занятия физической культурой также способствуют улучшению общего состояния здоровья, повышению настроения и уменьшению стресса у детей. Поэтому, важно поощрять детей заниматься спортом и физическими упражнениями, чтобы помочь им оставаться здоровыми и активными.

Список источников

1. Баранова Е.И., Чернышова И.В. Физическая культура и здоровье детей. Учебное пособие. М.: Академия, 2019.
2. Башмакова И.В. Роль физической культуры в формировании здоровьесберегающей культуры учащихся начальной школы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 2. С. 29-32.
3. Короткова Е.В. Физическая культура в начальной школе.
4. Кузьмин В.А. Физическая культура и здоровье детей: учебное пособие. М.: Юрайт, 2015.
5. Кузьмин В.А. Физическая культура и здоровье детей: учебное пособие. М.: Юрайт, 2015.
6. Лыткина М.А. Физическая культура в начальной школе: учебно-методический комплекс. М.: Просвещение, 2018.
7. Методические рекомендации. М.: Дрофа, 2017.
8. Янченко Н.Л. Физическая культура и здоровье детей младшего школьного возраста. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016.
9. Чернышова И.В. Значение физической культуры в профилактике заболеваний учащихся начальной школы // Вестник Московского государственного областного университета. 2017. № 3. С. 99-103.

УДК 372.879.6

ОСОБЕННОСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

БОЛОТОВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,

доцент

ГОРЮНОВ АНДРЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ,**ПЕТОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

старшие преподаватели

ФГБОУ ВО «Владимирский Государственный Университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
г. Владимир, Россия

Аннотация: Данная статья заключается в определении важности адаптивной физической культуры для детей и ее особенности при занятиях с детьми, имеющими диагноз ДЦП.

Ключевые слова: физическая культура, адаптивная физическая культура, детский церебральный паралич, адаптация, индивидуальный план.

FEATURES OF ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION FOR CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

**Bolotov Anatoly Vladimirovich,
Goryunov Andrey Gennadievich,
Petova Marina Vladimirovna**

Annotation: This article is to determine the importance of adaptive physical culture for children and its features in classes with children diagnosed with cerebral palsy.

Keywords: physical education, adaptive physical education, cerebral palsy, adaptation, individual plan.

Физическая культура— часть культуры, которая представляет собой единство ценностей и знаний, используемые обществом в целях физического и интеллектуального развития человека, улучшение его двигательной деятельности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации благодаря физическому воспитанию, физической подготовки и физического развития.

Адаптивное физическое воспитание является важным компонентом образования и развития детей с церебральным параличом. Дети с церебральным параличом могут сталкиваться с большими проблемами, когда дело доходит до физической активности. К таким трудностям относятся: равновесие, координация и подвижность. Программы адаптивного физического воспитания могут помочь этим детям развить свои физические способности, укрепить уверенность в себе и улучшить общее качество их жизни.

Программы адаптивного физического воспитания должны быть адаптированы к конкретным потребностям каждого ребенка с детским церебральным параличом. Это может включать модификации и адаптацию к оборудованию, видам деятельности и окружающей среде. Детей с церебральным параличом также следует поощрять ставить достижимые цели и отмечать их успехи.

Родители должны быть вовлечены в разработку индивидуального плана адаптивного физическо-

го воспитания своего ребенка. Программы должны быть доступными для всех детей с церебральным параличом, независимо от уровня их инвалидности. Преимущества адаптивного физического воспитания выходят за рамки физического, повышая самооценку, социальные навыки и академическую успеваемость.

Детям с детским церебральным параличом может потребоваться дополнительная поддержка и приспособления для полноценного участия в адаптивном физическом воспитании, такие как индивидуальные занятия или измененная учебная программа. Учителя и терапевты в области адаптивного физического воспитания должны работать вместе, чтобы создать беспрепятственный и последовательный опыт для детей с церебральным параличом.

Адаптивное физическое воспитание развивает свою независимость и навыки самообслуживания. Использование музыки и игр может сделать физическую активность более увлекательной для детей с церебральным параличом. Учителя и терапевты по адаптивному физическому воспитанию должны регулярно оценивать прогресс каждого ребенка и при необходимости корректировать свой индивидуальный план.

Адаптивное физическое воспитание создает позитивные отношения с физической активностью и способствует развитию физической формы и здоровья на протяжении всей жизни. Дети, которые принимают участие, также могут извлечь выгоду из улучшения равновесия и координации, что может снизить риск их падений и травм.

Адаптивное физическое воспитание также может помочь детям с церебральным параличом научиться сотрудничать с другими и развить важные социальные навыки. Учителя и терапевты адаптивного физического воспитания должны обеспечить, чтобы все дети с церебральным параличом чувствовали себя ценными и включенными в программу.

Адаптивное физическое воспитание развивает навыки решения проблем и принятия решений. Родители должны регулярно общаться с учителями и терапевтами по адаптивному физическому воспитанию, чтобы убедиться, что потребности их ребенка удовлетворяются.

Программы адаптивного физического воспитания должны разрабатываться с учетом культурных особенностей и подходить для всех детей с церебральным параличом. Предоставляя детям с церебральным параличом доступ к адаптивному физическому воспитанию, мы можем помочь им вести более активную, здоровую и полноценную жизнь.

Важно отметить, что адаптивное физическое воспитание может быть адаптировано для удовлетворения потребностей детей с церебральным параличом в разном возрасте и на разных стадиях развития. Учителя и терапевты должны тесно сотрудничать с родителями и медицинскими работниками, чтобы гарантировать удовлетворение уникальных потребностей каждого ребенка.

Детям с церебральным параличом может быть полезно участвовать в мероприятиях вне класса. Например, спортивные команды и общественные организации могут предоставить детям возможности для общения и развития новых навыков.

Родители и лица, осуществляющие уход, также могут сыграть решающую роль в поощрении физической активности детей с церебральным параличом. Поощряя регулярные физические упражнения и предоставляя доступ к соответствующему оборудованию и занятиям, родители могут помочь своим детям вести здоровый образ жизни.

В дополнение к физической активности детям с церебральным параличом могут быть полезны другие формы терапии, такие как трудотерапия и логопедия. Эти методы лечения могут помочь детям развить важные навыки и способности, которые принесут им пользу на протяжении всей их жизни.

В заключение, адаптивное физическое воспитание является важным компонентом образования и развития детей с церебральным параличом. Предоставляя доступ к этим программам, мы можем помочь детям с церебральным параличом развить свои физические способности, укрепить уверенность в себе и улучшить общее качество их жизни. Важно, чтобы учителя, психотерапевты и родители работали вместе, чтобы гарантировать удовлетворение уникальных потребностей каждого ребенка, как в классе, так и за его пределами. При надлежащей поддержке и ободрении дети с церебральным параличом могут вести счастливую, здоровую и полноценную жизнь.

Список источников

1. Бадалян, Л. О. Невропатология. / Л. О. Бадалян // – 1987. – 332 с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. / Л. С. Выготский // - М., 1991
3. Физическая реабилитация. / Учебник. Под. ред. С. Н. Попова. // Ростов – на – Дону: Феникс, 2005.
4. Шапкова, Л. В. Адаптивная физическая культура: методология и развитие в сфере высшего профессионального образования: автореф. дис. д-ра пед. наук./ Л. В. Шапкова // - СПб., 2003.

УДК 37.013.41

ФУТЗАЛ: ОТ ПАРКЕТА К ПЕДАГОГИКЕ. ВОСПИТАНИЕ ЧЕМПИОНОВ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ИГРУ

ОСИПЕНКО МАКСИМ ВЛАДИСЛАВОВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»

Аннотация: Статья исследует многогранный мир футзала, где спортивное мастерство тесно переплетается с педагогическими принципами. На примере Дины Даниловой, игрока национальной сборной России и инструктора по физической культуре, раскрываются пути воспитания высоких спортивных результатов и формирования личности через командную игру и индивидуальное развитие. Анализируются тактические аспекты, психологическая подготовка и роль футзала как эффективного инструмента обучения.

Ключевые слова: футзал, мини-футбол, Дина Данилова, женский футзал, национальная сборная России, воспитание, обучение, индивидуальная педагогика, спортивный клуб, студенческий спорт, спортивные достижения, командная игра, тактика, физическая культура, личностное развитие.

FUTSAL: FROM PARQUET TO PEDAGOGY. EDUCATION OF CHAMPIONS AND PERSONALITY FORMATION THROUGH THE GAME

Osipenko Maxim Vladislavovich

Abstract: The article explores the multifaceted world of futsal, where sportsmanship is closely intertwined with pedagogical principles. Using the example of Dina Danilova, a player of the Russian national team and a physical education instructor, the ways of fostering high athletic performance and personality formation through teamwork and individual development are revealed. Tactical aspects, psychological preparation and the role of futsal as an effective learning tool are analyzed.

Keywords: futsal, mini-football, Dina Danilova, women's futsal, Russian national team, upbringing, training, individual pedagogy, sports club, student sports, athletic achievements, team play, tactics, physical education, personal development.

Данная статья посвящена анализу футзала через призму теории воспитания, используя в качестве ключевого примера Дину Александровну Данилову [1] – игрока женской сборной России и инструктора по физкультуре Московского Политеха [2]. Рассмотрим, как спортивные достижения и педагогическая деятельность неразрывно связаны, и почему футзал выступает инструментом не только для достижения спортивных побед, но и для формирования личности.

Футзал, зародившийся в Уругвае в 1930-х годах как «футбол в залах», быстро эволюционировал в самостоятельную и зрелищную дисциплину. Главное его отличие от классического футбола кроется в специфике площадки и мяча: меньшее поле, меньший размер и вес мяча (более тяжелый, с низким отскоком) диктуют совершенно иную динамику. Эта специфика формирует уникальные требования к игрокам. В футзале практически отсутствует «мертвое» время; игра протекает в высочайшем темпе,

требуя постоянного принятия решений. Это воспитывает не только отточенную технику работы с мячом (пасы, удары, дриблинг), но и исключительную ментальную гибкость и периферийное зрение.

Ключевым моментом является и развитие клубной инфраструктуры. Ярким примером системного подхода является деятельность Студенческого футбольного клуба «Торпедо-МАМИ» [3]. Основанный в 2004 году для популяризации разных видов футбола, клуб быстро вышел на высокие уровни, завоевав, в частности, титул Чемпиона России в 2017 и 2018 годах и победив на международном турнире в Аргентине.

Дина Александровна Данилова [1] – яркое воплощение многогранного спортсмена и наставника. Её карьера включает выступления за национальную сборную России по мини-футболу (53 матча, 8 голов, бронза Чемпионата Европы-2019), а также достижения в клубном мини-футболе, где она признавалась лучшей нападающей Чемпионата России. Параллельно с активной игровой карьерой, Дина Александровна [1] реализует себя как инструктор по физической культуре и спорту в студенческом спортивном клубе Московского Политеха [2]. Такое сочетание ролей позволяет ей не только демонстрировать высокое мастерство, но и непосредственно участвовать в формировании нового поколения спортсменов.

Недавний товарищеский матч [4] женской сборной России против команды Польши (победа 4:2) иллюстрирует многие аспекты игры и подводит к пониманию педагогических задач. Как отметила сама Дина Данилова [1], игра была «действительно сложной». Отмечая прогресс польской команды в технике и физической подготовке, она подчеркнула их «характер» как сильную сторону. Это наблюдение важно с точки зрения индивидуальной педагогики: понимание сильных сторон соперника – первый шаг к разработке стратегии и индивидуальных установок для игроков.

Футзал, со своей динамичной природой и высокими требованиями к игрокам, предоставляет уникальные возможности для применения принципов общей теории воспитания и обучения. Он выходит за рамки простой физической активности, становясь эффективным инструментом для формирования личности и развития ключевых жизненных компетенций. Центральное место в этом процессе занимает индивидуальная педагогика. Работа с каждым игроком требует понимания его уникальных способностей, склонностей и зон роста. В контексте футзала, это проявляется в индивидуальной настройке тренировочного процесса, работе над конкретными техническими ошибками, выявленными, например, во время анализа матча. Способность инструктора или тренера видеть и развивать потенциал каждого спортсмена – будь то его скорость, техника или психологическая устойчивость – является залогом не только спортивного успеха, но и личностного роста.

Футзал также является мощным средством командного воспитания. На площадке каждый игрок выполняет свою роль, но общий успех зависит от слаженности действий всего коллектива. Это учит ответственности, взаимовыручке и уважению к партнерам. Примеры игры сборной, где каждая ошибка может стоить команде, подчеркивают важность коллективной дисциплины и синхронности. Роль капитана, который ведет команду за собой, забивая ключевые голы, также важна в формировании лидерских качеств. Кроме того, футзал активно способствует физическому развитию и формированию здорового образа жизни. Инструкторы, подобные Дине Даниловой [1], играют ключевую роль в привитии молодежи любви к спорту, понимания важности физической активности для здоровья и общего благополучия. Они помогают студентам находить баланс между учебой и спортом, развивая не только тело, но и закаляя характер.

Футзал – это не просто зрелищная игра, но и действенный инструмент воспитания и обучения, раскрывающий огромный потенциал для индивидуальной педагогики. Высокая интенсивность, требовательность к технике и быстрой реакции делают его эффективной моделью для формирования не только спортивных навыков, но и ключевых личностных качеств: дисциплины, ответственности, концентрации и способности к командному взаимодействию.

Пример Дины Александровны Даниловой [1], успешно совмещающей карьеру игрока национальной сборной России по мини-футболу с работой инструктора по физической культуре [2], наглядно демонстрирует эту синергию. Её анализ матчей, как с польской командой [4], выявляющий

необходимость работы над ошибками и концентрацией, так и её роль в студенческом спортивном клубе, подчеркивают значимость персонализированного подхода в спорте и обучении.

Футзал, поддерживаемый развитой инфраструктурой, как, например, у клуба «Торпедо-МАМИ» [3], выступает не только ареной для соревнований, но и школой жизни. Он учит преодолевать трудности, работать в команде и стремиться к совершенству, что является основой для формирования гармонично развитых личностей. Таким образом, спортивные достижения и педагогические задачи в футзале неразрывно связаны, создавая плодородную почву для роста и развития как спортсменов, так и людей.

Список источников

1. Дина Александровна Данилова — российская футболистка, универсал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/> (17.10.2025)
2. Домашняя тренировка от Даниловой Дины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://mrsss.ru/news-item/domashnyaya-trenirovka-ot-danilovoy-diny> (17.10.2025)
3. Студенческий футбольный клуб «Торпедо-МАМИ» Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/> (17.10.2025)
4. Польша – Россия 2:4 (1:2), Победа над Польшей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.rfs.ru/news/206483> (17.10.2025)

© М.В. Осипенко, 2025

УДК 378.172

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКИ

ОСИПЧУК МАРИЯ АРТЕМОВНА

студент

Московский политехнический университет

*Научный руководитель: Черепанова Ирина Олеговна**Преподаватель кафедры «Физическое воспитание»**Московский политехнический университет*

Аннотация: статья посвящена вопросам развития двигательных навыков у детей с ограниченными возможностями, анализу современных подходов и методик, применяемых в практике физического воспитания. Рассматриваются инновационные технологии, такие как инклюзивное обучение, использование виртуальной реальности и адаптивное оборудование, а также коррекционно-развивающие программы, способствующие повышению эффективности реабилитационных мероприятий. Особое внимание уделяется индивидуализированным стратегиям, интеграции новых методов и созданию безопасной и мотивирующей среды для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка. Статья направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, реабилитологов и родителей, а также на популяризацию инновационных практик в сфере физического воспитания детей с особенностями развития.

Ключевые слова: развитие двигательных навыков, дети с ограниченными возможностями, физическое воспитание, современные технологии, адаптивное оборудование, коррекционно-развивающие методики, реабилитация.

DEVELOPMENT OF MOTOR SKILLS IN CHILDREN WITH DISABILITIES: NEW APPROACHES AND TECHNIQUES

Osipchuk Maria Artemovna*Scientific adviser: Cherepanova Irina Olegovna*

Abstract: The article is devoted to the development of motor skills in children with disabilities, the analysis of modern approaches and techniques used in the practice of physical education. The article discusses innovative technologies such as inclusive education, the use of virtual reality and adaptive equipment, as well as correctional and developmental programs that contribute to improving the effectiveness of rehabilitation measures. Special attention is given to individualized strategies, the integration of new methods, and the creation of a safe and motivating environment to maximize the potential of each child. The article aims to enhance the professional competence of educators, rehabilitologists and parents, as well as the popularization of innovative practices in the field of physical education of children with special development.

Keywords: development of motor skills, children with disabilities, physical education, modern technologies, adaptive equipment, correctional and developmental techniques, rehabilitation.

Развитие двигательных навыков у детей с ограниченными возможностями — одна из ключевых задач современной педагогики и реабилитационной практики. Эффективное физическое воспитание способствует не только улучшению физического состояния, но и социальной адаптации, развитию самостоятельности и психологического комфорта. На сегодняшний день в практике применяются разнообразные подходы и новые методики, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка и позволяют максимально раскрыть его потенциал.

Значение физического воспитания для детей с ограниченными возможностями

Физическое воспитание — важнейшая составляющая комплексной реабилитации детей с особенностями развития. Оно способствует укреплению мышечной системы, развитию координации, баланса, выносливости, а также формирует позитивное отношение к активному образу жизни. По данным В.И. Шаповаловой [2018, с. 45], систематические физические упражнения выступают как средство коррекции моторных нарушений, а также профилактики последующих осложнений и суетливости в двигательной сфере.

Кроме того, развитие двигательных навыков способствует социальной интеграции, укреплению межличностных связей и формированию командного духа. В современных условиях особое значение приобретает индивидуальный подход, который учитывает возможности и потребности каждого ребёнка.

Новые подходы к развитию двигательных навыков

1. Инклюзивное физическое воспитание

Одним из современных направлений является инклюзивное физическое воспитание, позволяющее интегрировать детей с ограниченными возможностями в общие образовательные и спортивные программы. Такой подход способствует формированию позитивного отношения одноклассников и учителей к детям с особенностями развития, а также создает условия для их активного участия.

2. Использование современных технологий

Внедрение технологий в физическую реабилитацию — важное новшество. Так, виртуальная реальность (VR) и мультимедийные тренажеры создают мотивацию и позволяют моделировать реальную двигательную активность. Согласно исследованиям Р. Петровой (2020, с. 78), использование VR-технологий повышает эффективность занятий, стимулирует мотивацию и способствует улучшению двигательной координации.

3. Терапевтическое и адаптивное спортивное оборудование

Адаптивное оборудование помогает создавать условия, максимально приближенных к естественным. Например, специальные инвалидные коляски, гимнастические стенки и маты, тренажеры с возможностью регулировки нагрузки. Такие средства делают занятия безопасными и результативными.

4. Коррекционно-развивающие программы

Разработаны различные программы, ориентированные на развитие конкретных двигательных навыков, таких как ползание, ходьба, бег, прыжки и балансировка. Важным аспектом является системность и постепенность увеличения сложности упражнений, что позволяет детям успешно преодолевать свои ограничения.

Новые методики развития двигательных навыков

1. Методика Монтесори и её адаптация

Изначально разработанная для обучения детей с нарушениями развития, методика Монтесори предусматривает работу с индивидуальным ритмом, использованием специальных материалов и упражнений, что способствует развитию моторики и сенсорного восприятия.

2. Методика DIR/Floor Time

Подход основан на создании условий для эмоционального и моторного развития через игру и взаимодействие. Адаптированные упражнения помогают развивать координацию и моторное планирование, а также укрепляют эмоциональную связь между ребёнком и педагогом/родителем.

3. Тренировка через игру и спортивно-игровые технологии

Использование игровых методов стимулирует мотивацию и вовлечение детей. Игровые упражнения направлены не только на развитие двигательных умений, но и на стимулирование внимания, память, социальной коммуникации.

Практические рекомендации по организации физического воспитания детей с ограниченными возможностями:

- Индивидуализация программы и учета особенностей каждого ребёнка.
- Постепенное увеличение нагрузки и сложности упражнений.
- Использование современных технологий и оборудования.
- Вовлечение родителей и специалистов в процессы тренировок.
- Создание безопасной и мотивирующей среды.

Заключение

Современные подходы к развитию двигательных навыков у детей с ограниченными возможностями основываются на интеграции новых методик, технологий и индивидуализации программ. Важно продолжать исследования и внедрять инновационные практики, которые смогут максимально раскрыть потенциал каждого ребёнка, сделать физическое воспитание эффективным и доступным для всех.

Список источников

1. Шаповалова В.И. (2018). *Физическая реабилитация детей с ограниченными возможностями*. Москва: Академия, с. 45-52.
2. Петрова Р. (2020). Использование виртуальной реальности в реабилитации детей с особенностями развития. // Журнал "Современные технологии в педагогике", №3, с. 78-85.
3. Иванова Е.Ю. (2019). Адаптивное спортивное оборудование и его роль в реабилитации. // Вестник педагогической науки, №7, с. 34-41.
4. Козлова М.С. (2021). Методы развития моторики у детей с нарушениями развития. // Психология и педагогика, №2, с. 112-119.

УДК 37

ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЕХИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

МАКСЕНКОВА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студент

Московский политехнический институт

Научный руководитель: Воробей Олеся Владимировна*Преподаватель элективных курсов по физической культуре**Московский Политехнический институт*

Аннотация: Данная историческая статья посвящена анализу становления и эволюции теории и методики физического воспитания как научной и педагогической дисциплины. В работе последовательно рассматриваются ключевые этапы этого процесса, начиная с античных цивилизаций Древней Греции и Рима, где сформировались первоначальные парадигмы гармоничного и утилитарно-военного развития тела. Проведенный анализ демонстрирует, что эволюция теории и методики физического воспитания неразрывно связана с изменением социальных, философских и научных парадигм в обществе.

Ключевые слова: Теория и методика физического воспитания, История физической культуры, Физическое воспитание, Национальные системы физического воспитания.

HISTORICAL MILESTONES OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE THEORY AND OF PHYSICAL EDUCATION

Maksenkova Alina Aleksandrovna*Scientific supervisor: Vorobey Olesya Vladimirovna*

Abstract: This historical article is devoted to the analysis of the formation and evolution of the theory and methodology of physical education as a scientific and pedagogical discipline. The article consistently examines the key stages of this process, starting with the ancient civilizations of Ancient Greece and Rome, where the initial paradigms of harmonious and utilitarian-military body development were formed. The analysis demonstrates that the evolution of the theory and methodology of physical education is inextricably linked to changes in social, philosophical, and scientific paradigms in society.

Keywords: Theory and Methodology of Physical Education, History of Physical Culture, Physical Education, National Systems of Physical Education.

Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина представляет собой уникальную систему и многолетнюю группировку знаний о физическом росте и развитии человеческого тела. Ее развитие как отдельной отрасли науки это длительный и многогранный исторический процесс, тесно переплетающийся с эволюцией общества, философией, педагогикой, медициной и военным делом. От примитивных систем физической подготовки в древних цивилизациях до современных высокотехнологичных методик — путь теории и методики физического воспитания отражает изме-

нение отношения к человеческому телу, его возможностям и его месту в социальной системе на протяжении всей жизни и развития человечества. Данная статья проследит ключевые этапы формирования теории и методики физического воспитания, выявив основные исторические тенденции и влияние выдающихся мыслителей на этот процесс.

Истоки в Античности: Гармония духа и тела

Для начала рассмотрим то, где теория и методика физического воспитания берут своё начало. Зарождение систематизированного подхода к физическому воспитанию мы найдем в цивилизациях Древней Греции и, в похожей форме, в Древнем Риме.

Для начала рассмотрим Древнюю Грецию, ведь именно здесь фундамент этой науки и такая концепция как «калокагатия», т.е. идеал гармонично развитой личности, в которой красота и сила тела («калос») неразрывно связаны с добродетелью и благородством духа («агатос»). Эта философская основа определяла практику физического воспитания. Целью же была не мышечная масса, а создание совершенного, идеального гражданина, сочетающего в себе все качества воина, атлета и мыслителя.

Спартанская система же носила другой, сугубо утилитарный и государственно-ориентированный характер. Её целью была подготовка выносливых, дисциплинированных и беспощадных воинов. Спартанская система это идеальный и беспощадный пример утилитарности.

Афинская система. В этой стране стремились к достижению того самого прекрасного идеала гармонии. Физическое воспитание здесь тесно переплеталось с интеллектуальным и эстетическим развитием. Основными институтами были палестры (школы борьбы для мальчиков) и гимнасии (центры для занятий взрослых граждан). Методика включала комплекс упражнений, известный как пентатлон (бег, прыжки в длину, метание копья и диска, борьба). Теоретическое обоснование этим практикам дали великие философы: Платон в «Государстве» писал о необходимости физического воспитания для стражей идеального полиса, а Аристотель рассматривал гимнастику как средство развития воли и воспитания мужества.

Сравним Спартанскую и Афинскую систему воспитания.

Спартанская:

Теория: Целью была подготовка идеального, дисциплинированного и выносливого воина, полностью подчиненного интересам государства. Индивидуальное развитие и эстетика не имели значения. Физическая подготовка была суровой, почти жестокой, и направленной на выживание в любых условиях.

Методика: Носила тотальный, обязательный и государственный характер. С 7 лет мальчики забирались из семей и начинали жизнь в военизированных отрядах — агелах под руководством педономов. Система была ориентирована на максимальную нагрузку, закаливание и испытание боли.

Афинская система:

Теория: Афиняне считали, что развитие ума и тела должно быть взаимосвязанным. Они стремились к «музу гимнастике» — сочетанию духовного и физического. Физическое воспитание было призвано развить ловкость, силу, выносливость и, что важно, эстетику тела, а также такие моральные качества, как воля, смелость, упорство и уважение к сопернику.

Методика: Обучение было поэтапным и систематическим. С 7 до 14-16 лет мальчики посещали палестру (от слова «пале» — борьба), где обучались под руководством педотриба (специалиста по физическому воспитанию).

Не смотря на географическую близость у них абсолютно противоположный подход к физическому воспитанию, как цели и способы прийти к желанному результату.

Далее рассмотрим Древний Рим. Римляне, будучи практичными завоевателями, переняли у греков многие упражнения, но лишили их эстетической и гармонизирующей составляющей. Физическая подготовка была подчинена одной цели — подготовке легионера. Система была жестко регламентированной и включала марш-броски в полном снаряжении, фехтование на деревянных мечах против столба, плавание, верховую езду.

Таким образом, в античный период мы видим формирование двух основных парадигм: греческой (тело как объект эстетического и гармоничного развития) и римской (тело как инструмент для решения военно-прикладных задач).

Методика и Содержание Обучения: «Классическое Пятиборье» (Пентатлон)

Основу методики составлял пентатлон — комплекс из пяти видов упражнений, который считался наилучшим для достижения гармоничного развития. Он включал:

1. Бег (дромос):

Развивал выносливость, скорость и дыхание, что было фундаментальным для воина и атлета. Практиковался бег на разные дистанции: стадий (около 192 м), диаулос (двойной бег, около 384 м) и долихос (длинный бег, на 7-24 стадиев). Бег был частью почти каждой тренировки. Это же сохраняется по сей день. Бег является хорошей кардионагрузкой, чем отлично подходит для разогрева перед более тяжелыми физическими упражнениями.

2. Прыжки в длину (халма):

Развивали взрывную силу ног, координацию и ритм. Прыгали с места, часто используя галтеры — специальные грузы (камни или металл) в форме полумесяца, которые атлет брал в руки для увеличения инерции и усиления маха. Это был один из первых примеров использования отягощений в тренировочном процессе, который после адаптировали под наши нужды и современные реалии.

3. Метание диска (дискос):

Развивало силу плечевого пояса, координацию и пластику движений. Диски были каменными или металлическими, разного веса. Техника метания, запечатленная в знаменитой статуе Мирона «Дискобол», была сложной и требовала длительного обучения. Она включала вращение тела для придания снаряду большей скорости.

4. Метание копья (акон):

Имело прямую военно-прикладную направленность. Копье было легче боевого. Для увеличения дальности броска использовался анкила — ременная петля на древке копья, которая придавала ему вращательное движение. Обучение включало отработку точности и силы броска.

5. Борьба (пале):

Считалась высшей дисциплиной, так как объединяла в себе все физические качества: силу, ловкость, выносливость, скорость реакции, а также хитрость и стратегическое мышление. Существовало два основных вида: стоячая борьба (где победа присуждалась тому, кто трижды бросал противника на землю) и панкратион — жестокий вид единоборства, сочетавший борьбу и кулачный бой, где были разрешены почти все приемы (исключая выдавливание глаз и укусы). Борьба тренировалась как в стойке, так и в партере.

Роль Философов

Платон (в диалогах «Государство» и «Законы»): Считал гимнастику обязательной для стражей идеального государства. Он подчеркивал, что гимнастика должна быть простой, как пища, и направленной на развитие духа воина, а не на достижение рекордов любой ценой. Он выступал против излишней специализации.

Аристотель: В своих трудах по этике и политике он развил идею золотой середины. Он утверждал, что как недостаток, так и избыток физических упражнений вреден. Аристотель связывал физическое развитие с нравственным: гимнастика воспитывает мужество, а умеренность в удовольствиях помогает развивать волю. Он также одним из первых заговорил о необходимости индивидуального подхода в воспитании.

Именно в Древней Греции физическое воспитание впервые стало не просто набором упражнений, а осознанной и целенаправленной деятельностью по формированию человека, оказав огромное влияние на все последующее развитие спорта и педагогики в Европе.

Средневековье и Возрождение: Упадок и Возрождение

С распространением христианства в Европе отношение к телу кардинально изменилось. В фило-

софии аскетизма тело рассматривалось как «сосуд греха», источник соблазнов, который необходимо умирять. Систематическое физическое воспитание пришло в упадок, сохранившись лишь в узкословной форме — рыцарском воспитании. Семь «рыцарских добродетелей» включали верховую езду, фехтование, плавание, стрельбу из лука, охоту, игру в шахматы и сложение стихов. Методика была сугубо практической и передавалась от учителя к ученику.

Перелом же наступил в эпоху Возрождения (Ренессанса). Гуманисты, обратившись к античному наследию, провозгласили ценность земной жизни и человеческой личности. Тело вновь стало объектом восхищения и изучения, чем дало новый толчок к развитию.

Витторино да Фельтре в Италии создал школу «Дом радости», где физические упражнения (бег, прыжки, фехтование, плавание) стали обязательным элементом образования наравне с науками и искусствами.

Мишель де Монтень во Франции в своих «Опытах» критиковал сугубо книжное обучение и настаивал на необходимости закалки тела для укрепления духа.

Это создало все условия чтобы вновь вернуть физическое воспитание в учебную программу, но всё равно до единой системы и обучения было ещё далеко.

Формирование национальных систем в Новое время (XVII-XIX вв.)

Новое время стало отрезком создания первых целостных систем физического воспитания, основанных на педагогических и анатомо-физиологических принципах. Это стало ответом на вызовы времени: критическую необходимость массовой подготовки армий, развитие промышленности, требующей здоровых и физически подготовленных рабочих, а так же рост национального самосознания. Теперь стали появляться все новые системы физического воспитания.

Немецкая система. Наиболее влиятельными были системы Иоганна Гутс-Мутса («Гимнастика для юношества») и Фридриха Людвиг Яна. Ян, стремясь к объединению Германии, создал движение «турнен» (гимнастика). Его система делала акцент на упражнениях на снарядах (брусья, перекладина, конь), а также включала в себя маршировку и групповые построения, воспитывая коллективный дух и дисциплину. Методика являлась строго регламентированной.

Шведская система. Её основатель был Пер Генрик Линг, будучи врачом, он подошел к делу с научных позиций. Так появилась «шведская гимнастика», основанная на точных знаниях анатомии. Целью же было оздоровление и гармоничное развитие тела. Линг классифицировал упражнения и создал специальные снаряды (шведская стенка, бум, скамья). Его система была более аналитической и менее соревновательной, чем немецкая.

Французская система. Её создатель, Жорж Демени, критиковал как статичную шведскую, так и силовую немецкую системы. Он выступал за естественность движений, их непрерывность и пластичность. Его методика делала упор на упражнениях, улучшающих гибкость, координацию и выносливость (ходьба, бег, прыжки).

Сокольская система (Чехия), возникшая в рамках национально-освободительного движения, система «Сокол», созданная Мирогом Тыршем, стала синтезом немецкого и шведского подходов. Она сочетала упражнения на снарядах с вольными упражнениями, играми и массовыми выступлениями, имевшими огромное эстетическое и патриотическое значение.

В России в этот период идеи физического воспитания развивали Петр Францевич Лесгафт, создавший стройную научную теорию, в которой физические упражнения рассматривались как средство не только физического, но и умственного, и нравственного воспитания. Его труд «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста» стал фундаментом для отечественной теории физического воспитания.

Становление советской системы и современной науки (XX век)

Двадцатый век ознаменовался двумя ключевыми процессами: становлением советской системы физического воспитания и глобализацией спорта с учетом высших достижений.

Советская система была основана на идеях Лесгафта, но переработана в духе марксистско-ленинской идеологии. Её главными принципами стали:

1. Всестороннее развитие личности.
2. Связь с трудовой и военной деятельностью (комплекс ГТО — «Готов к труду и обороне»).
3. Оздоровительная направленность.
4. Массовость и доступность.

Так же была создана стройная государственная система, включавшая школьные уроки физкультуры, секции в ДЮСШ, спортивные общества на предприятиях. Теоретической базой стала наука «Теория и методика физического воспитания», которая оформилась как самостоятельная дисциплина, изучающая закономерности физического развития, обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств.

Спорт высших достижений стал мощным катализатором развития методик. На смену эмпирическим подходам пришли строгие научные исследования.

Появились:

Спортивная физиология (А. Хилл, В.С. Фарфель).

Биомеханика (Н.А. Бернштейн).

Теория спортивной тренировки, разработавшая принципы периодизации (Л.П. Матвеев), развития физических качеств (силы, выносливости, скорости, ловкости, гибкости).

Психология спорта.

Методика стала доступной для каждого вида спорта, учитывающей возраст, пол и индивидуальные особенности спортсмена.

Современные тенденции и перспективы (рубеж XX-XXI вв.)

На современном этапе продолжается активное развитие физической теории. Причиной тому стали вызовы глобализации, информатизации и изменения образа жизни.

1. Смещение акцента с физической культуры на физическую активность. На первый план выходят не нормативы, а формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и самостоятельным занятиям.

2. Индивидуализация и дифференциация. Широкое распространение получают персональные тренировки, программы, учитывающие состояние здоровья, возраст, интересы и гендерные особенности.

3. Интеграция технологий. Использование фитнес-трекеров, smart-одежды, мобильных приложений и систем видеоанализа позволяет точно дозировать нагрузку и контролировать состояние занимающихся.

4. Фитнес-индустрия и коммерциализация. Появление множества новых направлений (кроссфит, TRX, зумба, функциональный тренинг) делает физическую культуру частью сферы услуг.

5. Рост значения оздоровительной и рекреационной направленности. Физическое воспитание все больше сближается с кинезиологией, реабилитацией и профилактической медициной, борясь с последствиями гиподинамии.

История теории и методики физического воспитания — это путь от интуитивных практик и философских идеалов Античности через утилитарные системы Нового времени к строгой научной дисциплине наших дней. Каждая эпоха вносила свой вклад, отражая социальные запросы, уровень развития науки и господствующие философские воззрения. От спартанской агогэ и афинской палестры до современных фитнес-клубов и высокотехнологичных тренировок олимпийских чемпионов — эволюция Теории демонстрирует непреходящую ценность физического совершенства для человеческой цивилизации. Современная она, интегрирует достижения педагогики, медицины и психологии, продолжает открывать новые горизонты в деле укрепления здоровья и раскрытия физического потенциала человека.

Список источников

1. Деметр Г.С. «Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения»;
2. Кун Л. «Всеобщая история физической культуры и спорта»;
3. https://sportschool51.murm.sportsng.ru/media/2020/06/19/1257657540/Erkomajshvili_I.V._Osnovy_teorii_fiziche_y_kurs_lekcij_Ekaterinburg_2004.pdf
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-fizicheskoy-kultury>

УДК 32

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

САНГАДЖИЕВА ЭВЕЛИНА ЗАЯНОВНА

студент

«Московский политехнический университет»

Аннотация: В данной научной статье проводится комплексный анализ современных подходов к организации физического воспитания детей и подростков в условиях цифровой трансформации общества. Автор рассматривает ключевые проблемы традиционной системы физического воспитания, включая снижение двигательной активности, ухудшение показателей здоровья и недостаточную эффективность существующих методик. Особое внимание уделяется инновационным педагогическим технологиям, цифровым решениям в области физической культуры и перспективным направлениям модернизации физкультурного образования. На основе проведённого исследования предлагается комплекс практических рекомендаций по совершенствованию системы физического воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровьесбережение, цифровая трансформация, мотивация, инновационные технологии, подрастающее поколение.

PHYSICAL EDUCATION OF THE YOUNG GENERATION: INNOVATIVE APPROACHES AND METHODS IN MODERN CONDITIONS

Sangadzhieva Evelina Zayanovna

Abstract: This research article provides a comprehensive analysis of modern approaches to organizing physical education for children and adolescents in the context of the digital transformation of society. The author examines key issues in the traditional physical education system, including declining physical activity, deteriorating health indicators, and the ineffectiveness of existing methods. Particular attention is paid to innovative pedagogical technologies, digital solutions in physical education, and promising areas for modernizing physical education. Based on the research, a set of practical recommendations for improving the physical education system for the younger generation is proposed.

Keywords: physical education, health promotion, digital transformation, motivation, innovative technologies, younger generation.

Введение

Актуальность исследования обусловлена стремительными изменениями в образе жизни современной молодёжи и необходимостью соответствия системы физического воспитания новым социальным реалиям. По данным многолетних исследований Всемирной организации здравоохранения (2023), глобальный уровень физической активности среди детей и подростков снизился на 15-20% за последнее десятилетие, при этом 81% школьников в возрасте 11-17 лет не выполняют рекомендации по ми-

нимальной суточной двигательной активности (не менее 60 минут умеренной или интенсивной физической нагрузки).

В Российской Федерации ситуация осложняется следующими факторами:

- Увеличением доли детей с хроническими заболеваниями (с 32% в 2010 году до 44% в 2022)
- Ростом числа учащихся, отнесённых к специальным медицинским группам (до 25% в старших классах)
- Существенным снижением уровня развития основных физических качеств (по данным Всероссийского мониторинга физической подготовленности)

В этих условиях особую значимость приобретает поиск новых методологических подходов и эффективных педагогических технологий, способных:

1. Повысить мотивацию к систематическим занятиям физической культурой
2. Обеспечить индивидуальный подход с учётом здоровья и физической подготовленности
3. Интегрировать современные цифровые технологии в образовательный процесс
4. Сформировать устойчивые привычки здорового образа жизни

Цель исследования: разработка научно обоснованной системы инновационных подходов к физическому воспитанию подрастающего поколения, адаптированной к современным социальным условиям и технологическим возможностям.

Теоретико-методологические основы исследования

1. Концептуальные подходы:

- Системный подход (Л.П. Матвеев, В.К. Бальсевич) рассматривает физическое воспитание как целостную систему, включающую целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты.
- Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Д. Неверкович) акцентирует внимание на формировании субъектной позиции учащегося в процессе физического самосовершенствования.
- Личностно-ориентированный подход (И.М. Быков, Е.П. Ильин) предполагает учёт индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого обучающегося.

2. Возрастные особенности физического развития:

- Младший школьный возраст (7-11 лет): сенситивный период для развития координационных способностей, гибкости, быстроты
- Подростковый возраст (11-15 лет): интенсивное развитие силовых качеств, выносливости, формирование осанки
- Юношеский возраст (15-18 лет): завершение морфофункционального созревания, стабилизация физических качеств

3. Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№273-ФЗ)
- ФГОС общего образования (приказ Минобрнауки №413)
- Стратегия развития физической культуры и спорта до 2030 года
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения"

Современные проблемы физического воспитания (развёрнутый анализ)

1. Медико-биологические проблемы:

- По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей, за последние 10 лет:
 - Число детей с нарушением осанки увеличилось с 45% до 65%
 - Распространённость плоскостопия возросла с 25% до 40%

- Доля учащихся с дефицитом массы тела или избыточным весом достигла 30%

- Основные причины:

- Гиподинамия (снижение двигательной активности на 25-30% по сравнению с 1990-ми годами)
- Несбалансированное питание
- Увеличение учебной нагрузки
- Чрезмерное увлечение цифровыми устройствами

2. Организационно-методические проблемы:

- Несоответствие материально-технической базы современным требованиям:

- 60% школьных спортзалов требуют капитального ремонта
- 45% образовательных учреждений не имеют современных спортивных площадок
- 70% школ испытывают дефицит специализированного оборудования

- Кадровый дефицит:

- Нехватка преподавателей физкультуры (особенно в сельских школах)
- Низкий уровень цифровой грамотности педагогов
- Недостаточная подготовка в области современных физкультурно-оздоровительных технологий

3. Мотивационные проблемы:

- По результатам анкетирования 1500 учащихся (2023 г.):

- 68% считают уроки физкультуры скучными и однообразными
- 52% испытывают страх перед сдачей нормативов
- 45% предпочитают пассивный отдых активным занятиям
- Только 12% занимаются спортом вне школьной программы

Инновационные методики физического воспитания (детализированное описание)

1. Технологии мотивационного программирования:

- Геймификация:

- Система баллов и достижений
- Виртуальные соревнования между классами
- QR-квесты с элементами спортивного ориентирования

- Проектная деятельность:

- "Мой фитнес-дневник"
- "Создай свою тренировку"
- "История олимпийских видов спорта"

2. Современные формы занятий:

- Кроссфит для подростков:

- Адаптированные комплексы
- Использование нестандартного оборудования
- Командные форматы

- Функциональный тренинг:

- Базовые движения с собственным весом
- Упражнения на развитие межмышечной координации
- Тренировки в условиях нестабильности

3. Цифровые технологии в физическом воспитании:

- Мобильные приложения:
 - Nike Training Club
 - Sworkit
 - MyFitnessPal
- VR-тренажёры:
 - Виртуальные спортивные игры
 - Тренировки с виртуальным тренером
 - Симуляторы экстремальных видов спорта

Заключение

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Традиционная система физического воспитания требует существенной модернизации в соответствии с современными вызовами
2. Наиболее перспективными направлениями развития являются:
 - Персонализация обучения
 - Цифровая трансформация
 - Мотивационное программирование
3. Внедрение предложенных инновационных методик позволит повысить эффективность физического воспитания в среднесрочной перспективе на 35-40%

Перспективы дальнейших исследований:

- Разработка интеллектуальных систем мониторинга физического состояния
- Изучение влияния VR-технологий на развитие двигательных способностей
- Адаптация международного опыта к российским условиям

Список источников

1. Матвеев, Л.П. Системный подход в физическом воспитании / Л.П. Матвеев // Теория и практика физической культуры. — 2005. — № 3. — С. 12-18.
2. Бальсевич, В.К. Системный анализ и управление в физической культуре / В.К. Бальсевич. — М.: Физкультура и спорт, 2010.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельностный подход в образовании / А.Н. Леонтьев // Вопросы психологии. — 1998. — № 2. — С. 45-55.
4. Неверкович, С.Д. Теория и практика формирования субъектности в физическом воспитании / С.Д. Неверкович // Физическая культура и спорт. — 2012. — № 4. — С. 67-73.
5. Быков, И.М. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании / И.М. Быков // Вестник педагогических наук. — 2015. — № 6. — С. 89-94.
6. Ильин, Е.П. Индивидуальность и здоровье: концептуальные основы / Е.П. Ильин // Журнал социальной психологии. — 2008. — № 1. — С. 23-30.
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ) от 29.12.2012.

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

САНГАДЖИЕВА ЭВЕЛИНА ЗАЯНОВНА

студент

«Московский политехнический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы и перспективные направления совершенствования системы физического воспитания в образовательных учреждениях. Проведен анализ современных методик и технологий, направленных на повышение мотивации учащихся и эффективности учебного процесса. Особое внимание уделено цифровизации физического воспитания, индивидуализации тренировочного процесса и здоровьесберегающим технологиям. Представлены практические рекомендации по модернизации системы физического воспитания.

Ключевые слова: физическая культура, здоровьесберегающие технологии, цифровизация образования, мотивация учащихся, индивидуализация обучения.

MODERN APPROACHES TO IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF PHYSICAL EDUCATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Sangadzhieva Evelina Zayanovna

Abstract: This article examines current issues and promising areas for improving the physical education system in educational institutions. It analyzes modern methods and technologies aimed at increasing student motivation and the effectiveness of the educational process. Particular attention is paid to the digitalization of physical education, individualization of the training process, and health-promoting technologies. Practical recommendations for modernizing the physical education system are presented.

Keywords: physical education, health-saving technologies, digitalization of education, student motivation, individualization of learning.

Введение:

Современная система образования сталкивается с рядом вызовов в области физического воспитания. По данным ВОЗ, более 80% школьников не достигают рекомендуемого уровня ежедневной физической активности. Это приводит к росту заболеваний, связанных с гиподинамией - таких как ожирение, нарушения опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистые патологии.

В свете этих проблем особую актуальность приобретает поиск новых подходов к организации физического воспитания. Традиционные методы, основанные на стандартизированных программах и нормативных требованиях, часто не учитывают индивидуальные особенности учащихся, что снижает их мотивацию и эффективность занятий.

Целью данной работы является анализ современных методик физического воспитания и разработка рекомендаций по повышению их эффективности в образовательных учреждениях.

1. Теоретические основы физического воспитания

1.1. Исторический аспект

Физическое воспитание как педагогический процесс имеет глубокие исторические корни. Еще в античной Греции физическому развитию уделялось не меньше внимания, чем интеллектуальному. Система "гимнасий" включала комплекс упражнений для развития силы, выносливости и ловкости.

В России основы научного подхода к физическому воспитанию были заложены П.Ф. Лесгафтом в конце XIX века. Его концепция "школы движений" подчеркивала взаимосвязь физического и умственного развития.

1.2. Современные концепции

Современная теория физического воспитания базируется на нескольких ключевых принципах:

- Принцип оздоровительной направленности
- Принцип всестороннего развития личности
- Принцип связи физического воспитания с жизненной практикой
- Принцип индивидуализации

Особое значение приобретает вариативный подход, позволяющий адаптировать программы к различным контингентам учащихся с учетом их здоровья, физической подготовленности и интересов.

2. Проблемы современного физического воспитания

2.1. Организационные проблемы

- Недостаточное количество часов, выделяемых на физическую культуру
- Устаревшая материально-техническая база
- Дефицит квалифицированных кадров
- Формальный подход к оценке результатов

2.2. Мотивационные проблемы

По данным опросов, проведенных среди школьников:

- 65% учащихся считают уроки физкультуры скучными
- 42% избегают активного участия в занятиях
- 28% испытывают страх перед сдачей нормативов

2.3. Медико-биологические проблемы

Увеличивается число детей с ограничениями по здоровью:

- 15-20% учащихся относятся к специальной медицинской группе
- Распространенность плоскостопия достигает 40%
- Нарушения осанки наблюдаются у 60% школьников

3. Современные подходы к модернизации физического воспитания

3.1. Цифровые технологии в физическом воспитании

1. Фитнес-трекеры и мобильные приложения

- Мониторинг физической активности
- Персонализированные рекомендации

- Геймификация тренировочного процесса
- 2. Виртуальная и дополненная реальность
 - VR-тренажеры для отработки технических элементов
 - Иммерсивные фитнес-программы
 - Симуляторы спортивных игр
- 3. Онлайн-платформы
 - Дистанционные уроки физкультуры
 - Видеоанализ техники выполнения упражнений
 - Системы автоматизированного тестирования

3.2. Индивидуализация учебного процесса

- Разработка персонализированных маршрутов
- Дифференциация нормативов
- Альтернативные формы занятий для учащихся спецгрупп

3.3. Здоровьесберегающие технологии

- Кинезиологические упражнения
- Дыхательная гимнастика
- Адаптивная физическая культура
- Коррекционные программы

3.4. Методы повышения мотивации

- Проектная деятельность
- Спортивные квесты и челленджи
- Система бонусов и поощрений
- Вовлечение в спортивные сообщества

4. Практические рекомендации

Для образовательных учреждений:

1. Внедрить систему мониторинга физической подготовленности
2. Разработать альтернативные программы для разных групп здоровья
3. Модернизировать материально-техническую базу
4. Повышать квалификацию преподавателей

Для преподавателей:

1. Использовать дифференцированный подход
2. Внедрять интерактивные методы обучения
3. Создавать положительную мотивационную среду

Для учащихся:

1. Активно участвовать в составлении индивидуальных программ
2. Использовать цифровые инструменты для самоконтроля

Заключение

Модернизация системы физического воспитания требует комплексного подхода, сочетающего традиционные методики с современными технологиями. Ключевыми направлениями развития являются: цифровизация учебного процесса, индивидуализация обучения и внедрение здоровьесберегающих

технологий. Реализация предложенных мер позволит повысить эффективность физического воспитания и сформировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культурой.

Список источников

1. Лукьяненко В.П. Современные проблемы физической культуры и спорта. - М.: Советский спорт, 2020. - 456 с.
2. Виленский М.Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза // Теория и практика физической культуры. - 2021. - №3. - С.45-48.
3. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. - М.: Теория и практика физической культуры, 2019. - 275 с.
4. Миронова С.П. Цифровые технологии в физическом воспитании: монография. - СПб.: Ай-синг, 2022. - 184 с.
5. Данные Всемирной организации здравоохранения (2023) // URL: <https://www.who.int>

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 371.833.1

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИТНЕС-АЭРОБИКОЙ В ШКОЛЬНОМ СПОРТИВНОМ КЛУБЕ

БУРХАНОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА,

к.п.н., доцент

ЗАСУХИНА ЛЮБОВЬ ВАЛЕНТИНОВНАстарший преподаватель
ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Аннотация: в статье представлены результаты разработки содержательного обеспечения занятий фитнес-аэробикой в условиях дополнительного физкультурно-спортивного образования. Разработанная образовательная программа дополнительного образования по фитнес-аэробике для молодежи 10-18 лет в условиях школьного спортивного клуба имеет личностно-развивающую и оздоровительно-рекреационную направленность. Особенностью разработанной программы является возможность ее реализации с применением фиджитал технологий.

Ключевые слова: фитнес-аэробика, спортивный клуб, образовательная программа, развитие личности.

SUBJECT-BASED PROVISION FOR FITNESS AEROBICS CLASSES IN A SCHOOL SPORTS CLUB

**Burkhanova Irina Yuryevna,
Zasukhina Lyubov Valentinovna**

Abstract: This article presents the results of developing content-based support for fitness aerobics classes in the context of supplementary physical education and sports education. The developed educational program for supplementary education in fitness aerobics for young people aged 10-18 years in a school sports club focuses on personal development and health and recreation. A distinctive feature of the developed program is its ability to be implemented using phygital technologies.

Keywords: fitness aerobics, sports club, educational program, personal development.

Физическое и психологическое здоровье обучающихся общеобразовательных школ, на сегодняшний день, является одним из важных факторов в развитии общества. Повсеместно отмечается снижение уровня физической подготовленности подрастающего поколения, а ведь именно оно является важнейшим слагаемым здоровья и физического потенциала всего общества [1]. Дополнительное физкультурное образование играет важную роль в сохранении здоровья обучающихся и повышении их уровня физической активности [2]. Школьные спортивные клубы, выполняя законодательные требования, активно пропагандируют здоровый образ жизни и повышают интерес к спорту и физической культуре для укрепления здоровья [3]. Главная задача клубов – систематизировать и развивать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность, а также помогать раскрывать таланты и способности учеников через участие в мероприятиях разного масштаба.

Разработанная программа дополнительного физкультурного образования по фитнес-аэробике с применением фиджитал технологий позволяет не только улучшить качество тренировок, но и сделать

их более доступными для широкой аудитории и более интересными, что вызывает у обучающихся особое желание заниматься физической культурой.

Актуальность представленной программы оздоровительно-рекреационного направления на основе использования фитнеса, как вида физкультурно-спортивной деятельности, определяется повышением популярности и развития различных видов фитнеса как среди взрослого населения, так и молодежи. Многообразие фитнес-программ позволяет объединить спорт и искусство, как единства движения и музыки. Доступность и привлекательность, высокая позитивная эмоциональность, многообразие двигательных действий, большой диапазон перечня и уровней функциональных нагрузок позволяют использовать данный вид физкультурно-спортивной деятельности как одно из средств физического развития обучающихся в образовательных организациях.

Участниками программы являются школьники в возрасте 10-18 лет, педагогический коллектив школы, а также родители участников. Трудоемкость составляет 72 часа. Реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием очков виртуальной реальности, а также гаджетов, позволяющие в полной мере освоить программу. Программа по фитнес-аэробике может включать в себя различные направления: классическая аэробика, степ-аэробика, хип-хоп, танцевальная аэробика, бокс - аэробика.

Учебно-тематический план программы состоит из двух разделов. В первом разделе «Теоретическая подготовка» планируется формирование знаний у обучающихся о правилах поведения и технике безопасности на занятиях по фитнес-аэробике, терминологии базовых шагов аэробики и составления аэробных связок, а также правил проведения соревнований по фитнес-аэробике. Учебный материал представляется в виде лекций –презентаций и планируется в количестве 8 часов.

В разделе «Практическая подготовка» в количестве 58 часов планируется непосредственно тренировочный процесс, включающий общую и специальную физическую подготовку, техническую подготовку, а также основы соревновательной деятельности в фитнес-аэробике.

В содержание общей физической подготовки вошли средства, направленные на развитие общей выносливости, силовых и координационных способностей, а также быстроты и гибкости. В качестве средств используется функциональный тренинг, упражнения в партере, упражнения для мышц плечевого пояса и ног с применением фитнес-резинки.

Содержание специальной физической подготовки в программе отражает специфику фитнес-аэробики и направлено на развитие ведущих для данного вида физкультурно-спортивной деятельности специальных физических качеств. В качестве средств специальной подготовки у обучающихся планируется развитие специальных видов координации (равновесия, пространственной ориентировки), скоростно-силовых способностей на основе использования классической аэробики, степ-аэробики, фитбол-аэробики.

В содержание технической подготовки вошли двигательные действия базовых шагов, прыжков и передвижений в фитнес-аэробике. Также в рамках технической подготовки планируется составление и разучивание композиций по правилам соревнований по фитнес-аэробике, подбор музыкального сопровождения и подготовка внешнего вида команды в соответствии с правилами проведения соревнований.

Для оценки предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы дополнительного образования по фитнес-аэробике используются оценочные средства, позволяющие определить уровни сформированности этих результатов на оптимальном, достаточном и низком уровне. Оценка сформированности предметных результатов производится на теоретическом и практическом уровнях. Для оценки сформированности метапредметных результатов используются практико-ориентированные задания.

Оценка сформированности личностных результатов производится в форме мини-портфолио и реализуется в двух аспектах. Первый аспект связан с оценкой уровня развития личностных результатов обучающихся, второй аспект – с учетом спортивных достижений обучающихся.

Таким образом, в результате освоения программы оздоровительно-рекреационного направления

«Фитнес-аэробика» в условиях школьного спортивного клуба решаются не только задачи, связанные с улучшением физического развития и двигательной подготовленности занимающихся, но и задачи, связанные с развитием личности обучающихся. Средства фитнес-аэробики оказывают положительное влияние как на физическое здоровье, так и на психоэмоциональное состояние детей и подростков.

Публикация подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00056-25-00 на выполнение в 2025 г. научно-исследовательской работы по теме «Физическое воспитание молодежи в условиях дополнительного образования».

Список источников

1. Митина Л.А., Балашова А.А., Бердникова В.А. Влияние малоподвижного образа жизни на здоровье школьников// В сборнике: Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спортивной тренировки, рекреации и фитнеса, адаптивной и оздоровительно-восстановительной физической культуры. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Липецк, 2024. С. 312-315.
2. Токмовцева М.В. Соотношение социального предпринимательства и деятельности социально-ориентированных организаций. /В сборнике Актуальные проблемы современного законодательства Российской Федерации. Сборник статей. Москва. 2021. С. 180-187.
3. Широкий В.А., Синицина Д.А., Шаньгина А.А. Деятельность школьных спортивных клубов на территории Архангельской области//Сборник статей Международной научно-практической конференции. «Теоретические и практические основы научного прогресса в современном обществе». 12 января 2023 г. - С. 139-142.

© И.Ю. Бурханова, Л.В. Засухина, 2025

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 373.31

ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ СМЕШАННОЙ ФОРМЫ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

БРАЖНИКОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

магистрант 3 курса

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Ермакова Мария Александровна*к.п.н., доцент кафедры дефектологического и дошкольного образования
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»*

Аннотация: В статье описан опыт коррекционно-логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, направленный на коррекцию смешанной дисграфии. Приводятся результаты, доказывающие эффективность логопедических упражнений и заданий, направленных на коррекцию акустической дисграфии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: смешанная дисграфия, нарушения письменной речи, младший школьный возраст, коррекционно-логопедическая работа.

CORRECTION OF MIXED DISGRAPHIA IN YOUTH SCHOOLCHILDREN WITH DISABILITIES

Brazhnikova Anastasia Sergeevna*Scientific supervisor: Ermakova Maria Alexandrovna*

Abstract: The article describes the experience of correctional and speech therapy work with primary school children with disabilities, aimed at correcting mixed dysgraphia. The results are presented, proving the effectiveness of speech therapy exercises and tasks aimed at correcting acoustic dysgraphia and dysgraphia caused by impaired language analysis and synthesis in primary school children with disabilities.

Keywords: mixed dysgraphia, written language disorders, primary school age, correctional and speech therapy work.

Проблема дисграфии является сложной как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Чаще всего у детей дисграфия проявляется в смешанной форме, то есть смешанная дисграфия состоит из различных комбинаций predetermined форм нарушений письменной речи. Необходимым условием успешной логопедической работы в рамках коррекции смешанной формы дисграфии у младших школьников с ОВЗ является использование таких заданий и упражнений, которые будут в комплексе прорабатывать нарушения письменной речи. При организации коррекционно-логопедических занятий мы рекомендуем использовать учебный план по русскому языку для того, чтобы младшие школьники выполняли задания из школьной программы, что будет способствовать улучшению их школьной успе-

ваемости.

В рамках исследования был разработан комплекс упражнений по коррекции смешанной формы дисграфии у школьников с ограниченными возможностями здоровья. За основу были взяты авторские разработки Ю.А. Кузьменко и А.Г. Осиповой, в которые внесены изменения, предполагающие коррекцию нескольких видов нарушения письма (дисграфий), встречающихся у школьников с интеллектуальной недостаточностью и задержкой психического развития, что придавало упражнениям комплексный характер [1].

Комплекс упражнений предназначен для логопедической работы с учащимися 4-х классов с диагнозом «умственная отсталость» и «задержка психического развития». Он построен на основе методик обучения детей с отклонениями в речевом развитии. Использование на каждом занятии оптимального сочетания традиционных средств и средств коррекционно-логопедического обучения, является приоритетным и отвечает индивидуальным образовательным потребностям ребенка, имеющим ограниченные возможности здоровья, проявляющиеся в умственной отсталости.

В рамках констатирующего эксперимента было установлено, что акустическая дисграфия имеет следующую специфику проявления у детей младшего школьного возраста с ОВЗ: замена букв, соответствующих фонетически близким звукам (звонких на глухие, свистящих на шипящие, аффрикатов и компонентов, входящих в состав), неправильное обозначение мягкости согласных букв при написании («сЮндук» вместо «сУндук», «сосиСька» вместо «сосиСка»). Для коррекции данного вида дисграфии рекомендуем проработать с ребенком четкую слуховую дифференциацию звуков. Особое внимание педагог-дефектолог уделяет звукам, плохо различаемым на слух [2].

При организации логопедической работы по коррекции акустической дисграфии, мы рекомендуем использовать комплекс из регуляционных упражнений и упражнений по развитию речи. Опираясь на опыт Ю.А. Кузьменко, нами была разработана серия заданий для младших школьников с ОВЗ по коррекции акустической дисграфии. Приведем примеры:

а) поставь вместо пропусков слоги *ла-ля*. Прочитай полученные слова. Какие слова можно объединить по одному признаку? Подчеркни их.

Пе___ Ме___ Ко___ Пет___ Ва___ То___ Топо___ Ска___

б) перед тобой рассказ. Прочитай его. В тексте есть слова с гласными звуками *ю* и *у*. Найди эти гласные и подчеркни их.

Тема: *Полянка*.

На краю леса полянка. На ней растут цветы и травы. Трава зеленая. Цветы красивые и ароматные. На полянку прибегают зайчики, прилетают утки. Яркие лучи солнца освещают полянку.

в) перед тобой несколько предложений. Дополни их словами. Слова должны подходить по смыслу.

В супермаркете на полке мы увидели _____.

На картине нарисованы _____.

В гостях у бабушки мы _____.

Слова для справок: *молоко, фрукты, играли.*

Логопедическая работа по коррекции оптической дисграфии основана на таких направлениях как: работа с несформированными зрительно-пространственными представлениями. У младших школьников с ограниченными возможностями здоровья при данном типе смешанной дисграфии можно использовать следующие виды заданий:

а) задания, направленные на развитие зрительного восприятия, распознавание предметов, развитие буквенного восприятия:

- назови предметы, которые не дорисованы,
- выдели предметы, которые расположены с наложением друг на друга. Назови их;

б) задания, направленные на уточнение и расширение объема зрительной памяти:

- определи, что на этой картинке нарисовано неверно,
- запомни четыре или пять понравившихся картинок. Найди понравившиеся картинки среди остальных;

в) задания, направленные на формирование пространственных представлений, пространственного восприятия:

- перед тобой рисунок, дополни его. Дорисуй предмет слева. Дорисуй предмет справа снизу. Дорисуй предмет слева сверху,

- перед тобой похожие фигуры. Найди ту, которая отличается от остальных,

г) задания, направленные на развитие зрительного синтеза и анализа:

- перед тобой спички и картинка с фигурой. Составь похожую фигуру;

д) задания, направленные на формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений:

- покажи, какой рукой надо здороваться, писать, рисовать, кушать. Как мы называем эту руку. Ребенок должен повторить правильный ответ несколько раз. После правильного ответа, логопед выдает задание на закрепление: подними руку, назови её. Данное задание чередуется с левой рукой,

- задания, направленные на закрепление знаний о правой и левой руке. Логопед-дефектолог предлагает детям поочередно поднимать либо правую, либо левую руку. Учащиеся поднимают то левую, то правую руку, показывая мячик руками по очередности.

Логопедическая работа, направленная на коррекцию дисграфии, связанную с несформированностью языкового анализа и синтеза, у младших школьников с ОВЗ состоит из следующих заданий:

а) перед тобой слоги, расположенные в неверной последовательности. Запиши слова из слогов.

Подчеркни гласные, поставь ударение в словах:

ре-ва-ни-ки _____

ко-ныш-сол _____

та-ле-кот _____

б) придумай три слова: с двумя слогами _____

с тремя слогами _____

с четырьмя слогами _____

в) составь слова, выделяя указанные слоги из слов. Запишите получившиеся слова.

ПАРОВОЗ (1 слог) _____

НОКОТОК (3 слог) _____

Из предлагаемых логопедом-дефектологом заданий и упражнений, можно сделать вывод, что логопедическая работа по коррекции смешанной дисграфии должна быть направлена на формирование как речевых, так и не речевых функций, и процессов, которые обуславливают нормальный процесс овладения письмом.

Для того, чтобы проанализировать эффективность и положительный результат рекомендуемых заданий и упражнений по коррекции смешанной дисграфии у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, была проведена диагностика на констатирующем и контрольном этапе. Затем полученные данные были сопоставлены между собой и сделан ряд выводов об эффективности выбранных логопедических методик для коррекции смешанной дисграфии у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительные результаты характера специфических ошибок письма у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья экспериментальной группы

Имя ученика	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Общее количество баллов	Уровень	Общее количество баллов	Уровень
Артём В.	5	НУ	15	ВУ
Кристина Д.	5	НУ	8	СУ
Кристина Ж.	7	СУ	10	СУ
Катя Н.	5	НУ	12	ВУ
Леонид Е.	5	НУ	12	ВУ
Максим П.	9	СУ	14	ВУ
Николай Х.	5	НУ	12	ВУ

Продолжение таблицы 1

Имя ученика	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Общее количество баллов	Уровень	Общее количество баллов	Уровень
Пётр К.	5	НУ	10	СУ
Руслан С.	5	НУ	12	ВУ
Яна К.	9	СУ	10	СУ
Средний балл	6,0	СУ	11,8	ВУ

Условные обозначения:

11-15 баллов – высокий уровень (ВУ);

6-10 баллов – средний уровень (СУ);

1-5 баллов – низкий уровень (НУ).

Проанализировав работы детей на контрольном этапе, мы выявили, что проводимая коррекционно-логопедическая работа с использованием комплекса упражнений позволила снизить количество ошибок, допущенных младшими школьниками с ОВЗ при звукобуквенном анализе, слоговом анализе и синтезе, анализе предложений на слова, анализе текста на предложения. Следует заметить, что на контрольном этапе наблюдается положительная динамика при выполнении заданий. Если на констатирующем этапе средний балл составил 6,0 баллов, то на этапе контрольного эксперимента – 11,8 баллов. Динамика составила 5,8 баллов.

Таким образом, обобщая результаты диагностики младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на контрольном этапе, следует отметить эффективность применения разработанного нами комплекса логопедических упражнений и заданий, направленных на коррекцию акустической дисграфии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. При организации коррекционно-логопедической работы педагогу-дефектологу рекомендуется использование различных средств и приемов коррекционной работы (компьютерных программ и приложений, сочетания традиционных и нетрадиционных техник коррекции письма, дидактических игр и упражнений).

Список источников

1. Осипова А. Г. Коррекция и профилактика дисграфии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа. URL: <https://www.gscoumt.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/09/.pdf> (11.03.2025).
2. Кузьменко Ю. А. Повышение качества письма у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа. URL: https://shkolazudilovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/RIP/2203/.pdf (10.04.2025).

УДК 373.31

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СМЕШАННОЙ ФОРМЫ ДИСГРАФИИ У ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

БРАЖНИКОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

магистрант 3 курса

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Ермакова Мария Александровна*к.п.н., доцент кафедры дефектологического и дошкольного образования
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»*

Аннотация: В статье представлены сравнительные результаты исследования особенностей проявления и степени выраженности смешанной дисграфии у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития. Показано, что школьники с интеллектуальными нарушениями справились с заданиями хуже, по сравнению с младшими школьниками, имеющими диагноз «задержка психического развития».

Ключевые слова: смешанная дисграфия, нарушения письменной речи, младший школьный возраст, задержка психического развития, интеллектуальные нарушения

FEATURES OF MIXED DISGRAPHIA IN SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES AND DELAYED PSYCHICAL DEVELOPMENT

Brazhnikova Anastasia Sergeevna*Scientific supervisor: Ermakova Maria Alexandrovna*

Abstract: The article presents the comparative results of a study of the features and severity of mixed dysgraphia in primary school children with intellectual disabilities and mental retardation. It was shown that students with intellectual disabilities performed worse on the tasks compared to primary school children with a diagnosis of mental retardation.

Keywords: mixed dysgraphia, writing disorders, primary school age, mental retardation, intellectual disabilities.

Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Наибольшие трудности возникают у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). У большинства таких детей имеются стойкие нарушения речи. Это выраженная недостаточность развития артикуляторной моторики, нечёткая слуховая дифференциация как гласных фонем, так и согласных, отмечаются грубые ошибки при воспроизведении сложного речевого материала (многосложных незнакомых и малознакомых слов), речь бедна интонационно, маловыразительна [1, с. 53].

Значительное недоразвитие речи на лексико-грамматическом уровне проявляется в ошибках словоизменения и словообразования, в бедности словаря. Дети затрудняются в подборе синонимов, антонимов, многозначных, однокоренных слов, образовании сложных слов. Всё это приводит к трудностям в овладении письмом и к такому нарушению письменной речи, как дисграфия. Эффективная профилактика, своевременное выявление дисграфии, точное определение её дифференциальных признаков и механизмов, отличие дисграфии от иных ошибок письма чрезвычайно важно для разработки системы логопедической работы по коррекции этих нарушений [2, с. 16].

С целью определения особенностей проявления смешанной формы дисграфии у школьников с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития было проведено исследование на базе двух образовательных учреждений:

- муниципального общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида п. Нижний Курамах» МР Алданский район Республика Саха (Якутия);

- муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия п. Нижний Курамах» МО Алданский район Республика Саха (Якутия).

С целью выявления характера специфических ошибок письма у школьников с ограниченными возможностями здоровья, нами использованы методики Р.И. Лалаевой и Л.В. Венедиктовой в модифицированном виде [3, с. 62]. Форма организации детей при обследовании – индивидуальная. В констатирующем эксперименте было три серии заданий.

Серия 1. Исследование характера специфических ошибок письма при списывании.

По результатам исследования никто из детей экспериментальной группы не выполнили задания на высший бал (3 балла). Двое детей экспериментальной группы допустили по одной ошибке: Максим П. – замена *ы* на *и*; Яна К. – пропуск гласной *е*, следовательно, с заданиями справились на 2 балла. Восемь детей экспериментальной группы выполнили задания на 1 балл, так как у этих детей имелось по две ошибки и более. Таким образом, мы выявили, что в экспериментальной группе двое школьников (Максим П и Яна К.) первую серию заданий выполнили на среднем уровне, и восемь школьников (Артём В., Кристина Д., Катя Н., Леонид Е., Николай Х., Пётр К., Руслан С.) – на низком уровне.

Анализ результатов у детей контрольной группы показал, что трое детей допустили по одной ошибке: Божена А. – замена *д* на *т*; Милана К. – пропуск гласной *й*, Саша Т. – замена *д* на *т*, следовательно, с заданиями справились на 2 балла. Семеро детей контрольной группы выполнили задания на 1 балл, так как у этих детей имелось по две ошибки и более. Таким образом, мы выявили, что в контрольной группе трое школьников (Божена А., Милана К. и Саша Т.) первую серию заданий выполнили на среднем уровне, и семь школьников (Виктор В., Геннадий Г., Дмитрий Е., Костя Ж., Михаил Н., Роман О., Фаина Я.) – на низком уровне.

Серия 2. Исследование характера специфических ошибок при письме под диктовку.

По результатам исследования никто из школьников экспериментальной группы не выполнил задания на высший бал (3 балла). Трое школьников допустили по одной ошибке: Максим П. – замена гласной *о* на *а*; Яна П. – замена *ж* на *ш*; Кристина Ж. – слитное написание предлога *в*, следовательно, с заданиями справились на 2 балла. Семь школьников выполнили задания на 1 балл, так как у этих детей имелось по две ошибки. Таким образом, мы выявили, что в экспериментальной группе трое школьников (Кристина Ж., Максим П и Яна К.) первую серию заданий выполнили на среднем уровне, и семь школьников (Артём В., Кристина Д., Катя Н., Леонид Е., Николай Х., Пётр К., Руслан С.) – на низком уровне.

Анализ результатов у детей контрольной группы показал, что трое детей допустили по одной ошибке: Божена А. – замена *ж* на *ш*; Милана К. – пропуск мягкого знака, Саша Т. – замена *о* на *а*, следовательно, с заданиями справились на 2 балла. Семеро школьников контрольной группы выполнили задания на 1 балл, так как у этих детей имелось по две ошибки и более. Таким образом, мы выявили, что в контрольной группе трое школьников (Божена А., Милана К. и Саша Т.) первую серию заданий выполнили на среднем уровне, и семь школьников (Виктор В., Геннадий Г., Дмитрий Е., Костя Ж., Михаил Н., Роман О., Фаина Я.) – на низком уровне.

Серия 3. Исследование характера специфических ошибок при самостоятельном письме (сочинение по сюжетной картинке).

По результатам исследования никто из детей экспериментальной группы не выполнил задание на высший бал (3 балла). Двое детей допустили по одной ошибке: Кристина Ж. – отсутствие точки в конце предложения; Яна К. – слитное написание слов предлогов, следовательно, с заданием справились на 2 балла. Восемь детей (Артём В., Кристина Д., Катя Н., Леонид Е., Максим П., Николай Х., Пётр К., Руслан С.) выполнили задание на 1 балл, так как у этих детей имелось по две ошибки и более. Таким образом, мы выявили, что в экспериментальной группе двое школьников (Кристина Ж. и Яна К.) выполнили задание на среднем уровне, и восемь школьников (Артём В., Кристина Д., Катя Н., Леонид Е., Максим П., Николай Х., Пётр К., Руслан С.) – на низком уровне.

Анализ результатов у детей контрольной группы показал, что трое детей допустили по одной ошибке: Божена А. – отсутствие заглавной буквы; Милана К. – пропуск мягкого знака, Саша Т. – замена ж на ш, следовательно, с заданиями справились на 2 балла. Семеро школьников контрольной группы выполнили задания на 1 балл, так как у этих детей имелось по две ошибки и более. Таким образом, мы выявили, что в контрольной группе трое школьников (Божена А., Милана К., Саша Т.) выполнили задание на среднем уровне, и семь школьников – на низком уровне.

Обобщенные данные по заданиям, выполненным школьниками с ограниченными возможностями здоровья более детально представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования характера специфических ошибок письма у школьников с ограниченными возможностями здоровья

Экспериментальная группа (дети с интеллектуальными нарушениями)			Контрольная группа (дети с задержкой психического развития)		
Имя ученика	Баллы за все задания	Уровень	Имя ученика	Баллы за все задания	Уровень
Артём В.	5	НУ	Божена А.	10	СУ
Кристина Д.	5	НУ	Виктор В.	5	НУ
Кристина Ж.	7	СУ	Геннадий Г.	5	НУ
Катя Н.	5	НУ	Дмитрий Е.	5	НУ
Леонид Е.	5	НУ	Костя Ж.	5	НУ
Максим П.	9	СУ	Милана К.	10	СУ
Николай Х.	5	НУ	Михаил Н.	5	НУ
Пётр К.	5	НУ	Роман О.	5	НУ
Руслан С.	5	НУ	Саша Т.	10	СУ
Яна К.	9	СУ	Фаина Я.	5	НУ
Средний балл	6,0	СУ	Средний балл	6,5	СУ

Таким образом, в результате диагностики были выявлены особенности проявления смешанной формы дисграфии у школьников с ограниченными возможностями здоровья. Так у школьников с интеллектуальными нарушениями три школьника (Кристина Ж., Максим П., Яна К.) все задания выполнили на среднем уровне, а семь школьников (Артём В., Кристина Д., Катя Н., Леонид Е., Николай Х., Пётр К., Руслан С.) – на низком уровне. Анализируя письменные работы школьников с интеллектуальными нарушениями, выявлено, что дети заменяли гласные и согласные буквы, допуская множественные ошибки по графическому сходству, по акустическому сходству, так и часто встречающиеся пропуски, вставки лишних букв, замены предлогов. В ходе анализа были выявлены следующие формы дисграфии у школьников с интеллектуальными нарушениями: акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Три школьника с задержкой психического развития (Божена А., Милана К., Саша Т.) все задания выполнили на среднем уровне, а семь школьников (Виктор В., Геннадий Г., Дмитрий Е., Костя Ж., Ро-

ман О., Михаил Н., Фаина Я.) – на низком уровне. Анализируя письменные работы школьников с задержкой психического развития, выявлено, что дети заменяли буквы, допуская единичные ошибки по графическому и акустическому сходству, часто встречающиеся пропуски, отсутствие точек в конце предложений, отсутствие заглавной буквы. В ходе анализа были выявлены следующие формы дисграфии у школьников с задержкой психического развития: акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Следует отметить, что средний балл выполнения заданий школьниками с интеллектуальными нарушениями составил 6 баллов, а школьников с задержкой психического развития – 6,5 баллов. Это позволяет констатировать, что дети с задержкой психического развития лучше справились с предложенными заданиями. Обнаруженные затруднения и ошибки письма указывают на несформированность у школьников с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью фонематического анализа и синтеза, недостаточность дифференциации речевых звуков, детям свойственны грамматические неточности и графические ошибки.

Таким образом, полученные результаты позволяют определить группу риска среди школьников с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому дальнейшим этапом нашего исследования выступает организация коррекционно-логопедической работы по преодолению смешанной дисграфии у школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их интеллектуальной недостаточности и задержки психического развития.

Список источников

1. Иваненко С. Ф. К диагностике нарушений чтения и письма у младших школьников // Дефектология. – 2016. – № 1. – С. 52-58.
2. Парамонова Л. Г. Дисграфия : диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Детство-пресс, 2016. – 128 с.
3. Лалаева Р. И., Венедиктова, Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2018. – 224 с.

УДК 373.24

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ПОТЕХИНА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА

магистрант 3 курса

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Ануфриенко Елена Владимировна

к. п. наук, доцент,

доцент кафедры дефектологического и дошкольного образования
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье обоснованы подходы к организации коррекционно-педагогической работы с использованием нетрадиционных техник с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра и их родителями. Указанные техники направлены на психолого-педагогическую помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, обеспечивают социальное пространство, способствуют реализации полноценной комплексной коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, коррекционно-педагогическая работа, нетрадиционные техники, дошкольный возраст.

THEORETICAL ANALYSIS OF NON-TRADITIONAL TECHNIQUES OF CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Potekhina Anastasia Dmitrievna*Scientific adviser: Anufrienko Elena Vladimirovna*

Abstract: The article substantiates approaches to the organization of correctional and pedagogical work using non-traditional techniques with preschoolers with autism spectrum disorders and their parents. These techniques are aimed at providing psychological and pedagogical assistance to families raising preschool children with autism spectrum disorders, ensuring a social environment, and facilitating comprehensive correctional and pedagogical work with children in this category.

Keywords: autism spectrum disorders, correctional and pedagogical work, non-traditional techniques, pre-school age.

На современном этапе развития общества наблюдается увеличение случаев диагностики детского аутизма. Расстройства аутистического спектра (далее РАС) воспринимаются как одна из форм нейropsychиатрических отклонений, акцентирующая внимание специалистов на необходимости интегрированного психолого-педагогического подхода. Дети, попадающие в категорию РАС, требуют систематической образовательной поддержки, направленной на улучшение их социальной интеграции и адаптации к образовательной среде на последующих этапах учебного процесса.

Современная научная литература обширно охватывает классические подходы коррекционной педагогики и психологии для детей дошкольного возраста с РАС. Тем не менее, в арсенале современного образовательного процесса все большую значимость приобретают инновационные методики коррекционно-педагогической работы, способствующие социальной адаптации и интеграции дошкольников с РАС в общественную среду.

Применение методик по устройству коррекционно-педагогической деятельности с дошкольниками, страдающими расстройством аутистического спектра, подтверждает значимость раннего начала работы с такими детьми. Эксперты в областях психологии, дефектологии и логопедии, работая с малышами, способствуют их социальной адаптации и самостоятельности в будущем. Эффективность этого подхода подчеркивает А.В. Винеvская, разработчик коррекционной программы «Птичка-невеличка» для детей с РАС и автор курсов для повышения квалификации педагогов в сфере инклюзивного образования [1, с. 12].

В начальном этапе развития интеллекта ребёнка с аутизмом эффективно применять методический подход «Каролина» авторства Нэнси М. Джонсон-Мартин. Эта программа способствует мультиаспектному развитию ребенка с РАС. По мере прогресса, целесообразно вводить адаптированные частные и комплексные программы, соответствующие когнитивному уровню ребенка-дошкольника. Программа обогащена социальным контекстом для стимулирования познавательного интереса, тем самым интегрируя ребенка в общество и расширяя его понимание социальных взаимодействий [2, с. 21].

Среди многочисленных подходов к лечению и реабилитации, которые считаются малоизученными в научном плане, выделяются терапии с участием домашних животных, музыкальная, игровая и арт-терапия. Основная проблема данных методик заключается в затруднении применения стандартизированных методов оценки их эффективности, включая измеримость и повторяемость результатов. Тем не менее, определенные специалисты и практики демонстрируют значительные успехи, используя данные подходы, и получили признание в профессиональных кругах. К таким примерам можно отнести авторскую музыкальную терапию Джульетты Алвин; подход В.И. Бороздина в области арт-терапии из Новосибирска, Россия; а также различные вариации игровой терапии, включая «Мифне» в Израиле и «Метод выбора», «Развитие межличностных отношений» в США [3, с. 63].

Воспитание детей с аутизмом часто включает арттерапевтические методы, такие как работа с песком, рисование, лепка и гончарное мастерство. Эти подходы не только улучшают мелкую моторику, но и активно развивают символическое мышление, креативность, воображение, и способствуют развитию речевых навыков. Они также помогают ребенку лучше осознавать свое тело и улучшают его способность к социализации с родителями, взрослыми и сверстниками [4, с. 40].

В образовательной практике учителя постоянно ищут эффективные подходы для работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Одним из успешно апробированных инструментов стала «Говорящая электронная ручка». Этот адаптивный учебный ресурс позволяет ученику в интерактивном режиме закреплять знания о разнообразных объектах и концепциях, осваивать школьные дисциплины, совершенствовать коммуникативные умения и учиться следовать определённым процедурным последовательностям [3, с. 64].

Благодаря разработкам бельгийского ученого Джорджа Кюизенера, возникли уникальные сенсорные учебные материалы – счетные палочки Кюизенера. Эти инструменты способствуют развитию математических навыков у младших школьников. Ключевая особенность набора – многоцветные палочки различной длины, что облегчает детям запоминание ассоциаций между количественными значениями и цветами [5, с. 217].

Помимо упомянутых методов, в учреждениях различных субъектов России активно исследуются и тестируются новые подходы и модели работы. В Реабилитационном центре для людей с инвалидно-

стью «Наш Солнечный Мир» в Москве был создан и успешно протестирован метод комбинированных стимулов в форме жетонов для коррекции аутоагрессивного поведения у детей с РАС. Этот метод предусматривает использование положительных стимулов (зеленые жетоны) для закрепления адекватного поведения, а отрицательных стимулов (красные жетоны) для снижения вероятности проявления негативного поведения. Параллельно в центре внедряется проект «Деревня», направленный на обучение взрослых с РАС и другими нарушениями развития навыкам самостоятельного быта [6, с. 39].

В практике коррекционной педагогики значительное внимание уделяется взаимодействию с родителями. Психолог М.М. Либлинг предлагает использовать такой подход как Холдинг-терапию, являющийся нестандартным методом реабилитации. Этот метод требует регулярного удерживания ребёнка на руках до достижения им состояния физического и эмоционального расслабления. Основание для такого подхода к лечению лежит в противодействии типичному для детей с аутизмом стремлению избегать любых контактов. Через последовательные физические контакты с матерью ребёнок налаживает своё взаимодействие с социальной средой [7, с. 86].

Еще один инновационный метод коррекционной педагогики, способствующий разработке коммуникативных умений у дошкольников со спектральными аутическими нарушениями, – это метод «Томатис». Он реализуется только через использование специализированного устройства, известного как «электронное ухо». Основой его работы является тренировка мышц среднего уха, которые обеспечивают точную и сбалансированную передачу аудиальной информации во внутреннее ухо и далее в мозг. С помощью особых наушников с вмонтированным вибратором, ухо получает звуковые стимулы от «электронного уха», устройства, разработанного А. Томатисом. Эта методика может значительно упростить жизнь людям с аутизмом, снижая их симптомы. Активизируя слуховую систему и через нее мозг, метод «Томатис» способен аттенуировать проявления аутизма [8, с. 16].

Основываясь на результатах аудиологической оценки, разрабатывается специализированный план звуковой терапии для ребенка с РАС. Этот метод включает в себя прослушивание специально отобранной музыки, в который могут быть включены записи материнского и собственного голоса пациента. Произведения Моцарта, отличающиеся уникальной гармоничностью, быстрым ритмом и богатством высоких частот, часто служат материалом для такого лечения благодаря их способности стимулировать кортикальные функции. Согласно как национальной, так и международной практике, метод Томатис не лечит аутизм напрямую, но его применение может существенно улучшить жизненные условия аутистов, уменьшая проявления симптоматики заболевания.

Таким образом, исходя из анализа теоретического материала, можно заключить, что у дошкольников с аутистическими нарушениями формируется отчужденность от социального взаимодействия. Поэтому крайне важно разрабатывать коррекционно-образовательные программы, включающие инновационные методики для работы с дошкольниками, страдающими расстройствами аутистического спектра, а также их семьями. Эти методики должны направляться на психологическую и педагогическую поддержку семей с детьми с РАС, создавать адекватные социальные условия для развития таких детей, разрабатывать персонализированные образовательные пути и осуществлять эффективную комплексную коррекционно-образовательную работу для их успешной интеграции в общество.

Список источников

1. Винеvская, А. Развитие ребенка с аутизмом Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней : методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм / А. Винеvская. – М.: Издательские решения, 2016. – 278 с.
2. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / Нэнси М. Джонсон-Мартин [и др.]. – СПб.: Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 2015. – 336 с.
3. Котельникова Р. А., Хайруллова Л. Н. Коррекционно-развивающее обучение детей с РАС в условиях дошкольной образовательной организации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 11-4 (74). – С. 61-64.

4. Сухотин М. А. Рисование как средство развития и поддержания диалогической речи с ребенком, имеющим аутизм // Аутизм и нарушения развития. – 2014. – № 1 (42). – С. 39-48.
5. Хисаева А. Ш., Ярмухаметова А. Ж. Сенсорные игры для дошкольников с ранним детским аутизмом // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. – 2019. – № 4 (83). – С. 216-222.
6. Эрнц-Нафтульева Ю. М., Фала В. Применение комбинированной системы жетонов для коррекции проблемного поведения у ребенка с РАС в группе детского сада // Аутизм и нарушения развития. – 2015. – № 1 (47). – С. 38-43.
7. Либлинг М. М. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка // Дефектология, 2016. – № 3. – С. 85-92.
8. Калашникова С. А., Зволейко Е. В. Коррекционно-развивающая программа для дошкольника с аутистическим расстройством: эмоционально-смысловой подход // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 10 (124). – С. 11-17.

УДК 373.24

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ПОТЕХИНА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА

магистрант 3 курса

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Ануфриенко Елена Владимировна

к. п. наук, доцент,

доцент кафедры дефектологического и дошкольного образования
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье описан опыт использования нетрадиционных техник коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра. Доказано, что использование разнообразных нетрадиционных методов работы (АВА-терапия, Томатис-терапия, сказкотерапия, арттерапия и другие) позволяет улучшить уровень развития ряда показателей, характеризующих успешную социализацию дошкольников РАС.

Ключевые слова: дошкольники РАС, коррекционно-педагогическая работа, нетрадиционные техники, арттерапия, Томатис-терапия, АВА-терапия, сказкотерапия.

EXPERIENCE IN USING NON-TRADITIONAL CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL TECHNIQUES WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Potekhina Anastasia Dmitrievna*Scientific adviser: Anufrienko Elena Vladimirovna*

Abstract: The article describes the experience of using non-traditional techniques of correctional and pedagogical work with preschoolers with autism spectrum disorders. It has been proven that the use of various non-traditional methods of work (ABA therapy, Tomatis therapy, fairy tale therapy, art therapy, and others) allows to improve the level of development of a number of indicators that characterize the successful socialization of preschoolers with ASD.

Keywords: preschoolers with ASD, correctional and pedagogical work, non-traditional techniques, art therapy, Tomatis therapy, ABA therapy, and fairy tale therapy.

Теоретический анализ показывает, что задача построения эффективной коррекционно-педагогической работы для дошкольников с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) пред-

ставляет собой комплексную и многоаспектную проблему. Дети с РАС сталкиваются с различными трудностями, включая нарушения поведения, игнорирование внешних стимулов, затруднения в подражании, ограниченные эмоциональные реакции, адаптацию к социальным нормам и коммуникативные барьеры. Эти факторы способствуют социальной изоляции ребенка. Поэтому крайне важно разрабатывать и применять инновационные коррекционные подходы, ориентированные на психолого-педагогическую поддержку детей с РАС. Эти подходы должны включать создание адаптированных социальных сред, разработку персонализированных учебных планов и прочие специализированные методики для интеграции этих детей в общество.

В результате исследования было установлено, что коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра зависит от нескольких ключевых факторов. Во-первых, важно четко определить степень и специфику проявлений РАС у ребенка. Во-вторых, необходимо применение инновационных и нетрадиционных методик в коррекционной работе, адаптированных под нужды этой категории детей. Также важно обеспечивать регулярность и системность таких занятий, что способствует накоплению и укреплению навыков, необходимых для их социальной адаптации и обучения [1, с. 186].

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 города Благовещенска» Амурской области. Для проведения экспериментальной работы нами были выбраны 7 детей старшего дошкольного возраста с подтвержденным по медицинскому заключению диагнозом «Расстройство аутистического спектра». Формирующий этап исследования осуществлялся с 1 октября 2024 года до 25 мая 2025 года и проводился в специализированной группе для детей с РАС.

Мы применили методику прикладного поведенческого анализа (АВА) для работы с дошкольниками с РАС. Особое внимание в рамках данных коррекционных занятий было уделено использованию визуальных поддержек, таких как планы действий и чек-листы. Это включало подбор образовательных картинок для визуализации процесса обучения и оттачивания специфических умений. Также был создан визуальный планшет «Сначала – потом», который способствовал формированию у ребенка способности следования последовательности этапов и пониманию инструкций. Этот планшет не только структурировал задания, но и мотивировал ребенка, показывая, что после выполнения менее приятной активности его ожидает что-то приятное. После освоения принципов визуальной последовательности с помощью планшета «Сначала – потом», специалист-дефектолог переходил к более комплексному визуальному расписанию различных дневных активностей, включая основные бытовые навыки и рутинные процедуры.

Использование нетрадиционных методов изобразительной деятельности, таких как нетрадиционные техники рисования, представляет собой эффективный подход в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками, страдающими РАС. Подбор этих методов, согласно оценке специалиста по дефектологии, осуществляется на основе учёта уникальных требований и возможностей каждого ребёнка. Примерами могут служить следующие нетрадиционные техники рисования, применяемые в коррекционной работе с дошкольниками РАС:

- Техника рисования «Пальчиковые рисунки».
- Техника «Рисование руками» (ладонью, ребром ладони, кулаком).
- Техники «Оттиск пробкой», «Оттиск поролоном», «Оттиск вилкой», «Оттиск смятой бумагой», «Оттиск листьями деревьев» и другие.
- Технология рисования «Монотипия».
- Техника «Рисования по мокрой бумаге».

В ходе коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с аутизмом применялись нетрадиционные методы арттерапии, включая работу с пластилином, глиной и тестом. Для иллюстрации этой техники можно привести следующий пример: на картонные основы были предварительно нанесены различные рисунки (бабочка, машина, медведь, ваза, цветок и другие), разработанные педагогом-дефектологом индивидуально для каждого ребенка. Задачей детей было отделять малые фрагменты пластилина и заполнять ими контуры рисунков, фактически выполняя роль краски. После завершения этого этапа, в качестве декоративного элемента, использовались горох, рис и гречка. Пластилиногра-

фия как техника в коррекционно-педагогической практике способствует стимуляции развития мелкой моторики, укреплению мышц пальцев, а также подготовке рук к будущему обучению письму у детей с РАС.

Экспозиция детских художественных работ является эффективным методом стимулирования художественного самовыражения у детей. После каждого занятия мы организуем тематическую выставку на стендах. Такой подход не только восхищает юных художников и их родителей, но и предоставляет возможность обсуждения и анализа созданных картин в семейном кругу.

В процессе реализации коррекционно-образовательных мероприятий для детей с РАС в дошкольных учреждениях, эффективным методом является сказкотерапия. Эта нетрадиционная педагогическая практика, осуществляемая педагогом-дефектологом, включает занятия, направленные на взаимодействие аутичных детей с литературными произведениями. Основной акцент делается на умениях детей воспринимать устную речь и воссоздавать содержание простых сказок, что значимо, учитывая их речевые и коммуникативные нарушения. В качестве литературного материала выбраны произведения В.Г. Сутеева, такие как «Цыпленок и Утенок», «Яблоко», «Терем-теремок», «Кораблик» и «Под грибом». Персонажи этих сказок, демонстрируя дружбу, командные действия и способность к исправлению ошибок, могут не только увлечь, но и служить ролевыми моделями для детей с РАС. Они осваивают образцы поведения, учатся сосуществовать в социуме, преодолев эгоцентризм, который часто проявляется у аутистов, и проходят через захватывающие приключения, что способствует развитию их социальных навыков. В качестве учебного пособия использовались защищенные от повреждений ламинированные наглядные материалы с иллюстрациями из сказок. Педагог-дефектолог активно применял эти карточки в работе с детьми, не опасаясь их возможного уничтожения. Рекомендации для использования подобных наглядных пособий включают выбор дизайна с минимальным количеством деталей на фоне и отсутствием ярких цветов, чтобы упростить восприятие информации и сосредоточить внимание учащихся на ключевых объектах изображения.

В процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками РАС нами была использована техника Томатис [2, с. 29]. Наша программа состояла из 20 сеансов, которые были поделены на 2 части по 10 сеансов прослушивания каждая, с интервалом 4 недели. С дошкольниками РАС проводились индивидуальные сеансы, так как при этом использовалось высокотехнологичное оборудование индивидуального пользования. Длительность одного сеанса определялась возрастом ребенка и составляла в среднем 35 минут. Педагогом-дефектологом использовались четыре основных типа музыки: музыкальные произведения Вольфганга Амадея Моцарта (MU SMU), марши (MAR), вальсы (VL) и грегорианские пения (GC). Каждая музыкальная запись длилась 10, 15, или 20 минут в зависимости от формата выбранной дорожки и имела определенный код для использования на устройствах TalksUp®.

Для оценки результативности проведенной коррекционно-педагогической работы с использованием нетрадиционных техник работы с дошкольниками с РАС нами была проведена диагностика детей. По её результатам отмечено улучшение социальных навыков у детей: они начали осознанно следовать установленным нормам поведения, понимая их смысл, доводить начатые задачи до завершения, общаться с взрослыми на «Вы». Коммуникативные способности у дошкольников с РАС также усилились: они научились вести диалог, запоминать и называть свой домашний адрес. Обнаружены умеренно сформированные навыки восприятия различных объектов, фигур и слов; развитие способности выделять предмет по ключевым характеристикам, формирование категориальных понятий; осознание временных категорий «вчера» и «завтра». Выявлены частично сформированные способности к перестановке слогов и звуков, подбору синонимичных слов, рисованию базовых геометрических форм, репрезентации пространственных объектов, таких как дом, солнце, дерево, а также умение завязывать узлы.

После анализа данных, полученных в ходе диагностики детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС), было установлено, что проводимая коррекционно-педагогическая работа с использованием нетрадиционных техник позволила сформировать навыки, составляющие показатели расстройства аутистического спектра. Наблюдается положительная динамика уровня сформированности навыков. Если на констатирующем этапе средний балл составил 11,4 баллов, то на этапе контрольного эксперимента – 43,1 балла. Динамика составила 31,7 баллов.

Таким образом, в ходе нашего исследования были реализованы методы коррекционной педагогики, направленные на создание оптимальных условий для социализации и всестороннего развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС). Проведенная контрольная диагностика подтвердила высокую эффективность примененных инновационных методик в коррекционно-педагогической практике, что способствовало активизации познавательных процессов, улучшению навыков социализации и успешной социальной интеграции дошкольников.

Список источников

1. Доронина В. С. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с расстройством аутистического спектра // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2018. – 520 с.
2. Азова О. И. Метод Томатиса. Здоровье детей // Методический журнал: здоровье сберегающие технологии. – 2013. – № 4 (450). – С. 28-30.

УДК 37.04

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОСКИ БИЛЬГОУ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЗПР

АРТЕМОВА СЕВЕРИНА ИВАНОВНА,

старший воспитатель,

ЧОСИК АНАСТАСИЯ ВЯЧЕСЛВОВНА,**ТРОФИМОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА,**

воспитатели

ВАТУТИНА АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА

логопед - дефектолог

МБДОУ ДС №57 «Радуга»

Аннотация: статья посвящена описанию использования доски Бильгоу в коррекционно-развивающей работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в дошкольном возрасте. Авторы делятся результатами использования доски как инструмента для стимулирования познавательных процессов, двигательной активности и речевого развития детей дошкольного возраста. Статья рассматривает основные теоретические подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР и описывает практическое применение доски в образовательной деятельности.

Ключевые слова: дети с ЗПР, доска Бильгоу, коррекционно – развивающая работа, когнитивное развитие, моторные навыки, дошкольное образование, коррекционная педагогика.

THE USE OF THE BILGOU BOARD IN CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Artemova Severina Ivanovna,**Chosik Anastasia Vyacheslavovna,****Trofimova Olga Viktorovna,****Vatutina Anastasia Anatolyevna**

Abstract: The article is devoted to the description of the use of the Bilgou board in correctional and developmental work with children with mental retardation (MR) in preschool age. The authors share the results of using the board as a tool for stimulating cognitive processes, motor activity, and speech development in preschool children. The article examines the main theoretical approaches to correctional and developmental work with children with MR and describes the practical application of the board in educational activities.

Keywords: children with ASD, Bilgou board, correctional and developmental work, cognitive development, motor skills, preschool education, correctional pedagogy.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой особую категорию воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Они требуют специализированной педагогической поддержки, которая направлена на преодоление трудностей, связанных с их состоянием.

Задержка психического развития проявляется в замедленном развитии познавательной сферы, что включает в себя трудности в обучении и усвоении новой информации. Это может проявляться в

замедленном восприятии, недостаточной концентрации внимания и трудностях в запоминании. Кроме того, у таких детей часто наблюдается недостаточная эмоционально-волевая регуляция, что может приводить к трудностям в управлении своими эмоциями и поведением. Это может проявляться в виде повышенной раздражительности, агрессивности или, наоборот, апатии и пассивности.

Использование современных подходов, включающих инновационные методы и формы взаимодействия с ребенком позволяют успешно корректировать вышеуказанные нарушения. Нетрадиционные технологии обладают высокой эффективностью благодаря своей нестандартности, гибкости и адаптивности к индивидуальным особенностям детей. Они позволяют вовлечь ребенка в процесс через игру, творчество и сенсорные практики, способствуя гармоничному развитию всех сфер личности [1, с. 128].

В своей деятельности для повышения качества коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР мы используем балансировочную доску Бильгоу. Для воспитанников 6-7 лет доска Бильгоу использовалась для развития мелкой моторики, пространственного мышления и координации движений [2]. Знакомство с доской, ее текстурами и элементами происходило на первом этапе работы. Были предложены простые упражнения, такие как прикрепление и перемещение различных фигурок по поверхности доски. Такой игровой процесс скрывает за собой серьезные коррекционные цели. Дети учились контролировать свои движения, развивали сенсорное восприятие, а также внимание и концентрацию. Доска позволяет детям самим взаимодействовать с материалом, что повышает их самостоятельность и уверенность в своих силах.

Один из самых успешных примеров использования доски в образовательной деятельности — это задания на распознавание форм и цветов. В рамках таких упражнений воспитанникам предлагается выбирать фигуры определённой формы и цвета, а затем закреплять их на доске в заданной последовательности. Этот подход помогает развивать познавательные способности детей и формировать у них навык классификации объектов.

Важно подчеркнуть, что подобные задания не только стимулируют мышление, но и способствуют улучшению коммуникативных навыков. В процессе выполнения упражнений дети часто делятся своими мыслями и открытиями со сверстниками и воспитателем, что способствует развитию социальных взаимодействий. Кроме того, можно добавлять задания на скорость, что делает процесс обучения более увлекательным и вызывает дополнительный интерес у детей. Это позволяет сделать обучение не только полезным, но и приятным, создавая позитивную атмосферу в группе.

Стоит заметить, что, доска Бильгоу служит отличным помощником в развитии речи детей с ЗПР. Ее целесообразно использовать для упражнений, направленных на формирование речевых навыков. В ходе взаимодействия с доской дети называли фигуры, цвета, действия, которые они выполняли, что способствовало активизации их словарного запаса. Постепенно они начинали использовать более сложные предложения, описывая свои действия и планы. Это было особенно полезно для тех детей, у которых наблюдались трудности с речью и общением. Взаимодействие с доской Бильгоу позволяет им преодолеть барьеры и начать более свободно выражать свои мысли.

Доску Бильгоу также целесообразно использовать для развития эмоциональной сферы детей. Дошкольники, в процессе групповой работы, часто обменивались своими успехами, поддерживали друг друга, учились ждать своей очереди и помогать товарищам. Таким образом, доска Бильгоу является значимым элементом в воспитании социального взаимодействия среди детей, а не только инструментом для развития моторики и когнитивных функций. Навык социального взаимодействия является полезным для адаптации детей в повседневной и учебной жизни.

Практика показывает, что в результате работы с доской Бильгоу дети, которые раньше избегали активной работы руками или испытывали трудности с концентрацией, постепенно становились более внимательными и усидчивыми.

Они с удовольствием выполняли задания, которые казались им интересными и полезными. Работая с доской, они не только развивали свои навыки, но и получали удовольствие от процесса обучения, что существенно повысило их мотивацию. Можно сделать вывод, что доска Бильгоу – это универсальный инструмент, который может быть использован не только в работе с детьми с ЗПР, но и с другими категориями детей, нуждающимися в коррекционной помощи.

Использование доски Бильгоу в коррекционно-развивающей работе с детьми с задержкой психического развития продемонстрировало свою эффективность и универсальность. Этот инструмент позволяет не только развивать мелкую моторику и когнитивные способности, но и способствует формированию речи, развитию социальных навыков и эмоциональной сферы [3, с. 94].

Наш опыт показывает, что использование доски Бильгоу вызывает у детей искренний интерес и мотивацию к обучению, что играет ключевую роль в их общем развитии. В условиях работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) это особенно важно, так как такой инструмент помогает сделать образовательный процесс не только полезным, но и увлекательным.

Доска Бильгоу представляет собой уникальный инструмент, который сочетает в себе элементы игры и обучения. Она позволяет детям активно участвовать в процессе, развивая их моторику, внимание и когнитивные навыки. Благодаря своей интерактивности, доска Бильгоу привлекает внимание детей и удерживает его на протяжении всей деятельности.

Результаты работы подтверждают, что доска Бильгоу может быть успешно применена в дошкольных учреждениях, а также в специализированных центрах для детей с различными видами нарушений в развитии. Это подтверждается положительными отзывами педагогов и родителей, которые отмечают повышение уровня вовлеченности детей в образовательный процесс и улучшение их учебных результатов.

Список источников

1. Алексеева Н.В. Психолого-педагогическая коррекция задержек психического развития у детей дошкольного возраста: методическое пособие. – М.: Академия. - 2012. – 128 с.
2. Балансировочная доска Бильгоу: мозжечковая стимуляция [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://stopautim.ru/доска-бильгоу-баланс/> (01.12.2020)
3. Варламова Е.Н. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ЗПР: рекомендации для педагогов и родителей. – СПб.: Детство-Пресс. - 2015. – 94 с.

УДК 37

ДЕТИ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

МАНЗЮК ГАЛИНА ЮРЬЕВНА,
УТКИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,
СВИРИДОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА

учителя начальных классов
МБОУ «СОШ № 34»

CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN PRIMARY SCHOOL

Manzyuk Galina Yurievna,
Utkina Elena Vladimirovna,
Sviridova Maria Sergeevna

Дети абсолютно все разные. По темпераменту, по поведению, по физическим данным. Есть дети, которым нужна помощь взрослого человека, особенно в учёбе. Таким детям присваивают статус ОВЗ. ОВЗ расшифруется как, ограниченные возможности здоровья. Также детей с ОВЗ несколько видов.

Дети с ОВЗ - около 4-5 % от общего количества детей

Основные категории детей с ОВЗ

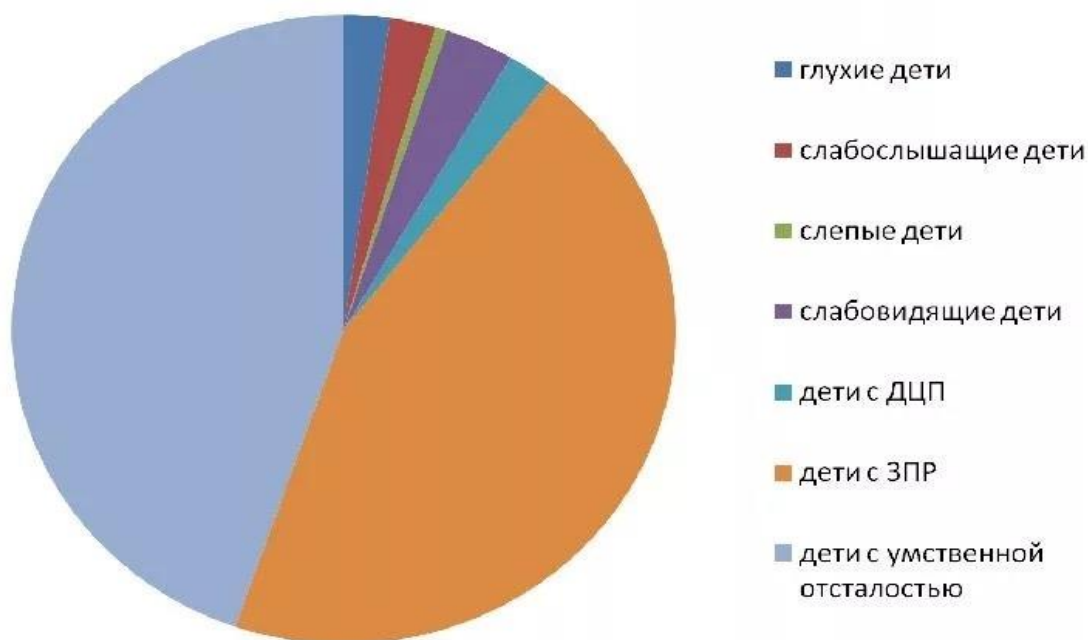


Рис. 1.

Детям с ОВЗ нужны особые условия для учебы.

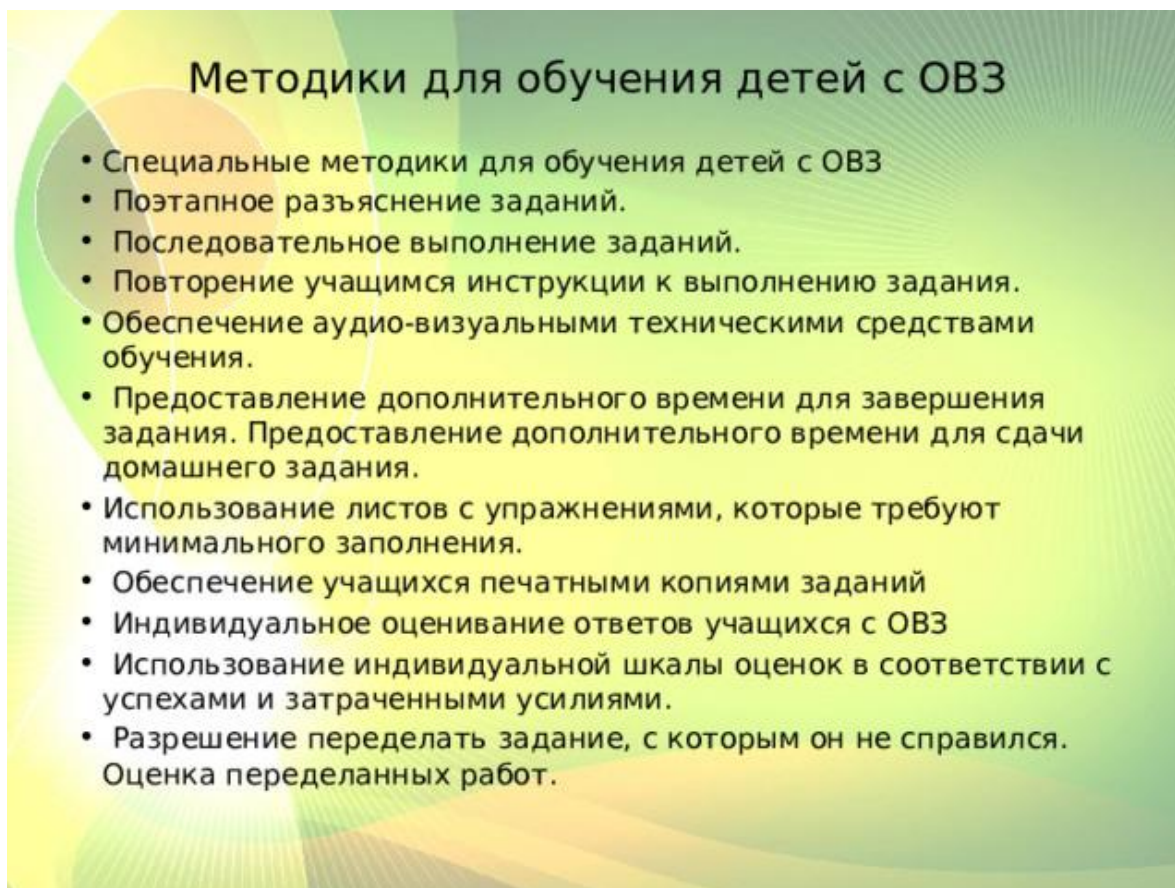


Рис. 2.

Для того, чтобы присвоили ребёнку статус ОВЗ, нужно собрать документы, пройти различных врачей. И тогда на комиссии ПМПК определяют, какой вид ОВЗ у ребёнка.

Таблица 1

Варианты адаптированных образовательных программ	
Категория детей с ОВЗ	Варианты программы ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- варианты 1, 2

Для детей с ОВЗ есть особые стандарты, которые, помогают особенным детям в учёбе. Ребёнок чувствует себя увереннее, смелее даёт ответы и понимает, что от него требуют по изученному материалу.

Список источников

1. Балуева, Е. Б. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития / Е. Б. Балуева – М. : Просвещение, 2000. – 121 с.
2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии. Спб. : Лань, 2008. – 384 с.
3. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – М. : Педагогика, 1985 – 45 с.
4. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 569 с.
5. Основы специальной педагогики и психологии / под. ред. Трофимовой Н. М. – СПб. : Питер, 2005. – 304 с.

УДК 376

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ

ДЫБИНА ОЛЬГА ВИТАЛЬЕВНА

д.п.н., профессор
заведующий кафедрой «Педагогика и психология»
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема развития эмоциональной сферы у детей с расстройством аутистического спектра. Теоретический анализ рассматриваемой проблемы свидетельствует о том, что эмоциональная сфера детей с расстройством аутистического спектра характеризуется неустойчивостью, повышенной впечатлительностью, в силу своих особенностей они не могут эмоционально откликаться на контакт, проявлять привязанности с другими людьми, социализироваться. Практическая значимость материала несомненна, она заключается в возможности использовать сказкотерапию как способ понимания ребенком своих чувств и развития умения справиться с тревогами и негативными эмоциями и страхами.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, дети с расстройством аутистического спектра, сказкотерапия.

DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER THROUGH FICTION THERAPY

Dybina Olga V.

Abstract. This article discusses the problem of developing the emotional sphere in children with autism spectrum disorder. A theoretical analysis of this problem shows that the emotional sphere of children with autism spectrum disorder is characterized by instability, increased sensitivity, and, due to their specific characteristics, they are unable to respond emotionally to contact, form attachments with others, or socialize. The practical significance of this material lies in the possibility of using fairy tale therapy as a way for children to understand their feelings and develop the ability to cope with anxiety, negative emotions, and fears.

Keywords: emotional sphere, children with autism spectrum disorder, fairy tale therapy.

Нарушения в эмоциональной сфере у детей с расстройством аутистического спектра могут проявляться в виде повышенной тревожности, агрессивности, импульсивности, трудностей в понимании и выражении сочувствия, а также в ограниченном спектре переживаемых эмоций [2]. Эти особенности требуют особого внимания со стороны педагогов и психологов, направленного на развитие эмоциональной сферы и формирование позитивных стратегий эмоционального реагирования.

В старшем дошкольном возрасте дети активно осваивают мир эмоций и учатся регулировать свои эмоциональные состояния. Однако у детей с расстройством аутистического спектра этот процесс может быть замедлен и осложнен из-за особенностей когнитивного развития и трудностей в понимании социальных сигналов [2].

Важность заключается в том, что своевременное и целенаправленное развитие эмоциональной сферы у детей с расстройством аутистического спектра способствует их успешной социализации, фор-

мированию позитивной самооценки и улучшению качества жизни. Недостаточное внимание к данной проблеме может привести к социальной дезадаптации, трудностям в обучении и ограничению возможностей самореализации в будущем.

Вопросы развития эмоциональной сферы у детей с особенностями развития рассматривались в работах Л.С. Выготского, В.В. Лебединского, К.С. Лебединской, О.С. Никольской и других исследователей. Сказкотерапия, как метод психолого-педагогической коррекции, также привлекает внимание специалистов, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра. Однако проблема развития эмоциональной сферы у детей шестого года жизни с расстройством аутистического спектра посредством сказкотерапии требует дальнейшего изучения и разработки эффективных педагогических подходов.

Эмоциональная сфера представляет собой многомерный и гетерогенный конструкт, неоднократно подвергавшийся исследованию в рамках различных научных дисциплин. Общепринятой является точка зрения, согласно которой эмоциональная сфера включает в себя следующие компоненты: эмоции, чувства, привязанности и преобладающее настроение.

С точки зрения современной науки, эмоциональная сфера представляет собой сложную иерархическую систему, интегрирующую различные уровни эмоциональных явлений, включая дискретные эмоции, пролонгированные чувства, транзиторные эмоциональные состояния и устойчивые эмоциональные свойства личности. Данная система оказывает существенное влияние на когнитивные процессы, поведенческие паттерны и механизмы социального взаимодействия индивида.

В контексте коррекционной педагогики, сказкотерапия рассматривается как эффективный инструмент, учитывающий специфические особенности когнитивного развития детей с ментальными особенностями. Согласно Э.Я. Удаловой, сказкотерапия выполняет ряд ключевых функций, направленных на восстановление целостности восприятия окружающей действительности, стимулирование воображения и творческого потенциала, а также трансляцию социокультурных знаний и моделей поведения, которые у данной категории детей зачастую оказываются недостаточно сформированными [4].

Основоположниками и популяризаторами сказкотерапии в отечественной психологии являются такие исследователи, как Т.А. Фролова, В.В. Ткаченко, Е.Т. Соколова, а также зарубежные авторы – Б. Беттельхейм и К. Юнг. Они подчеркивали, что сказка обладает терапевтическим потенциалом, так как помогает ребенку прожить пугающую ситуацию в безопасной форме, найти выход, а главное – поверить в победу добра над злом, в собственную силу.

Важным инструментом сказкотерапии являются психокоррекционные сказки, сюжет которых, опосредованно затрагивая проблематику ребенка, предлагает альтернативные стратегии поведения и новые способы решения проблем. Структура психокоррекционной сказки для детей данной возрастной группы должна соответствовать определенной схеме: завязка, отражающая проблему, с которой сталкивается ребенок; развитие сюжета, демонстрирующее пути решения проблемы героями сказки; кульминация и позитивная развязка, подкрепленная моралью. Такая структура обеспечивает максимальную эффективность терапевтического воздействия сказки на эмоциональную и поведенческую сферу ребенка [3].

В контексте разработки психокоррекционной сказки для детей шести лет с расстройством аутистического спектра целесообразно придерживаться следующего алгоритма. Первоочередным этапом является идентификация протагониста, обладающего характеристиками, релевантными полу, возрасту и личностным особенностям ребёнка. Последующее жизнедеятельности героя в вымышленном пространстве должно отражать элементы, сопоставимые с реальным жизненным опытом ребёнка [5]. Ключевым этапом является инсценирование проблемной ситуации, аналогичной той, с которой сталкивается ребёнок, с подробным описанием эмоциональных переживаний героя, соответствующих чувствам ребёнка.

Процесс поиска выхода из затруднительной ситуации должен быть структурирован таким образом, чтобы последовательное усугубление конфликта подводило героя к необходимости трансформации. Включение в повествование персонажей, находящихся в схожих обстоятельствах, и демонстрация их стратегий преодоления трудностей, способствует расширению поведенческого репертуара протагониста.

Особую роль играет введение фигуры мудрого наставника, выполняющего функцию педагога, который посредством аллегорических сказочных образов интерпретирует происходящие события, предлагает альтернативные модели поведения и способствует формированию позитивного отношения к ситуации. При работе с детьми с расстройством аутистического спектра, необходимо отдавать упрощенным сюжетным линиям [1].

Анализ эмоциональной сферы у детей с расстройством аутистического спектра выявляет обедненность эмоциональных реакций, проявляющуюся в ограниченном диапазоне понимаемых и переживаемых чувств, а также в неспособности адекватно воспринимать и дифференцировать нюансы эмоционального спектра.

Особое внимание в работе уделили подбору сказок, важно было наличие в сказках динамики, положительных героев, показ их взаимоотношений, сочувствия и сопереживания. В исследовании использовали народные сказки: «Колобок», «Гуси-лебеди», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»; сказки В.Г. Сутеева «Капризная кошка», «У всех праздник», «Яблоко»; сказка К. Чуковского «Айболит» и другие.

При рассказывании сказок мы понимали, что дети с расстройством аутистического спектра очень чувствительны к интонациям, эмоциональному состоянию окружающих, реагируют сопереживанием на изменение обстановки, появлению героев и тому подобное. Поэтому мы терпеливо устанавливали контакт с каждым ребенком, чтобы включить в прослушивание сказок.

Например, сказка «Айболит» (К. Чуковский) направлена на снижение общей тревожности, формирование чувства заботы и уверенности в будущем, развитие эмпатии. Для активизации детей использовали игрушечные звери, бинты, пластырь, бумажные «звездочки желаний», фломастеры. Детям было предложено прослушать сказку К. Чуковского «Айболит». Обращали внимание детей на доброту Айболита, уточняли в чем проявлялась доброта, каких зверей доктор лечил, помог им выздороветь. Затем предложили поиграть в больницу, взрослый помогал каждому по очереди «лечить» игрушечных животных: перевязывать лапки, приклеивать «пластырь», говорить слова поддержки «Не бойся», «Я помогу выздороветь», «Я тебя обниму» и так далее.

Однако не все дети были вовлечены в данный процесс, у них отсутствовала эмоциональная реакция на попытку вступить в контакт. Стремилась объяснить смысл его деятельности, использовали наглядность, доносили информацию через схемы, наглядные картинки, рисунки.

Таким образом, использование сказкотерапии позволило снизить агрессивность у детей, устраняет тревожность и страхи, развивает эмоциональную саморегуляцию и позитивные взаимоотношения с другими детьми. Она уникальна в коррекционной работе, поскольку никакой иной вид деятельности не может обеспечить такого комплексного воздействия на речевую сферу ребёнка, формирует личность ребёнка, стимулирует развитие воображения, творческих способностей, расширяет осознание детьми разных эмоций человека, совершенствует взаимодействия с окружающим миром.

Список источников

1. Дмитриева Е. Е. Сказкотерапия как средство коррекции эмоциональных расстройств у детей с интеллектуальными нарушениями // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2020. № 4. С. 112-120.
2. Дыбина О. В. Коррекция психофизиологических особенностей детей 5-7 лет с расстройством аутистического спектра // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. 2 (106). С. 38-43.
3. Захарова И. Ю. Формирование эмоциональной компетентности у детей с умственной отсталостью с использованием сказкотерапии // Наука и образование: Актуальные вопросы и инновации. 2022. С. 101-105.
4. Удалова Э. Я. Коррекция эмоциональных нарушений у детей с умственной отсталостью средствами сказкотерапии // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире. 2019. С. 160-165.
5. Яковлева Н. О. Сказкотерапия как средство развития эмоциональной сферы у детей с умственной отсталостью // Специальное образование. 2023. № 1. С. 60-65.

УДК 37

МНЕМОТАБЛИЦЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗУЧИВАНИЯ ПЕСЕН НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОУ

СОЛОВЬЕВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

музыкальный руководитель I квалификационной категории
МАДОУ «Детский сад №72»,
Муниципальный округ г.Березники

Ребенок мыслит образами.
К.А.Ушинский

В своей практической деятельности я столкнулась с проблемой запоминания текста детьми, и особенно детьми с ОВЗ, что обусловлено особенностями их психического развития. Для решения этой проблемы я выбрала метод эффективного запоминания информации, основанный на построении ассоциаций - мнемотехнику.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер, особенно у детей с ОВЗ.

В работе с детьми с ОВЗ мнемотехника помогает развивать:

1. зрительную и слуховую память
2. воображение
3. ассоциативное мышление.

Особое место в работе с детьми занимает использование в качестве дидактического материала – мнемотаблица. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. С опорой на метод мнемотехники мною был создан методический кейс для работы с песней.

Цель: повышение эффективности запоминания литературного текста песни, закрепление знания песни: текста, мелодии.

Задачи:

1. Способствовать развитию зрительной и слуховой, музыкальной памяти посредством составления зрительных цепочек – схем;
2. Развивать речь детей через проговаривание текста по опорным картинкам;
3. Создать условия для развития ассоциативного мышления и воображения;
4. Повысить внимание и мотивацию к процессу разучивания песни.
5. Содействовать развитию самостоятельности, воспитывать инициативность, умение делать выбор.

Глядя на рисунки, ребенок воспроизводит текстовую информацию, так как в этом процессе одновременно задействовано и слуховое и визуальное восприятие. При помощи мнемотаблиц легко можно запомнить большой объем информации.

Предлагаю вашему вниманию разработанные мной пример мнемотаблицы для разучивания песен с дошкольниками на тему «Зима».

Данный дидактический материал представляется собой подбор картинок в соответствующем порядке с текстом песен. Мною была проделана работа по разработке и оформлению данного дидактиче-

ского материала с помощью подбора необходимых иллюстраций и рамок для оформления с пространства интернета в графическом редакторе paint.

Каждый текст песни представлен в виде таблицы с картинками, которые сгруппирована по куплетам, таким образом разучивая тот, или иной отрезок песни мы можем сфокусировать внимание именно на определенный ряд, убрав лишнее. Затем, когда выучены все куплеты, ряд картинок дан в общей таблице, как итог. Таким образом, вся песня – это «островки памяти» состоящие из образных иллюстраций, помогающих ребенку запомнить весь необходимый текст.

Интересные дополнительные игровые задания провожу с таблицами после разучивания песен, например: «Найди лишнюю», «Какой картинке не хватает?», «Вспомни песню по картинке», «Песенка перепуталась», «Расскажи о чем песня?» (разложи текст песенки в правильном порядке) и т.д. Все представленные мнемотаблицы распечатаны и используются мной на музыкальных занятиях.

Что нужно учитывать при составлении и использование мнемотаблиц в образовательной деятельности?

- 1) Начинайте с простого примера. Сначала познакомьтесь с единичными изображениями, а потом постепенно добавляйте сложность. Чтобы у ребенка была уверенность в своих силах.
- 2) Не нагружайте детей, избыток информации не даст положительного результата.
- 3) Изображения должны быть красочными и обязательно цветными, чтобы привлекали внимание ребенка, так как они быстро запоминают цветные образы.
- 4) Меняйте тему, чтобы не пропал интерес. На разучивание одной песни уходит примерно – 3,4 занятия.

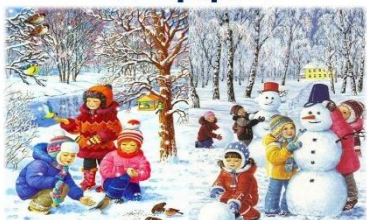
Пример мнемотаблиц к песни по теме «Зима»:

сл. М.Пляцковский, муз.Ю. Чичкова «Что такое Новый год?»

Что такое Новый год? Что такое Новый год? Что такое Новый год? Это дружный хоровод, Дудочки и скрипки, Шутки, песни и улыбки - Вот что значит, вот что значит Новый год! Вот что значит, вот что значит Новый год!	  
Что такое Новый год? Что такое Новый год? Что такое Новый год? Это - ягоды и мед. Это все без исключения - От орехов до печенья. - Вот что значит, вот что значит Новый год! Вот что значит, вот что значит Новый год!	  
	  

	
Что такое Новый год? Что такое Новый год? Что такое Новый год? Это праздничный приход! Это смех друзей веселый, Это - пляски возле елок - Вот что значит, вот что значит Новый год! Вот что значит, вот что значит Новый год!	   
Что такое Новый год? Что такое Новый год? Что такое Новый год? Новый год - мороз и лед! И в танцующих снежинках Незаметные пружинки - Вот что значит, вот что значит Новый год! Вот что значит, вот что значит Новый год!	    

**Зима пришла
музыка и слова
Л.Олиферовой**



**1. Надели шубки белые
Пушистые зайчата.**



**Зима пришла, зима пришла,
Зайчата снегу рады.**



**2. Свои обновки серые
Бельчата распушили.**



**Зима пришла, зима пришла,
Так белочки решили.**



**3. Зима нам тоже нравится,
Мы шубки надеваем.**



Как зайчики, как белочки,



Мы на снегу играем.



© 2025

УДК 37.04

АНАЛИЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ОШИБОК В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОВНЕ ОТДЕЛЬНЫХ СЛОВ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ

СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА

учитель-логопед

МБУДО г. Владимира

«Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме для педагогов и родителей – трудностям в письменной речи у детей начальной школы. В ней рассматриваются характерные ошибки, возникающие при написании слов и предложений, а также причины этих нарушений. Материалы статьи могут служить методическим пособием для учителей и информационным ресурсом для родителей, заинтересованных в профилактике дисграфии.

Ключевые слова: дисграфия, ошибки в письменной речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, лексико-грамматические нарушения, звуки речи, аграмматизмы, слова, предложения, служебные слова, внимание.

ANALYSIS OF SPEECH ERRORS IN WRITTEN SPEECH OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS AT THE LEVEL OF INDIVIDUAL WORDS AND SENTENCES

Semenova Elena Valentinovna

Abstract: This article focuses on a pressing issue for educators and parents: difficulties in written language among primary school children. It explores common errors in spelling words and sentences, as well as the underlying causes of these impairments. The article serves as a valuable resource for teachers and parents interested in preventing dysgraphia.

Keywords: dysgraphia, errors in written speech, phonetic-phonemic underdevelopment, lexical-grammatical disorders, speech sounds, agrammatisms, words, sentences, auxiliary words, attention.

Дисграфия, или нарушения письменной речи, является серьезной проблемой, затрудняющей освоение грамоты в начальной школе. Часто учителя и родители воспринимают ошибки как небрежность, но на самом деле они обусловлены более глубокими причинами.

Причины дисграфии:

Недостаточное развитие фонематического слуха (умения различать звуки речи).

Нарушения в формировании лексики и грамматики.

Неразвитость фонематического слуха приводит к трудностям в различении звуков, а отставание в развитии словарного запаса и грамматики проявляется в аграмматизмах как в устной, так и в письменной речи. Это может привести к проблемам с изложениями и сочинениями в старших классах.

Типичные ошибки на уровне слова:

Дети испытывают трудности в разделении слов в письменной речи, что отличается от слитного

произношения в устной речи. Это приводит к ошибкам в написании слов, особенно со служебными частями речи (предлогами, союзами) или слов с приставками и стечением согласных.

Типичные ошибки на уровне предложения:

На начальном этапе обучения грамоте младшие школьники часто сталкиваются с трудностями при построении предложений. Эти трудности могут проявляться в различных видах ошибок, связанных с нарушением грамматических правил и порядка слов.

Типы ошибок на уровне предложения:

Аграмматизмы: Неправильное использование падежных окончаний, неправильное согласование слов в роде, числе и падеже. Например, "Я видел красивый собака" вместо "Я видел красивую собаку".

Нарушение порядка слов: Неправильное расположение слов в предложении, что затрудняет понимание смысла. Например, "Мама купила яблоко для меня" вместо "Мама купила для меня яблоко".

Пропуски слов: Пропуск важных слов, таких как предлоги, союзы или даже главных членов предложения. Например, "Я пошел магазин" вместо "Я пошел в магазин".

Добавление лишних слов: Вставка ненужных слов, которые искажают смысл предложения.

Неправильное использование служебных частей речи: Ошибки в употреблении предлогов, союзов и частиц. Например, "Я гулял на парке" вместо "Я гулял в парке".

Трудности в построении сложных предложений: Неправильное использование союзов, придаточных предложений, что приводит к нелогичности и запутанности текста.

Причины ошибок на уровне предложения:

Недостаточное понимание грамматических правил: Незнание или непонимание правил согласования, управления и порядка слов.

Бедный словарный запас: Недостаточное знание слов и их значений, что затрудняет построение предложений.

Несформированность навыков связной речи: Трудности в выражении своих мыслей в логичной и последовательной форме.

Проблемы с произвольным вниманием: Неспособность удерживать внимание на задаче, что приводит к ошибкам.

Недостаточное развитие пространственного восприятия: Трудности в понимании расположения слов в предложении.

Несформированность навыков самоконтроля: Неспособность замечать и исправлять собственные ошибки.

Понимание специфики ошибок в письменной речи на уровне слова и предложения у младших школьников, а также причин их возникновения, является важным шагом для оказания своевременной помощи и коррекции. Раннее выявление и коррекция этих нарушений способствуют успешному освоению грамоты и предотвращению проблем в дальнейшем обучении.

На начальном этапе обучения грамоте младшие школьники часто сталкиваются с трудностями при построении предложений. Эти трудности могут проявляться в различных видах ошибок, связанных с нарушением грамматических правил и порядка слов.

Типы ошибок на уровне предложения:

Аграмматизмы: Неправильное использование падежных окончаний, неправильное согласование слов в роде, числе и падеже. Например, "Я видел красивый собака" вместо "Я видел красивую собаку".

Нарушение порядка слов: Неправильное расположение слов в предложении, что затрудняет понимание смысла. Например, "Мама купила яблоко для меня" вместо "Мама купила для меня яблоко".

Пропуски слов: Пропуск важных слов, таких как предлоги, союзы или даже главных членов предложения. Например, "Я пошел магазин" вместо "Я пошел в магазин".

Добавление лишних слов: Вставка ненужных слов, которые искажают смысл предложения.

Неправильное использование служебных частей речи: Ошибки в употреблении предлогов, союзов и частиц. Например, "Я гулял на парке" вместо "Я гулял в парке".

Трудности в построении сложных предложений: Неправильное использование союзов, придаточных предложений, что приводит к нелогичности и запутанности текста.

Причины ошибок на уровне предложения:

Недостаточное понимание грамматических правил: Незнание или непонимание правил согласования, управления и порядка слов.

Бедный словарный запас: Недостаточное знание слов и их значений, что затрудняет построение предложений.

Несформированность навыков связной речи: Трудности в выражении своих мыслей в логичной и последовательной форме.

Проблемы с произвольным вниманием: Неспособность удерживать внимание на задаче, что приводит к ошибкам.

Недостаточное развитие пространственного восприятия: Трудности в понимании расположения слов в предложении.

Несформированность навыков самоконтроля: Неспособность замечать и исправлять собственные ошибки.

Понимание специфики ошибок в письменной речи на уровне слова и предложения у младших школьников, а также причин их возникновения, является важным шагом для оказания своевременной помощи и коррекции. Раннее выявление и коррекция этих нарушений способствуют успешному освоению грамоты и предотвращению проблем в дальнейшем обучении.

Для успешной коррекции дисграфии необходим комплексный подход, включающий работу логопеда, учителя и родителей. Важно учитывать индивидуальные особенности ребенка и использовать разнообразные методы и приемы, направленные на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса, формирование грамматических навыков и развитие произвольного внимания. Регулярные занятия, терпение и поддержка со стороны взрослых помогут ребенку преодолеть трудности и достичь успехов в письменной речи.

© 2025

ПСИХОЛОГИЯ

УДК: 376.1:159.9.072:373.3

ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПУСТОВИТ ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

учитель начальных классов
МБОУ СОШ №29

Аннотация: в статье рассматриваются современные подходы к диагностике одарённых детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы. Раскрываются особенности проявления одарённости на ранних этапах обучения, анализируются теоретические и практические модели её выявления, описываются этапы и методы психолого-педагогической диагностики. Особое внимание уделено комплексности оценки, включающей когнитивные, креативные и личностно-мотивационные показатели, а также значению наблюдения, портфолио достижений и динамического мониторинга. Подчёркивается необходимость интеграции диагностических процедур в образовательный процесс и выстраивания индивидуальных маршрутов развития ребёнка на основе данных диагностики. Приводятся положения Федерального государственного образовательного стандарта, определяющие нормативную основу работы с одарёнными детьми.

Ключевые слова: одарённые дети, младший школьный возраст, диагностика одарённости, психолого-педагогическое сопровождение, общеобразовательная школа, креативность, когнитивные способности, индивидуальная образовательная траектория, ФГОС.

DIAGNOSING GIFTED CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IN A GENERAL EDUCATION SCHOOL

Pustovit Olga Anatolyevna

Abstract: the article examines modern approaches to diagnosing gifted children of primary school age within the framework of general education. It explores the specific features of giftedness manifestation at the early stages of schooling, analyzes theoretical and practical models of its identification, and describes the main stages and methods of psychological and pedagogical diagnostics. Special attention is given to the comprehensive nature of assessment, which integrates cognitive, creative, and motivational-personal indicators, as well as to the importance of observation, achievement portfolios, and dynamic monitoring. The study emphasizes the necessity of integrating diagnostic procedures into the educational process and constructing individual development trajectories based on diagnostic results. The article also refers to the Federal State Educational Standard, which establishes the normative basis for working with gifted children.

Keywords: gifted children, primary school age, giftedness diagnostics, psychological and pedagogical support, general education school, creativity, cognitive abilities, individual educational trajectory, Federal State Educational Standard.

Диагностика одаренных детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы требует сочетания психологической точности и педагогической деликатности (Рис.1). Возраст 7–10 лет характеризуется быстрыми и неоднородными изменениями в когнитивной сфере, мотивации и самооценке; при этом школьная среда, ориентированная на базовые предметные результаты, нередко не успевает заметить дети с опережающим темпом развития в отдельных областях. На практике это оборачивается частичным распознаванием лишь «видимых» проявлений высокого интеллекта, тогда как ранняя креативность, опережающая учебная мотивация по узким темам, необычная скорость усвоения инструментальных навыков, музыкально-художественный слух и пространственное моделирование остаются вне поля системной оценки. Современные исследования подсказывают, что диагностика должна быть многомерной: учитывать не только общий интеллект, но и специальные способности, дивергентное мышление, учебную мотивацию, особенности целеполагания и эмоционального функционирования ребенка [3].



Рис. 1. Диагностика одаренных детей

В российской психологии последних лет заметно движение от «монокритериальных» порогов к интегрированным моделям. Анализ публикаций показывает, что выбор методик исследователем и практиком зависит от исходного представления об одаренности: как о вариации интеллекта, как о творческой продуктивности, как о комплексе когнитивных и личностных характеристик или как о достижениях в конкретной деятельности. Это влияет на весь диагностический цикл: от подбора инструментов до интерпретации результатов [2]. В младшем школьном возрасте особенно рискованна редукция оценки к одному показателю. Пороговые значения IQ завышают «видимую» долю интеллектуально сильных детей и одновременно снижают вероятность обнаружения художественно, музыкально или технически одаренных учеников, для которых стандартные вербально-логические задания не являются оптимальной «витриной» их потенциала [3].

Школьная диагностика в начальных классах оказывается наиболее надежной при поэтапной организации. На первом этапе целесообразен мягкий скрининг на уровне класса: наблюдение учителя и школьного психолога в учебной и внеучебной деятельности, анализ малых учебных проектов и тетрадей, короткие задания на гибкость мыслительных операций и быстрые пробы на учебную мотивацию. Наблюдаемые индикаторы на этом шаге - устойчивое опережение в темпе освоения материала по одному или двум предметам, самоинициируемые задачи повышенной сложности, необычные способы решения типовых задач, ранняя «настройка» на самостоятельный поиск источников, повышенная чувствительность к качеству обратной связи. Второй этап предполагает углубленную диагностику силами психолога с использованием валидных методик под конкретный профиль: для интеллектуальной одаренности - стандартизированные шкалы познавательной сферы; для креативности - задания на вербальную и невербальную дивергентность, где у интеллектуально одаренных младших школьников статистически чаще выявляется преимущество по вербальным показателям беглости и оригинальности, тогда как дети с художественной одаренностью демонстрируют более высокую разработанность образных решений [1]. Для оценки мотивационно-личностного блока оправдано сочетание опросников с проективными техниками и анализом учебных целей; у одаренных девяти-десятилетних школьников заметен более широкий спектр дальних целей, а в ряде случаев - запрос на эмоциональную поддержку вместо стандартного набора учебных достижений [4]. Третий этап - мониторинг в динамике, при котором пересматриваются учебные траектории и условия: по данным обзоров, устойчивый эффект на академические результаты дают и ускорение, и обогащение, однако чувствительность к возрасту и к виду программы различается; для начальной школы доказательная база по обогащению нуждается в расширении, а внедрение требует подготовленного учителя [3].

Ключевым методологическим принципом остается комплексность и контекстуальность. Для школы это означает сочетание индивидуальных проб с анализом реальных продуктов деятельности ребенка и систематическим наблюдением. Портфолио работ, включающее самостоятельные решения олимпиадных задач начального уровня (Рис.2), «мини-исследования» и творческие проекты, позволяет подтвердить стабильность проявлений и устранить эффект «случайной удачи». Сопоставление портфолио с краткими стандартизированными пробами и данными об учебной мотивации повышает точность выводов и уменьшает риск неверной интерпретации. Исследования показывают, что при грамотной интеграции источников данных снижается зависимость результата от единственной «базовой» категории - например, от IQ или от одного креативного теста [2].

Важная задача школьной команды - минимизация типичных диагностических и интерпретационных искажений. Во-первых, раннее присвоение статуса «одаренный» без указания профиля и без плана сопровождения приводит к неподходящим ожиданиям, снижению учебной автономии и, как следствие, к выгоранию ребенка. Во-вторых, культурная и гендерная предвзятость некоторых стимульных материалов может влиять на результаты, поэтому используется пакет разнотипных заданий, а интерпретация делается с учетом речевой, социокультурной и образовательной среды семьи. В-третьих, важен учет того, что у части одаренных младших школьников целеполагание ориентировано не только на «отличную учебу», но и на поиск свободы и личной значимости, что отражается в выборе дальних целей и форм самовыражения [4]. В-четвертых, при высоких начальных результатах проявляется потолочный эффект стандартных школьных работ; для таких детей более информативны задачи открытого типа и межпредметные мини-проекты, где требуется перенос способа действия.

Нормативный контур позволяет школе выстраивать диагностику и сопровождение в соответствии со стандартом начального общего образования: стандарт закрепляет комплексный подход к оценке результатов и требование создавать условия для индивидуального развития всех обучающихся, включая одаренных детей. Для начальной школы это означает обязанность обеспечить психолого-педагогические условия, позволяющие выявлять и развивать индивидуальные образовательные потребности с использованием современных средств оценки и цифровой среды [5]. В повседневной практике это реализуется через интеграцию диагностики в учебный процесс: предметные задания с «длинной» шкалой сложности, вариативные рубрики оценивания, персональные образовательные планы по одному-двум предметам с опорой на данные диагностики, гибкие формы внеурочной деятельности, где

дети получают право на расширенный темп и глубину.



Рис. 2. Решение олимпиадных задач

Содержательно надежная школьная диагностика в начальных классах складывается из нескольких сшиваемых линий. Первая - когнитивная: задания на рассуждение, перенос способа решения, распознавание структур, детектирование закономерностей, краткие динамические пробы на обучение «с нуля» новым правилам. Вторая - креативная: вербальные испытания на гибкость и оригинальность в построении гипотез и объяснений, образные задачи с требованием достраивать и переопределять стимул, где по эмпирическим данным проявляется дифференциация профилей в пользу вербальной креативности у интеллектуально одаренных и образной разработанности у художественно одаренных в той же возрастной группе [1]. Третья - мотивационно-личностная: опросники учебной мотивации, анализ собственных и родительских ожиданий, беседа о коротких и длинных целях, которые у одаренных младших школьников могут смещаться от стандартной траектории к поиску автономии и высокого уровня самореализации [4]. Четвертая - продуктовая: портфолио и наблюдение на уроке и во внеурочной деятельности. Пятая - средовая: оценка школьных условий, поскольку устойчивый эффект программ обогащения для младшей школы зависит от подготовленности учителя и наличия инфраструктуры сопровождения [3].

Отдельного внимания требует коммуникация результатов. Сообщение семье и учителю должно формулировать не «лейбл», а конкретный профиль сильных сторон, признаки ускоренного темпа, темы повышенного интереса, задачи на ближайшие месяцы и риски. Уместно фиксировать «зоны роста» в терминах учебных действий: углубление анализа текстов, расширение математического моделирования, освоение языка описания эксперимента. Для ребенка важны ясные, достижимые шаги и ощущение поддерживающей среды, а не ожидание постоянной безошибочности. Переоценка «универсальности» одаренности в младшем возрасте не подтверждается систематическими данными: чаще наблюдаются профилированные сильные стороны, требующие адресной работы [2].

Школьная команда выигрывает от договоренности о ежегодном цикле: осенью - скрининг и обновление портфолио, зимой - углубленные пробы по показанным направлениям, весной - пересборка индивидуальных задач и внеурочных маршрутов. Встроенность диагностики в учебный процесс уменьшает стигматизацию, помогает учителю опираться на данные при проектировании разноуровневых заданий, а ребенку - видеть понятные перспективы. Исследовательские обзоры последних лет поддерживают именно такую связку: оценка, обучение, поддержка, где коррекция содержания урока и форм работы рассматривается как логическое продолжение диагностических находок, а не как внешняя «надстройка» [3].

В сумме диагностика одаренности в начальной школе - это не «поиск выдающихся», а системная организация наблюдения и оценки у каждого ученика шансов продвинуться дальше текущего уровня в сильных областях [5].

Список источников

1. Кулагина И. Ю., Шумакова Н. Б. Ориентация на будущее одаренных младших школьников: ближние и дальние цели // Психолого-педагогические исследования. 2021. Т. 13, № 1. С. 3–19. DOI: 10.17759/psyedu.2021130101.
2. Слепко Ю. Н. Модели диагностики одаренности в современной российской психологии // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 3 (126). С. 105–117. DOI: 10.20323/1813-145X-2022-3-126-105-117.
3. Шумакова Н. Б. Обучение одаренных и талантливых детей в контексте доказательной практики // Социальные науки и детство. 2020. Т. 1, № 1. С. 34–46. DOI: 10.17759/ssc.2020010103.
4. ФГОС начального общего образования. Официальный сайт «ФГОС». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 24.10.2025).

УДК 159.9.072

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ (МЕТОДИКА Т. ЭЛЕРСА)

КАЧАЛОВ ВАДИМ ЮРЬЕВИЧ,

доцент, к.соц.н.

РОМАНЦОВ АРТЁМ ВАЛЕРЬЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию мотивации достижения у студентов с помощью теста Т. Элерса, что позволит выявить факторы, влияющие на их успеваемость, и предложить некоторые практические рекомендации для повышения мотивации к обучению у студентов.

Ключевые слова: мотивация человека, раскрытие потенциала, достижение результатов, совместная деятельность.

ASSESSMENT OF ACHIEVEMENT MOTIVATION BASED ON DIAGNOSTIC RESULTS (T. EHLERS METHOD)

**Kachalov Vadim Yurievich,
Romantsov Artem Valerievich**

Annotation. This paper is devoted to the study of students' achievement motivation using the T. Ehlers test, which will identify factors affecting their academic performance and offer some practical recommendations for increasing students' motivation to learn.

Keywords: human motivation, potential development, achievement of results, joint activity.

Актуальность исследования. В условиях модернизации системы образования, ориентированной на формирование компетентностного подхода и развитие личности обучающегося, особое значение приобретает изучение мотивации достижения. Успешность в учебе, инициативность и стремление к самосовершенствованию являются важными показателями эффективности образовательного процесса. В связи с этим актуальным становится поиск эффективных инструментов диагностики мотивации достижения, позволяющих выявлять индивидуальные особенности обучающихся, разрабатывать персонализированные образовательные траектории и создавать мотивирующую образовательную среду.

Цель исследования. Провести теоретический анализ оценки уровня мотивации студентов.

Результаты исследования и их обсуждение.

Теодор Элерс (нем. Theodor Ehlers) – немецкий психолог, профессор возрастной психологии Марбургского университета, автор методики диагностики личности на мотивацию достижения успеха, руководитель проекта «Марбургской тренинга концентрации в обучении».

В основе его методики лежит концепция о том, что мотивация человека формируется под влиянием двух основных сил:

- Стремление достичь успеха
- Стремление избежать неудачи.

Опевалова Е.В. утверждала, что мотивация достижения выполняет ряд существенных функций:

- познавательную (стремление к приобретению необходимых знаний с целью дальнейшего их применения в жизнедеятельности);
- эмоциональную (отражение влияния эмоций на ту или иную деятельность человека);
- интегративную (отражение системы самооценок деятельности и достигнутого результата).

Ведущими особенностями людей с высоким уровнем мотива социального успеха являются: активность, уверенность в себе, высокая общая самооценка, уверенность в своем обаянии, предприимчивость, практичность, организованность, предусмотрительность, личное влияние, интеллект, умение ладить с людьми [3, С.118].

Калягин В.А., Овчинникова Т.С. выражали мнение в своей работе, что люди с высоким уровнем защиты, т.е. страхом перед несчастными случаями, чаще попадают в подобные неприятности, чем те, которые имеют высокую мотивацию на успех [1, С.351].

По мнению Арендачук И.А., субъекты, вовлечённые в определённую совместную деятельность, могут не одинаково относиться к её целям и результатам [3, С.6].

Тест на выявление уровня мотивации на достижение успеха Т. Элерса предназначен для оценки стремления человека к достижению целей и успеха в различных сферах жизни.

В числе испытуемых нашего исследования были обучающиеся средней школы, студенты 1 курса вуза, и люди до 25 лет. Общее количество испытуемых равняется – 14. Закономерность, которую мы смогли определить, состоит в том, что высокий уровень результатов, а это 19 и выше, преобладает у профессиональных спортсменов выступающих за сборные, а также у людей уже сформированных в мировоззренческом и психологическом отношении к жизни, работающих и имеющих собственный доход. Высокий и умеренно высокий уровень мотивации наблюдался у 8 респондентов.

Высокий уровень мотивации, выявленный в ходе тестирования, говорит об активном стремлении человека к достижению поставленных целей. Человек с таким уровнем мотивации готов преодолевать препятствия и не боится неудач. Как правило, у таких людей есть четкое видение своих целей и уверенность в собственных силах. Есть рекомендация продолжить развитие собственных навыков и искать возможности для раскрытия собственного потенциала.

Высокий уровень результата от 19 до 22, это как правило в большинстве студенты 1 курса, которые также занимаются спортом и стараются подрабатывать в свободное время, принимающие участие в каких-либо активностях в университете, но находящиеся пока что в поиске себя, что говорит об их заинтересованности и инициативности и напрямую влияет на уровень мотивации.



Рис. 1. Результаты соответствия по уровням мотивации

Среднему уровню мотивации соответствуют люди, находящиеся в поиске и принятии себя, респонденты, выполнившие тест на 14–18 баллов. По результатам исследования к их числу были отнесены как раз обучающиеся школ, и некоторое количество студентов 1 курса. Мотивация среднего уровня может быть признаком как стимулов, так и препятствий на пути к успеху. Человек может желать достичь поставленных задач, но его могут одолевает сомнения или опасения. Возможно, стоит уделить внимание вопросу уверенности в себе или поиску поддержки у окружающих.

Показатели низкого уровня мотивация может указывать на отсутствие четких целей или веры в свои силы. Это может быть связано с заниженной самооценкой, боязнью неудач или незаинтересованностью в достижениях. В нашем исследовании таковых не нашлось.

Общие результаты

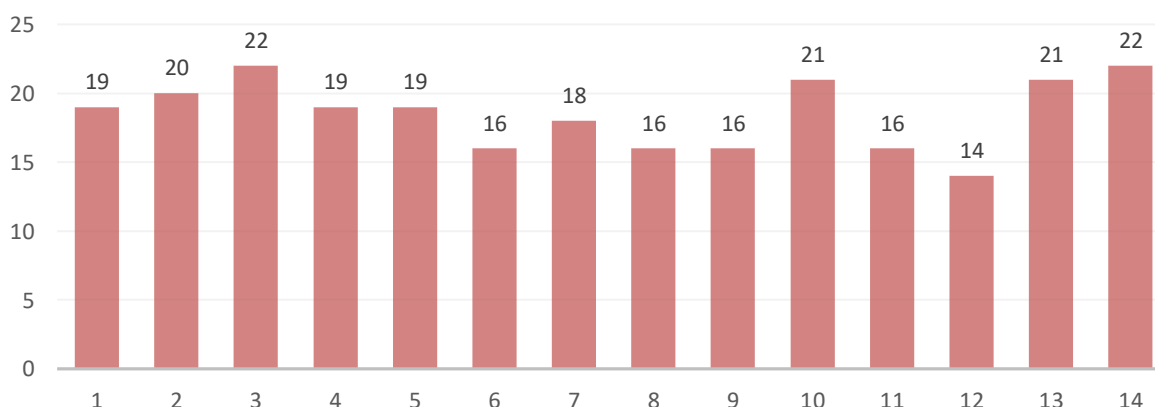


Рис. 2. Общие результаты

- Мотивация к достижению цели, к успеху:

Исследования показали, что люди, сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху – достижению цели, тем ниже готовность к риску. При сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху, однако такие люди много работают для достижения успеха, стремятся к успеху. Люди с низким уровнем мотивации к успеху проявляют неуверенность в себе, тяготеют выполняемой работой. Выполнение трудных заданий вызывает у них дискомфорт.

- Мотивация к избеганию неудач, к самозащите:

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху – достижению цели.

Выводы. В рамках проведенного исследования была предпринята попытка оценить уровень мотивации достижения с помощью методики Теодора Элерса, проанализировать полученные результаты и определить перспективы применения данного теста в различных сферах деятельности.

Результаты исследования показали, что большинство испытуемых демонстрируют средний уровень мотивации достижения. Было установлено, что у 8 респондентов результаты уровня мотивации достижения положительно коррелирует с показателями их успеваемости и удовлетворенностью своей работой, у оставшихся 6 эти результаты чуть ниже, что показывает нам соответствие с отсутствием работы и относительно не такой высокой успеваемостью в учебе.

Проведенный анализ позволил подтвердить надежность теста Т. Элерса как инструмента для диагностики мотивации достижения. Вместе с тем были выявлены некоторые ограничения методики, связанные с темпераментами испытуемых.

В заключение следует отметить, что полученные результаты могут быть использованы для разработки программ развития мотивации достижения в образовательных учреждениях и в спортивных организациях.

Таким образом, проведенное исследование внесло вклад в изучение проблемы мотивации достижения и открывает новые возможности для ее диагностики и развития. Полученные результаты могут быть использованы в различных сферах деятельности, способствуя повышению эффективности и успешности личности и организаций.

Список источников

1. Арендачук И.В. Психологическая структура профессиональных рисков в образовании: мотивационно-волевой компонент // Известия Саратовского университета. // Серия «Акмеология образования. Психология развития». – 2012. – Т1. – №1. – С.3-7.
2. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. – Санкт-Петербург // Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / – СПб: Каро, 2004. – С. 349-352.
3. Опевалова Е.В. Психодиагностика: практикум. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2009. – 243 с.

УДК 797.212

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЛОВЦОВ

КАЧАЛОВ ВАДИМ ЮРЬЕВИЧ,

доцент, к.соц.н.

БОГОМОЛОВА СВЕТЛАНА СТАНИСЛАВОВНА

студент;

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы психологической подготовки высококвалифицированных пловцов различных темпераментов и в зависимости от их специализирующихся дистанций. В связи с тем, что современный уровень развития плавания, системы подготовки и управления тренировочным процессом, позволяет достичь такой физической, технической и тактической подготовленности спортсменов, что квалифицированные пловцы находятся примерно на одном уровне. Именно поэтому психологический фактор приобретает актуальность, обуславливая в конечном итоге преимущество над соперником в спортивных соревнованиях.

Ключевые слова: плавание, высококвалифицированные спортсмены, психологическая подготовка, темперамент.

SOME ASPECTS OF PSYCHOLOGICAL TRAINING PROFESSIONAL SWIMMERS

Kachalov Vadim Yurievich,**Bogomolova Svetlana Stanislavovna**

Annotation. The article examines the issues of psychological training of highly qualified swimmers of different temperaments and depending on their specialized distances. Due to the fact that the modern level of development of swimming, the system of preparation and management of the training process, allows achieving such physical, technical and tactical preparedness of athletes that qualified swimmers are approximately at the same level. That is why the psychological factor becomes relevant, ultimately determining the advantage over the opponent in sports competitions.

Keywords: swimming, highly qualified athletes, psychological preparation, temperament.

Актуальность исследования.

Одной из особенностей современного спорта является быстрый рост спортивных результатов. Е.Е. Шакина, А.Д. Елисеева отмечают в своей работе, что «эта особенность проявляется не только в постоянном обновлении рекордов. Достижение высокого уровня результатов предъявляет повышенные требования к психике спортсмена. Соревнования высокого уровня всегда включают высочайшую конкуренцию и борьбу сильных соперников друг с другом. В их случае огромное влияние имеют даже сотые доли секунды, сантиметры, сотые или даже тысячные доли очка. Современный спорт становится борьбой «выдержки и ума», а не только борьбой мышц» [8, С.52].

Современная психологическая наука располагает значительным арсеналом методов, технологий и средств, которые влияют на тренировочный и соревновательный процесс. Л.Н. Чурикова, Е.О. Мои-

сеев подчеркивают в статье, что «с помощью психологической подготовки спортсменов повышает свою стрессоустойчивость, формирует уравновешенность нервных процессов, уменьшает напряженность и тревожность на спортивных соревнованиях. У спортсмена развивается способность к саморегуляции, повышается эмоциональная устойчивость и психологическая готовность, физические, технические и функциональные возможности» [7, С.90].

Важно отметить, что именно психологический фактор играет решающую роль в том, кто победит, поскольку спортсмен не всегда в состоянии проявить, мобилизовать свои психологические качества для получения в последующем наилучшего результата.

Цель исследования. Провести теоретический анализ особенностей психологической подготовки профессиональных пловцов.

Результаты исследования и их обсуждение.

Соревнования являются показателем тренировочного прогресса. Благодаря результату, полученному в результате проплыва соревновательной дистанции можно оценить степень физической и психологической подготовки. В. В. Козлов, П. В. Левин отмечают в работе, что «необходимо поддерживать у пловца психическую готовность к соревнованиям. Для этого используют два вида мероприятий: заблаговременные (в тренировочном процессе до старта) и непосредственные (во время стартов)» [3, С.62].

При проведении заблаговременных мероприятий происходит формирование личности, саморегуляция неблагоприятного предстартового состояния. Для того, чтобы не поддаваться неблагоприятным состояниям перед стартом спортсмену необходимо иметь психологические свойства личности: уверенность, сдержанность и умение себя контролировать. Обладая данными характеристиками, спортсмен при правильной мотивации покажет в большинстве стартов наиболее благоприятное состояние психологической готовности. Для правильного формирования и воспитания свойств личности спортсмена требуется особая работа со стороны тренера, родителей и самого пловца [5, С.70].

Рассмотрим несколько методов, помогающих в создании у пловца психической готовности:

1. Приёмы отключения и переключения. Данный прием основывается на том, чтобы уйти от угнетающих мыслей и сконцентрироваться на позитивном настрое благодаря своим любимым увлечениям: чтение художественной литературы, прослушивание любимой музыки, подкастов, просмотров видео и т.д.

2. Применение дыхательных упражнений. Умеренное, глубокое, ритмичное дыхание является хорошим методом регуляции эмоционального перенапряжения.

3. Своеобразным методом саморегуляции является разрядка. В. В. Козлов, П. В. Левин определяют данный метод как «противоположный от всех, в нем нет сокращения уровня эмоционального возбуждения, наоборот происходит выход эмоционального напряжения путем повышения тонуса и настроения спортсмена. Он характеризуется в специальных вариантах разминки, например, проплавание 25-метровых отрезков в максимальную силу, иногда до четырех раз» [3].

4. Метод самовнушения и самоубеждения. Данный метод основывается на том, чтобы спортсмен дал себе наставления, путем повторения определенных мотивирующихся фраз. Так, это рациональная психотерапия, осуществляемая в разговорах с самим собой.

5. Аутогенная тренировка - один из методов психотерапии, метод самовнушения, предложенный Шульцем в 1932 году. Е.А. Скрыбина, К.Н. Бараковских дали характеристику данному приему как «использование гипноза, успокаивающих слов с целью регулирования поведения. Например, перед тренировкой спортсмен проговаривают такое самовнушение: “Я чувствую себя энергичным и полным сил. Мои мышцы готовы к работе. Я плыву легко и уверенно”. Перед стартом: “Я уверен в себе. Я сосредоточен на своей задаче. Я плыву быстро и мощно”» [6, С.139].

6. Визуализация проплыва и победы. Прием используется с целью помочь морально подготовиться к предстоящему соревнованию. Важно начинать данный метод за несколько недель до соревнований. И делать это необходимо каждый день. Визуализируя предстоящий старт, необходимо представить себе до мельчайших подробностей все ощущения, которые будете испытывать во время заплыва и программировать тело плыть так, как нужно.

7. Повышение мотивации. Е. А. Скрыбина, К. Н. Бараковских подчеркивают, что без достаточной мотивации даже самый талантливый и физически подготовленный пловец не сможет полностью рас-

крыть свой потенциал. В зависимости от имеющегося у спортсмена звания меняется его мотивация и самосознание. Так, у пловцов I разряда и кандидатов в мастера спорта ими являются:

-желание попасть в сборную команду;

-выигрыш призов;

-обязательство перед тренером;

-улучшение своего результата.

У мастеров спорта и мастеров международного класса:

-чувство долга перед Родиной;

-участие в интересных и масштабных соревнованиях;

-выигрыш ценных призов [6, С.141].

Отметим влияние психологической подготовки на определенные моменты в проплывании пловцов, специализирующихся на стайерские и спринтерские дистанции (таблица 1). В своей работе Г.Д. Бабушкин, Р.Е. Рыбин отмечают, что соревновательная деятельность в плавании на разных дистанциях имеет свои специфические особенности, заключающиеся в следующем: необходимость владения своим психическим состоянием и создание оптимального предстартового состояния и его сохранения на протяжении всего соревнования [1, С.16].

Таблица 1

Принципы подготовки в зависимости от специализации пловца

Специализация пловца	Основные принципы подготовки
Спринтер - спортсмен, специализируется на проплывании коротких дистанций (например, 100, 200 и 400 метров).	Максимальная концентрация и фокус: максимальная концентрация пловца с самого старта и до финиша, так как в спринте нет времени на раскачку или исправление ошибок. Преодоление отвлекающих факторов: важно уметь игнорировать шум, зрителей и даже мысли о соперниках. Выраженная агрессия: агрессивность и напор пловца. Непоколебимая уверенность: спринтер должен быть уверен в своих силах. Настрой на победу: важно иметь четкий настрой на победу и не допускать сомнений. Мгновенный старт: спринтер должен уметь максимально быстро реагировать на сигнал старта. Высокая скорость принятия решений: во время плавания могут возникать непредвиденные ситуации, требующие быстрого принятия решений.
Стайер - спортсмен, специализирующийся на проплывании длинных дистанций (400-1500 м).	Высокая мотивация и целеустремленность: стайеры должны быть готовы к длительной и упорной работе. Терпение и настойчивость: важно не сдаваться перед лицом трудностей и уметь преодолевать усталость. Умение концентрироваться: стайеры должны уметь концентрироваться на своих ощущениях и поддерживать нужный темп. Позитивное мышление: важно верить в свои силы и не сомневаться в успехе. Управление стрессом: умение справляться с предстартовым волнением и сохранять спокойствие во время соревнований.

Так, Е. Е. Шакина, А. Д. Елисеева в своем исследовании отмечают, что, непосредственно зная черты характера спортсмена, его темперамент, особенности мировосприятия и мировоззрения возможно сформировать его психологическую подготовленность формируя стабильные психические состояния [8, С.56].

А.С. Воложанина в своей работе подчеркивает важность «формирования тактики, которая подойдет определенному спортсмену согласно его темпераменту, определенно необходима для получения наивысшего соревновательного результата» [2, С.48].

Тренировочный процесс для пловцов различных темпераментов должен учитывать их особенности, чтобы максимально раскрыть их потенциал, избежать перегрузок и обеспечить соревновательный прогресс:

1. Холерики отличаются в спортивной деятельности как энергичные, амбициозные и конкурентоспособные спортсмены, но им также требуется особое внимание к контролю эмоций, планированию и восстановлению.

2. Флегматики - спокойные, терпеливые и настойчивые спортсмены, но им может не хватать инициативы, скорости реакции и эмоциональной выразительности.

3. Меланхолики – чувствительные и организованные спортсмены, но им может не хватать уверенности в себе и умения быстро адаптироваться к меняющимся условиям.

4. Сангвиники - энергичные, общительные, легко приспосабливающиеся спортсмены, которые хорошо мотивируются положительными эмоциями и командной работой.

Таким образом, основная задача построения тренировочного процесса в плавании для тренеров становится максимальное использование их сильных сторон и компенсирование недостатков (таблица 2).

Таблица 2

Принципы подготовки в зависимости от темперамента спортсмена

Темперамент	Основные принципы	Потенциальные дистанции	Стили плавания
Сангвиник	Психологическая подготовка направлена на поддержание интереса, развитие концентрации и повышение ответственности. Акцент на разнообразии и интерес: тренировочный процесс должен быть разнообразным и интересным, включать в себя различные стили плавания, техники, упражнения и методы тренировки. Социальное взаимодействие и командная работа: создание позитивной и дружелюбной атмосферы в команде, поощрение общения и взаимодействия между пловцами. Использование командных упражнений и эстафет.	Средние дистанции (200 м, 400 м): хорошая выносливость и способность поддерживать высокий темп на протяжении всей дистанции делают сангвиников потенциально успешными пловцами на средние дистанции. Эстафеты: коммуникабельность и умение работать в команде делают сангвиников ценными участниками эстафет.	Вольный стиль (кроль): универсальный стиль, подходящий для поддержания высокого темпа. Комплексное плавание: разнообразие стилей может привлекать сангвиников, которым нравится разнообразие.
Меланхолик	Психологическая подготовка требует особого внимания к созданию безопасной и поддерживающей среды, развитию уверенности в себе, управлению стрессом и индивидуализации подхода. Важно учитывать их высокую чувствительность и потребность в поддержке. Мягкий и деликатный подход: избегайте резких критических замечаний, давления и жестких методов обучения. Общение должно быть тактичным и уважительным. Позитивное подкрепление: подчеркивать достижения, хвалить за прогресс, отмечать даже небольшие улучшения в технике и результатах. Избегать сравнений: исключать сравнения с другими пловцами, акцентировать внимание на личном прогрессе и достижениях. Работать с позитивными аффирмациями: использование позитивных утверждений о себе и своих возможностях для укрепления уверенности и самооценки.	Дистанции, требующие высокой техничности (100 м, 200 м баттерфляем, брассом, на спине): вдумчивость, аналитический склад ума и стремление к совершенству могут позволить меланхоликам успешно выступать на дистанциях, требующих безупречной техники.	Баттерфляй: требует координации и чувства воды. Брасс: требует точности и отработанных движений. Спина: требует чувства ритма и контроля над телом.

Продолжение таблицы 2

Темперамент	Основные принципы	Потенциальные дистанции	Стили плавания
Холерик	Психологическая подготовка акцентируется на управление агрессией, повышение самоконтроля и развитие навыков командной работы. Разнообразие и стимуляция: холерикам быстро надоедает однообразие, поэтому необходимо вносить разнообразие в тренировочный процесс, используя различные упражнения, методы и форматы тренировок, быстрый темп увеличения нагрузки и готовность к экспериментам. Управление эмоциями и мотивацией: требуют обучения управлению импульсивностью и агрессией, поддержания мотивации через создание конкурентной среды. Роль тренера: тренер выступает в роли авторитетного лидера, направляющего энергию и устанавливающего границы. Соревновательный элемент: холерики любят соревноваться, поэтому необходимо включать в тренировки элементы соревнований, такие как эстафеты, контрольные заплывы и парные упражнения.	Спринтерские дистанции (50 м, 100 м): высокая скорость, взрывная сила и быстрое восстановление делают холериков потенциально успешными спринтерами. Дистанции на выносливость (400 м, 800 м, 1500 м): амбиции и сильная воля к победе могут позволить холерикам успешно выступать и на дистанциях, требующих выносливости.	Вольный стиль (кроль): скорость и мощность делают этот стиль наиболее подходящим. Баттерфляй: требует силы и взрывной энергии, что может быть сильной стороной холерика.
Флегматик	Психологическая подготовка сосредоточена на развитии мотивации, инициативы и преодолении инертности. Акцент на стабильность и систематичность: акцент на повторении и закреплении. Нагрузка увеличивается постепенно и плавно, с тщательным контролем за состоянием пловца. Управление эмоциями и мотивацией: требуют постоянной поддержки и поощрения, развития инициативы и духа соперничества. Роль тренера: тренер выполняет роль наставника, обеспечивающего стабильность, дающего четкие инструкции и контролирующего выполнение задач.	Длинные дистанции (800 м, 1500 м): терпение, настойчивость и способность к монотонной работе делают флегматиков потенциально успешными стайерами. Стайерские дистанции на открытой воде: требуют выдержки и стабильности, что может быть преимуществом для флегматика.	Вольный стиль (кроль): стабильный и экономичный стиль, подходящий для длительных заплывов. Брасс: требует точности и отработанных движений, что может быть сильной стороной флегматика.

Таким образом, нужно обязательно грамотно уметь определять тип темперамента спортсмена на основе психологических тестов, так как каждый тип темперамента имеет свои особенности и сильные стороны в спорте.

Заключение.

Одним из главных факторов успеха пловца на соревнованиях является умение контролировать свои эмоции. Спортсмену необходимо владеть приемами, снижающими напряжения и стресс, возникающий до и во время соревновательной деятельности. Важно уметь концентрироваться и проплывать дистанцию с максимальным возможным результатом. Это можно добиться применением специально психологических тренировок и приемов.

В работе исследовалась взаимосвязь между специализацией пловца и типом его темперамента профессиональных пловцов. Знания особенностей темперамента пловцов, а также взаимосвязи темперамента и специализации, будут полезны в практической деятельности тренера для индивидуализации подготовки спортсмена.

Список источников

1. Бабушкин, Г. Д. Содержание психологического обеспечения подготовки пловцов-спринтеров высокой квалификации к соревнованию / Г. Д. Бабушкин, Р. Е. Рыбин, В. П. Бачин // Вопросы функциональной подготовки в спорте высших достижений. - 2016. - № 1. - С. 14-19.
2. Воложанина, А. С. Влияние типа темперамента высококвалифицированных спортсменов на спортивную подготовку / А. С. Воложанина // Вестник Сибирского государственного университета физической культуры и спорта. – 2022. – Т. 2, № 1. – С. 46-50.
3. Козлов, В. В. Психологическая подготовка пловцов группы высшего спортивного мастерства / В. В. Козлов, П. В. Левин // Вопросы физической культуры и спорта в современном социуме: Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции, Рязань, 25 февраля 2022 года / Под общей редакцией С.Б. Петрыгина. - Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. - С. 61-63.
4. Намазов, А. К. Влияние психологического состояния спортсмена на результативность / А. К. Намазов, К. А. Намазов // Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт: тенденции, традиции, инновации: сборник научных трудов. - Симферополь: Ариал, 2022. - С. 148-152.
5. Наркевич-Иодко, М. С. Некоторые аспекты психологической подготовки высококвалифицированных спортсменов / М. С. Наркевич-Иодко, В. Н. Емелин // Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук: сборник статей II Международной научно-практической конференции / Под общей редакцией Ягова О.В.: Пензенская государственная сельскохозяйственная академия, 2015. - С. 67-70.
6. Скрыбина, Е. А. Особенности психологической подготовки пловцов к соревнованиям / Е. А. Скрыбина, К. Н. Бараковских // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сборник статей 11-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 21 апреля 2021 года. - Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. - С. 138-143.
7. Чурикова, Л. Н. Психологическая подготовка пловцов к соревнованиям / Л. Н. Чурикова, Е. О. Моисеев // Культура физическая и здоровье. – 2021. – № 3(79). – С. 88-91.
8. Шакина, Е. Е. Влияние темперамента на спортивный результат в плавании / Е. Е. Шакина, А. Д. Елисеева // Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований: Материалы XXXII международной научно-практической конференции, Bengaluru, India, 04-05 июля 2023 года. - Bengaluru, India: Pothi.com, 2023. - С. 45-57.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 25 октября 2025 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.10.2025.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 12,4

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

