

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ № 5 «Аленький цветочек»
г. Тихорецка
Протокол от «29» августа 2025 г № 1

СОГЛАСОВАНА
С Советом учреждения
МБДОУ № 5 «Аленький цветочек» г. Тихорецка
Протокол от «29» августа 2025г № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ № 5 «Аленький цветочек»
г. Тихорецка
от «29» августа 2025 г № 227

Власюк С.А.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №5 «Аленький цветочек»
города Тихорецка муниципального образования
Тихорецкий район**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.2.1.	Специфические принципы	10
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.1.3.1.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	20
1.1.3.2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	23
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы:	24
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации Программы для воспитанников (обучающихся) с ТНР	24
1.2.2.	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	25
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
2.	Содержательный раздел	28
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	29
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.3.1.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	38
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	44
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы для воспитанников (обучающихся) с ТНР	49
2.7	Иные характеристики содержания Программы	56
2.8.	Рабочая программа воспитания	56
2.8.1.	Целевой раздел	57
2.8.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы воспитания	57
2.8.1.2.	Принципы Рабочей программы воспитания	58
2.8.1.3.	Уклад образовательной организации	59
2.8.1.4.	Воспитывающая среда образовательной организации	65
2.8.1.5.	Общности образовательной организации: педагог - дети, родители - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители)	66
2.8.1.6.	Деятельности и культурные практики в Организации.	72
2.8.1.7.	Планируемые результаты освоения РПВ	72
2.8.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	73
2.8.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	73
2.8.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	73
2.8.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.	73

2.8.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	73
2.8.3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	73
2.8.3.2.	Кадровое обеспечение	73
2.8.3.3.	Нормативно-методическое обеспечение	74
2.8.3.4.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	75
3.	Организационный раздел	76
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	76
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	80
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.4.	Кадровые условия	83
3.5.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	84
3.6.	Календарный план воспитательной работы	92
4.	Дополнительный раздел Краткая презентация Программы	109
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа	109
4.2.	Программа ДОО на основе ФОП ДО	109
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	109

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад детского сада комбинированного вида №5 «Аленький цветочек» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений(ЧФУ)
<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.</p>	<p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста, авторский коллектив- Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двойрина, С.И. Петрова, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова(далее- Программа раннего физического развития).</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 «Аленький цветочек» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район

Сокращенное наименование: МБДОУ №5 «Аленький цветочек» г.Тихорецка

Место нахождения:

юридический адрес: 352122, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, ул. Ляпидевского д. 64а, тел./факс 8 (86196) 7-34-44.

фактический адрес: 352122, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, ул. Ляпидевского д. 64а, тел./факс 8 (86196) 7-34-44.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: администрация муниципального образования Тихорецкий район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тихорецкого района от редакции постановления администрации муниципального образования Тихорецкий район от 31 декабря 2013 года № 2352 (в редакции постановления администрации муниципального образования Тихорецкий район от 21.08.2019 № 1312);

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 03734 от 05.05.2012, серия 21Л01 № 0000572, бессрочная;

Иные локально-нормативные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №5 города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министром России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001202306020031>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //
17. <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 5 «Аленький цветочек» г. Тихорецка в составе: заведующего – С.А Власюк, заместителя заведующего по УВР, И.В. Кийковой, старшего воспитателя Н.Е. Надолинской, воспитателей: И.В. Периной, Г.А. Кондратенко, учителей - логопедов С.Б.Редько, А.О. Знайченко, И.В. Стеблянко, педагогом-психологом К.С.Степанян, музыкального руководителя Л.В. Голыжбиной, инструктором по физической культуре Е.В. Миклухо.

Режим работы МБДОУ № 5 «Аленький цветочек» г. Тихорецка – 10,5 часов, дежурной группы - 12 часов. График работы с 7.00 до 17.30 часов; дежурной группы 7.00 – 19.00 – 12 часов, при пятидневной рабочей неделе; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)

Программа учитывает потребности детского контингента в возрасте от 4 до 7 лет, реализуется в течение всего периода пребывания детей в группе компенсирующей направленности детского сада.

Программа отвечает образовательному запросу социума, *региональным особенностям*, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития воспитанников (обучающихся) с ТНР, а также качества реализации адаптированной образовательной программы ДОО. Система оценивания качества реализации программы ДОО направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по

профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

-восприятие художественной литературы и фольклора,
-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
-двигательная (владение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы для детей с ТНР, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа подлежат публикации на сайте образовательного учреждения, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей
---	---

	размещению
Об описании адаптированной образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность дошкольного образования.

Программа сформирована как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

1.1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

1. реализация содержания Программы;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

В соответствии с региональными особенностями целью работы является формирование целостных представлений о родном крае и Малой Родине.

Задачи:

- воспитание патриотических чувств: любви к местам, в которых ребенок живет, к родному краю и Малой Родине, гордости за свой народ, желанию приумножать его богатства, бережному отношению к природе;
- ознакомление с современными достижениями Кубани в области культуры, спорта, искусства; ознакомление с историей, культурой Кубани и Малой Родины;
- развитие интереса к жизни народов Кубани в разное историческое время, традициям, обычаям, их быту, к православным праздникам в кубанской семье;
- формирование знаний о природе и географических особенностях Кубани и родного города;
- развитие интереса к культурному кубанскому наследию: фольклору, художественному слову, православным праздникам в кубанской семье.

В части формируемой участниками образовательных отношений целью работы является:

- методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Программа раннего физического развития https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PARCIALNAYA_PROGRAMMA_RANNEGO_FIZICHESKOGO_RAZVITIYA_DETEJ_DOSHKOLNOGO_VOZRASTA.pdf

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей ;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;

- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- оздоровливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.2.1.Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на **специфических принципах и подходах:**

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает

возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- ✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение

программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В основу Программы раннего физического развития детей заложены следующие принципы:

-природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;

-развивающего обучения – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития» (Л. С Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Педагог должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей;

-научности – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически аprobированными методиками;

-концептрического (спиралевидного) обучения – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

– связи теории с практикой – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни; Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;

доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате повышенных требований и физических нагрузок;

успешности – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;

коммуникативности – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;

результативности – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы.

1.1.3.ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ДОО является звеном муниципальной системы образования Тихорецкого района Краснодарского края. Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники (обучающиеся), родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации

Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников (обучающихся), как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- климатические особенности региона;
- национально-культурные особенности;
- социально-демографические особенности;
- уклад детского сада;
- кадровые условия;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры
- количество групп и предельную наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Основные направления	Условия места осуществления образовательной деятельности
Климатические особенности	<p>Тихорецкий район расположен на степной Прикубанской равнине в северо-восточной части Краснодарского края. Район представляет собой степную равнину, поднимающуюся над уровнем моря в среднем на 80 метров на водоразделах и на 40 метров в долинах рек. На небольшой глубине почти по всему району имеются кирпичные и гончарные глины, керамзитовое сырье, суглинки и песок. Вода подземных скважин г. Тихорецка относится к минеральным природным питьевым столовым водам.</p> <p>Климат умеренно-континентальный, засушливый, среднегодовая температура воздуха +9,8 С. В среднем в год выпадает около 530 мм осадков. Зимы мягкие и недолгие. Лето продолжительное и жаркое. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 5 «Аленький цветочек» г. Тихорецка реализуется в течение всего календарного года. Образовательная деятельность – это циклический процесс, который ведется круглый год и делится на два периода: I (сентябрь-май) и II (июнь-август). Периоды осуществления воспитательно-образовательной деятельности отличаются друг от друга по формам организации работы с детьми.</p> <p>В I период используются все обозначенные в разделе «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы» формы организации работы с детьми, включая физкультурные занятия, музыкальные занятия, коррекционные и развивающие занятия с педагогом-психологом. Во второй период реализации Программы, организационные формы «занятия» не используются, большая часть образовательной деятельности осуществляется на свежем воздухе в виде совместной деятельности педагога с детьми.</p> <p>*Используется такая форма образовательной деятельности, как Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Программа воспитания - п. 3.2.Взаимодействия взрослого</p>

	<p>с детьми. События ДОУ.</p> <p>Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Краснодарского края. Климатические условия позволяют организовывать третье занятие по физической культуре для детей старшей, подготовительной к школе группы на открытом воздухе. В дождливые, ветреные и морозные дни мероприятия по физической культуре проводятся в физкультурном зале. В период: с апреля по май и с сентября по октябрь при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий физической культурой проводятся на свежем воздухе для детей дошкольного возраста. Прогулки организуется 2-3 раза в день: в утренний прием, в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня. Общая продолжительность ежедневного пребывания на свежем воздухе составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется состоянием здоровья и климатическими условиями. При температуре воздуха ниже – 10 градусов и скорости ветра более 10 м/с прогулка отменяется.</p>
Национально-культурные особенности	Население Тихорецкого района составляет около 120 тыс. человек, многонациональный район, но большую часть составляют русские. В городе Тихорецке и Тихорецком районе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары и корейцы. При организации образовательного процесса в МБДОУ № 5 «Аленький цветочек» г.Тихорецка учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).
Социально-демографические особенности	Тихорецк – город районного значения. Наличие среди родителей широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, до 1 % - составляют дети мигрантов из стран ближайшего зарубежья.Город Тихорецк расположен на пересечении двух железнодорожных магистралей и автомобильной дороги федерального значения, которые образуют в Тихорецке крупный транспортный узел, обеспечивающий основные железнодорожные и автомобильные связи Европейской части России с Каспийским побережьем Северного Кавказа и Закавказьем. Тихорецк находится в 166 км от краевого центра – города Краснодара - и в 169 км от столицы ЮФО, Ростова-на-Дону.
Кадровые условия	<p>Для реализации Программы образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Непосредственную реализацию образовательной программы под общим руководством заместителя заведующего по УВР и старшего воспитателя, осуществляют следующие педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> учителя-логопеды-3 воспитатели- 6 педагоги-психологи- 3 музыкальный руководитель- 1 инструктор по физической культуре -1 <p>Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество</p>

	<p>реализации Программы.</p> <p>Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.</p>
Материально-техническое оснащение	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 «Аленький цветочек» года Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район расположено на земельном участке площадью 9436,4 м².</p> <p>На территории учреждения расположено 4 капитальных строения (основное здание, две пристройки к существующему зданию, склады), четыре крытые металлом кирпичных веранды, для прогулок, которые с трех сторон закрыты кирпичными стенами, а с одной стороны – железными, закрывающимися на навесной замок воротами, пять веранд крытых металлом, которые с четырех сторон огорожены декоративной сеткой, одна веранда – крытая металлическим профилем и огорожена поликарбонатом с 3 сторон. Веранды закрываются на навесной замок.</p> <p>Двухэтажное типовое здание детского сада площадью 1050,1 м², расположенное в центральной части территории учреждения представляет собой два параллельно расположенных кирпичных строения 1978г., постройки с железобетонными межэтажными перекрытиями и совмещенной с перекрытием мягкой кровлей без чердачных помещений, соединенных между собой двухэтажным переходом с лестничными маршрутами. Помимо помещений для занятий и отдыха детей, а также помещений для приготовления и приема пищи и других типовых служебных помещений, характерных для дошкольных образовательных учреждений здание детского сада имеет музыкальный зал, представляющий собой четырехугольное помещение площадью 87,9 м², расположенное в центральной части 2 этажа. Также имеется физкультурный зал площадью 35 кв.м.</p> <p>4 прогулочные веранды, представляющие собой крытые навесы, с трех сторон закрытые стенами из кирпича, а с одной стороны имеющие железные ворота закрывающиеся на навесные замки.</p> <p>5 прогулочных веранд крытых металлом, навесы со всех сторон огорожены декоративной металлической решеткой имеющие железные ворота и закрывающиеся на навесной замок. Расположены по обе стороны здания три с западной стороны и две с северной.</p> <p>2 пристройки к существующему зданию имеют общую площадь 388,1 кв.м. Каждое здание имеет две групповые ячейки. Состав помещений одной групповой ячейки: игровая комната, спальная комната, буфетная, раздевалка, тамбур, теневой навес. Здание имеет помещение узла ввода, общее на две ячейки.</p> <p>Здание обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.</p> <p>Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.41 п.8 Финансирование дошкольного учреждения осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата, а также пожертвования на уставную деятельность).</p> <p>Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.</p> <p>Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям, требованиям техники</p>

	<p>безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта</p> <p>Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.</p> <p>Все группы компенсирующей направленности имеют игровые комнаты, с созданной развивающей предметно – пространственной средой.</p> <p>В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.</p> <p>В каждой группе имеется логопедический кабинет, совмещенный со спальным помещением.</p> <p>Отдельный кабинет педагога-психолога, в котором совмещают работу два педагога-психолога.</p> <p>Для проведения музыкальных и физкультурных занятий в ДОУ имеется музыкальный и физкультурный залы.</p> <p>На территории дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивная площадка на улице, оснащенная стационарным спортивным оборудованием; - прогулочные площадки с теневыми навесами; - площадка по изучению правил дорожного движения, оснащенная выносным оборудованием. - огород для трудового воспитания дошкольников; - летний плавательный бассейн. <p>Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детская библиотека экологическая тропа на территории ДОО, «Кубанский уголок».</p> <p><i>Кубанский уголок представлен в виде мини-музея. В нем расположены предметы домашней утвари: различные утюги, рубель, кочерга, форма для выпечки хлеба, казанок, крынки, глиняная посуда, прялка. Предметы прикладного искусства: рушники, салфетки, картины ручной вышивки, лапти. Экспонаты используются в тематических неделях, посвященных изучению кубанского быта, прикладного искусства</i></p> <p>В ДОО имеются технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы. Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.</p>
--	---

<p>Социальные условия партнеры:</p>	<p>и</p> <p>Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Сотрудничество детского сада с социальными партнерами дает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ. Договоры о сотрудничестве и планы взаимодействия позволяют систематизировать совместную работу по реализации Программы.</p> <p>В шаговой доступности от учреждения находится филиал городской библиотеки № 5 им. Ю. Кузнецова центральной библиотечной системы г. Тихорецка и Центральная городская библиотека им. М.Ю. Лермонтова. Так как в детском саду много групп сотрудничество осуществляется с двумя библиотеками. С данными учреждениями проходят совместные литературные встречи как с выходом детей в библиотеку, так и в детском саду. Тема мероприятий соответствует тематическим неделям.</p> <p>Регулярно проводятся экскурсии в Тихорецкий историко – краеведческий музей с участием родителей.</p> <p>ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учета запросов общественности, -принятия политики детского сада социумом, -сохранения имиджа учреждения в обществе, -установления коммуникаций между детским садом и социумом. 		
Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Тихорецкий филиал государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии
Медицина	МКУ ГБУЗ «Тихорецкая ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Договор об организации медицинского обслуживания
	«Формула здоровья»	Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	Договор об организации медицинского

			обслуживании
Культура	Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района	Используются следующие формы работы: организация и проведение совместных массовых мероприятий (тематические беседы, встречи, экскурсии, театрализованные представления, праздники и передвижные выставки в ДОУ, организованные библиотекой. Сотрудниками библиотеки осуществляется взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями воспитанников	В соответствии с договором о сотрудничестве и планом работы
	МКУК ТГП ТР «Тихорецкий историко-краеведческий музей»	Экскурсии педагогов, воспитанников и родителей с целью знакомства с историческим прошлым, культурой, бытом, природой Кубани и Тихорецкого района, с великими земляками и известными людьми родного города и края	Договор Об экскурсионном обслуживании
Безопасность	ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тихорецкому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	В соответствии с планом мероприятий
	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

Количество групп и предельная наполняемость

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется:

1. На основании письменного заявления родителей.
2. Заключения территориальной психолого-педагогической комиссии.

В ДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

№	Группа	Продолжительность пребывания детей в группе	Возраст детей Согласно приказа по комплектованию	Площадь помещения	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)

1	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет	10,5ч	от 5 до 7 лет	32,8	9
2	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 3 до 7 лет	10,5ч	от 3 до 7 лет	33,2	10
3	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 7 лет № 2	10,5ч	от 4 до 7 лет	32,0	10

1.1.3.1. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Физическое развитие ребенка дошкольного возраста

Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (4-ый год жизни)

Важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Принимает участие в играх как малыми подгруппами, так и общих хороводных и образных имитационных. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. С довольствием применяет культурно- гигиенические навыки.

Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (5-ый год жизни)

Возрастают физические возможности детей: движения становятся значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности дети быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-ой год жизни)

Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Необходимо уделять особое внимание развитию

мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически.

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (7-ой год жизни)

Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Здоровье

Средний дошкольный возраст Дети узнают о человеке, об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья, строении тела человека, о назначении отдельных органов и систем, о целостности организма. Знакомятся с правилами здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека. Получают информацию о вредных привычках, приводящих к болезням, об опасных ситуациях для здоровья, а так же о том, как себя вести в случае их возникновения

Старший дошкольный возраст(5-6 лет) Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме и практические умения по уходу за ним.

Старший дошкольный возраст(6-7 лет) Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

Социально-коммуникативное развитие

Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (4-ый год жизни)

Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. Спокойно играет рядом со сверстниками, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (5-ый год жизни)

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Ярко проявляется интерес к игре.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Он проявляет интерес к поступкам сверстников.

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 года жизни)

Сюжетная игра отличается своей направленностью на общественные стороны жизни, на личные качества людей, роли которых выполняются ребенком. Правило становится центром игры. Ребенок способен действовать по правилу. При этом, используя договор с партнерами для создания

новых правил, ребенок начинает осознавать их условность. Подчинение правилу в игре делает возможным строить полноценные коллективные взаимоотношения, подчинение культурным нормам.

Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».

Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек.

С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Познавательно-речевое развитие

Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (4-ый год жизни)

С удовольствием включается в экспериментальную деятельность, организованную взрослым. Проявляет словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов, в общении со сверстниками, понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы.

Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (5 год жизни)

Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир в восприятии ребенка, не только устойчив, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.

Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.

Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.

Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослыми, сверстниками, дети продолжают осваивать диалогическую речь. Зарождается новая форма речи – монолог, возникающий вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями и знаниями с взрослыми и другими детьми.

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)

В старшем дошкольном возрасте ребенок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения, и преобразования, их внутренние характеристики.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка.

Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображенное преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

К 7 года формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, станет основой усвоения различных предметов в школе.

Художественно-эстетическое развитие

Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (4 -ый год жизни)

Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности, эмоционально откликается на интересные образы, с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Создает простые изображения по близкой личному опыту тематике. Постепенно переходит от подражания за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (5 года жизни)

У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительного-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и

т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками.

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7-го года жизни)

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.

В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному.

Совершенствуются творческие способности детей, формируется художественный вкус.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Возросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.

1.1.3.2.ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Группы компенсирующей направленности укомплектованы детьми с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи):

ОНР 1 уровня- средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР 2 уровня активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой

структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР 3 уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонема-тического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ОНР 3 уровня может также характеризоваться незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В ВИДЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СООТВЕТСТВИИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ТНР

Обязательная часть:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>10.4.3.1.</u> X	Дети младшего возраста с ТНР	
<u>10.4.3.2.</u> X	Дети среднего возраста с ТНР	

<u>10.4.3.3.</u>	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
----------------------------------	--	---

В соответствии с региональными особенностями Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет интерес к Малой родине: знает название края – Краснодарский край, Кубань, города, улицу, на которой он живет;
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, культуре кубанских казаков, населяющих Кубань, имеет представление о православных праздниках (Рождество, Пасха);
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочтаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием Малой родины;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, в конкурсах и выставках рисунков на темы о городе, Краснодарском крае, проявляет инициативность и самостоятельность.
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Тихорецка. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок самостоятельно выражает интерес к созданию и следованию, определенным традициям ценностям коллектива.

1.2.2. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты Программы раннего физического развития:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;
- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;
- осознает необходимость ЗОЖ, стремится к нему;
- владеет гимнастическими упражнениями;
- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

Программа предоставляет ДОО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития воспитанников (обучающихся), в том числе, его динамики. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы воспитателем группы используются диагностические пособия-«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка», автор –составитель Верещагина Н.В.

Содержание логопедической диагностики, которую проводит учитель-логопед, отражено в пособиях:

Направления логопедической диагностики	Возраст воспитанников	Форма отображения итога диагностики/ответственный
А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	4-7 лет	Речевая карта учитель-логопед

СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС		
Ниццева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС		
Ниццева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС		

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный педагог-психолог.
Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Направления психологической диагностики	Возраст воспитанников	Форма отображения итога диагностики
Готовность детей к обучению в школе. Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко Экспресс - диагностика в детском саду (комплект материалов для педагогов-психологов дошкольных учреждений) М: 2008	3-4 лет 4 -5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Характеристика готовности к школьному обучению педагог-психолог

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для воспитанников (обучающихся) с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
-разнообразия вариантов развития воспитанников (обучающихся) с ТНР в дошкольном детстве;
-разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
-разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для воспитанников (обучающихся) с ТНР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования воспитанников (обучающихся) с ТНР на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Система педагогической диагностики в ДОО

Задачи проведения педагогической диагностики				
Выявить особенности индивидуальную динамику	Составить на основе результатов	Корректировать содержание	и	планирование, организацию

развития ребенка	индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП	образовательной деятельности, совершенствовать РППС
Сроки проведения педагогической диагностики		
На начальном этапе освоения ребенком АОП в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика		На завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе – финальная диагностика
с 01.09. по 15.09.		с 16.05. по 31.05.
Основной метод педагогической диагностики - наблюдение		
Методы педагогической диагностики		
В произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:		наблюдение, свободная беседа с детьми, анализ рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей, специальных диагностических ситуаций, простые тесты
Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития		при необходимости
Фиксация результатов		
Способы и формы фиксации результатов обозначены в положении о педагогической диагностике ДОО		Индивидуальная карта развития ребенка (воспитатель) Речевая карта (учитель-логопед) Результаты диагностики (педагог-психолог)
Оптимально составить карту развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя		Таблицы мониторинга (педагогической диагностики)
Использование результатов педагогической диагностики		
Индивидуализировать образование – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности развития		Оптимизировать работу с группой детей

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка ДОО;

-внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации ДОО решает задачи:

-повышения качества реализации Программы;

-реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы воспитанников (обучающихся) с ТНР;

-задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего

дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- используются единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Порядок проведения педагогической диагностики в группах ТНР в ДОО закреплен в локальном акте – «Положении о педагогической диагностике», размещенном на сайте учреждения на странице «Сведения об организации» в разделе «Документы» - «Локальные акты» https://5alenkiy.tvoysadik.ru/upload/ts5alenkiy_new/files/dc/de/dcde5eab66cabe0bfe38c7f56ed2ffd2.pdf

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников (обучающихся) с ТНР.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от четырех до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФАОП ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)

Обязательная часть Программы

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
<u>32.1.</u>	Социально-коммуникативное развитие	
<u>32.2.</u>	Познавательное развитие	
<u>32.3</u>	Речевое развитие	
<u>32.4</u>	Художественно-эстетическое развитие	

<u>32.5</u>	Физическое развитие	
-----------------------------	---------------------	--

Список методических материалов размещен на сайте ДОО https://5alenkiy.tvoysadik.ru/upload/ts5alenkiy_new/files/74/44/74447b39d6c6d9cfabb903fe7f585a2.pdf

2.2.ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ, ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, МОТИВОВ И ИНТЕРЕСОВ.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников (обучающихся) с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов воспитанников (обучающихся), запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами в организации образовательной деятельности являются:

-образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия),

-различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;

-взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;

-проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

Формы	Методы	Средства	Способы
-------	--------	----------	---------

<p>-взаимодействие взрослого и педагога;</p> <p>-индивидуальные занятия с учителем – логопедом, педагогом, психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором физической культуре;</p> <p>-самостоятельная деятельность детей;</p> <p>-психолого-педагогическая диагностика развития ребёнка;</p>	<p>Методы:</p> <p>Наглядные: рассматривание, наблюдение</p> <p>Словесные: беседы, рассказы, чтение наизусть, заучивание, чтение художественной литературы</p> <p>Практические: игровые, развивающие и дидактические упражнения;</p>	<p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно - тематический подход; - использование ИКТ технологий; - интеграция усилий специалистов. 	<p>Способы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение познавательной активности; - создание ситуаций требующих речевой активности; - постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач; - повторение усвоенного материала.
--	--	--	---

Вариативные формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Игры с правилами, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; этюды, игры на сплочение, ролевая гимнастика, беседы-релаксации, составление и отгадывание описательных загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог, речевые игры.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины. Встреча с интересными людьми, виртуальные экскурсии.
Восприятие художественной литературы	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; фрагментарный просмотр презентаций и мультфильмов с обсуждением; слушание; разучивание, драматизация.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур.
Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.
Музыкальная	Слушание; пение попевок и песен сопровождается различными звучащими жестами; игры-импровизации; элементы экспериментирования; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; игры-перевоплощения, вокальные

	упражнения творческого характера, хороводные игры.
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры

Вариативные формы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сенсорно-игровой тренинг.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; экспериментирование, беседа, мини-экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация мини-проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; игры в шашки; игры с песком; игры с водой; просмотр презентаций и видео роликов; мини-викторины; встреча с интересными людьми; мини-музей; полочка умных книг; ведение календарей; виртуальные экскурсии.
Восприятие художественной литературы	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание, аудиослушание; разучивание, драматизация.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.
Изобразительная	Мастерская «Умелые руки», «В гостях у народных умельцев», просмотр презентаций; реализация мини-проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «В мире интересного», тематические выставки, праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.
Конструирование	Изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; реализация мини-проекта, создание мини-коллекций, строительные игры.
Музыкальная	Слушание; исполнение; игры-импровизации; экспериментирования; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; игры-превращения, хороводные игры; тематические праздники;
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, игры-соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация мини-проекта, закаливание, физкультминутки, пальчиковые игры, игры на координацию речи с движением.

Вариативные формы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, артикуляционные упражнения, игры на координацию речи с движением, пальчиковые игры, физкультминутки, игры-превращения, игра-занятие, игровое занятие, игра-соревнование, игра-драматизация.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; речевые игры, составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; речевые игры с правилами; мини-викторины, игра-путешествие, игра-сказка,

	заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; дыхательная гимнастика.
Познавательно-исследовательская	Экспериментирования, беседа, мини-экскурсии; решение проблемных ситуаций; моделирования; реализация мини-проектов; дидактическое упражнение; логопедические тетради для подгрупповых и индивидуальных занятий; мини-викторины. Встреча с интересными людьми.
Восприятие художественной литературы	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультильмов; слушание; чтения; слушание аудиозаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;
Самообслуживание элементарный бытовой труд (в природе помещении)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация мини-проекта; наблюдения, знакомство с профессиями и орудиями труда.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация мини-проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; полочка «В мире интересного».
Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация мини-проекта.
Музыкальная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирования; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, игры-соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские подвижные игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация мини-проекта.

Вариативные формы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.
Познавательно-исследовательская	Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), реализация мини-проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла
Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.
Самообслуживание элементарный бытовой труд (в природе помещении)	Подготовка рабочего места к работе, дежурство, поручения
Изобразительная	Продуктивная деятельность детей (лепка, рисование, аппликация), реализация мини-проектов, создание выставок детского творчества.

Конструирование	Конструирование, изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала, коллажей; реализация проектов
Музыкальная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.
Двигательная	Русские народные и кубанские игры, игры с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды

Вариативные формы реализации образовательной области «Физическое развитие»

Виды деятельности	Форма работы
Обеспечение здорового ритма жизни	-поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период); -оздоровительный режим в летний период; -организация микроклимата группы.
Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - проведение физкультурных мероприятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - физкультурные занятия на свежем воздухе; -подвижные игры; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения);
Гигиенические и водные процедуры	-умывание; -мытье рук; -игры с водой и песком.
Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима; -прогулки на свежем воздухе; -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
Активный отдых	-развлечения, праздники; -игры-забавы; -дни здоровья.
Диетотерапия	-рациональное питание; -фрукты, овощи, соки; -витаминизация Зго блюда.
Спец.закаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»; -упражнения на координацию речи с движением; - пальчиковая гимнастика, игровой самомассаж пальцев рук; -дыхательная гимнастика.
Пропаганда ЗОЖ	-беседы и игры по ОБЖ

Формы совместной деятельности воспитателя и детей

Формирование культурно-гигиенических навыков	Наблюдения
Работа с художественной литературой	Речевые игры и упражнения
Элементы поисково-исследовательской и проектной деятельности	ИЗО деятельность
Игры: подвижные; дидактические; словесные; творческие; настольно-печатные	
Театрализованные представления (кукольный театр), драматизация	Рассматривание книг и иллюстраций
Элементы сюжетной игры	
Выставки детских рисунков, поделок из природного и бросового материала	Беседы

Музыкальная деятельность	Пальчиковые игры, игры с речью и движением
--------------------------	--

Формы совместной деятельности учителя-логопеда и детей		
Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия		
Артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика
Игры: подвижные; дидактические; словесные; творческие; настольно-печатные		
Игры на развитие мелкой моторики	Рассматривание книг и иллюстраций	
Речевые дидактические упражнения		
Игры на развитие координации речи с движением	Развивающие игры	
Пальчиковые игры		

Формы совместной деятельности педагога-психолога и детей		
Коррекционные занятия		
Психодиагностика	Беседы	Беседы-релаксации
Игры с правилами	Беседы - релаксации	
Игры на развитие координации речи с движением		Элементы арттерапии

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

В группах компенсирующей направленности учителем-логопедом проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми в соответствии с расписанием занятий. Во время подгруппового занятия с логопедом, вторая подгруппа занимается с воспитателем. По окончании занятия подгруппы меняются.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности* по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в модели организации образовательной деятельности группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в этой группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В июне учителем-логопедом проводится только индивидуальная работа с детьми — по возможности, на свежем воздухе. Закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год. В конце июня логопедом даются на лето индивидуальные методические рекомендации родителям каждого ребёнка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику; ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции,

- тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
 - закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

- развитие ВПФ (внимания, памяти, мышления, мелкой моторики)
- коррекция эмоционально-волевой сферы
- развитие произвольности
- развитие коммуникативных навыков

Для детей со сниженным познавательным развитием в соответствии с рекомендациями ТПМПК проводятся индивидуальные занятия с педагогом – психологом в течении года по развитию познавательной активности, высших психических функций с целью стимулирования познавательной активности, развития навыков обобщения и сравнения, зрительной и слуховой памяти, концентрации и устойчивости внимания, мыслительных операций.

Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все ***коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия*** в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, не дублируют школьных форм обучения

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников*

Работой по образовательной области ***«Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые

навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Образовательный процесс включает в себя все виды деятельности, традиционно отведенные обществом для дошкольников и регламентирующих линии полноценного развития ребенка.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, дидактические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- развлечения;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность

Использование педагогом разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Решение задач повышения эмоциональной активности детей предусматривает:

- использование игровых мотиваций;
 - использование сюрпризных моментов;
 - включение игровых и сказочных персонажей;
 - использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляющей деятельности, ее темпу и содержанию;
 - использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, закличек, потешек);
 - обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
 - «минутки общения»;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
 - поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- дидактические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;

- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции;

Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят ребёнка в культурный мир, в конечном итоге «образовывая» его как активного культурного субъекта деятельности

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Производственная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Юный конструктор»	+	+	+	+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Маленький художник»		+		
«Игра в шашки»	+			+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.3.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:
 характер взаимодействия с педагогическим работником;
 характер взаимодействия с другими детьми;
 система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения

культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопреживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод Творческие задания

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» Логоритмика Классификационные таблицы «Пик чарт»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Чтобы такая познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, в группе созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители информированы обо всём, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:
самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушные к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы

разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.

Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию

самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

3- 5 лет	6 -7 (8) лет
<p>-Показ способов освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов;</p> <p>-Проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»;</p> <p>-Создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности;</p> <p>-в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;</p> <p>-создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь;</p> <p>-создание условий для возможности выбора игры;</p> <p>-в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>	<p>-Создание мотивов для эмоционального прочувствования своего нового положение в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»;</p> <p>-обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;</p> <p>- создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения. Выполнение следующих правил: не спешить на помочь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;</p> <p>-предоставление возможности сам. решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;</p> <p>-поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах;</p> <p>- использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;</p> <p>-Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание</p>

	творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.
--	---

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-5 лет	5-7 лет
<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю; - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.5 СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОО С СЕМЬЁЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ТНР

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышения уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера,	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и

	семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
--	---	--

Для эффективной реализации информирования и просвещения родителей педагоги используют Программу просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, которая является инструментом формирования единого образовательного пространства.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно- восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Используются следующие формы взаимодействия с родителями такие как:

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. *Общие родительские собрания*. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. *Групповые родительские собрания*. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.

1.3. «*День открытых дверей*». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. *Тематические занятия «Семейного клуба»*. Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. *Проведение детских праздников и «Досугов»*. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. *Анкетирование и опросы*. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. *Беседы и консультации специалистов*. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей. *Задача:* оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помочь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»). *Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы. *Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ (ОБУЧАЮЩИХСЯ) С ТНР

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анастромия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькуляция в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (4 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:
 обследование словарного запаса
 обследование грамматического строя языка
 обследование связной речи
 обследование фонетических и фонематических процессов

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами.

Логопедическое обследование

Содержание исследования	Специалисты
А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	Учитель-логопед
Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС Нищева Н. В. Картины для речевой карты ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	

При необходимости используется **психологическое обследование** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный педагог-психолог.

Участие ребенка в психологическом обследовании допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Направления психологической диагностики	Возраст воспитанников	Специалист
Готовность детей к обучению в школе. Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко Экспресс - диагностика в детском саду (комплект материалов для педагогов-психологов дошкольных учреждений)	4-5 лет 5- 6 лет 6-7 лет	Педагог- психолог

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- ✓ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

- ✓ вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- ✓ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- ✓ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосице); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, быть баклужи). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженным остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - обехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различия поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твёрдые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заянение), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся среднего дошкольного возраста:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

ДОО присвоен статус pilotной площадки, реализующей Парциальную программу раннего физического развития для детей дошкольного возраста в рамках реализации Федерального проекта «Спорт- норма жизни».

ДОО реализует практику Всероссийской интернет платформы лучших практик АСИ СМАРТЕКА проект «Читающая мама».

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ДАЛЕЕ – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

2.8.1.1. Цели и задачи РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачами воспитания воспитанников (обучающихся) с ТНР в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи и направления воспитания:

Задачи воспитания для детей ТНР дошкольного возраста (3-7 лет)

Направление воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none">✓ Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций✓ Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям

Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; ✓ Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника; ✓ Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность ✓ Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей ТНР основные навыки личной и общественной гигиены ✓ Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности ✓ Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности ✓ Развивать задатки художественно-эстетического вкуса

2.8.1.2. Принципы РПВ:

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.8. 1.3. Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона Краснодарского края и ДОО, задающий культуру поведения сообщества, описывающий предметно – пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических (ФОП ДО принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.).</p> <p>Уклад ДОО, который сложился на сегодняшний день, отражает специфику работы детского сада, задает базовые ориентиры в воспитании подрастающего поколения и поддерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.</p> <p>Цель и смысл деятельности ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. <p>Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направленная на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификации) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и

	<p>безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>МБДОУ № 5 «Аленький цветочек» г. Тихорецка – это детский сад с собственной историей, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем ДОО становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p> <p>Основной вектор, по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми.

<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым -улыбка – всегда обязательная часть приветствия; -педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. <p>Ключевые правила ДОО</p> <p>Пример: регулярная зарядка для детей в группе</p> <p>Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.</p> <p>Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.</p> <p>Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями (и/или медицинским работником), которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.</p> <p>После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.</p> <p>Категорически запрещается приносить в детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> -острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.). -продукты питания для угощения воспитанников. -какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. <p>Правила для семьи:</p> <p>Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.</p> <p>Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.</p> <p>Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручить это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.</p> <p>Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 17.30 (до 19.00 в дежурной группе). В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.</p>
------------------------------------	---

	<p>Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).</p> <p>Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:</p> <p>Основу режима ДОО составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.</p> <p>Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.</p> <p>В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.</p> <p>Права воспитанников ДОО</p> <p>ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; -охрану жизни и здоровья воспитанника; -свободное выражение собственных взглядов и убеждений; -предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; -своевременное прохождение комплексного психолого-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; -получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; -перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; -развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; -поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; -бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования; -пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; -получение дополнительных образовательных услуг <p>Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений</p> <p>Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, олимпиад, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.</p> <p>Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:</p>
--	---

	<p>Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; -использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. <p>Меры социальной защиты</p> <p>В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.</p> <p>Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)</p> <p>Проведение комплексного психолого–медико–педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого–педагогическим ДОО консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> -быть избранным в родительский совет группы; -повышать педагогическую культуру; -если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по УВР, старшему воспитателю, заведующему ДОО. <p><i>C «Кодексом этики ДОО» можно познакомиться на сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательном учреждении» - на странице «Иные локальные акты» по ссылке https://5alenkiy.tvoysadik.ru/upload/ts5alenkiy_new/files/70/7e/707e380865d8d96bc6c6000202a7125a.pdf</i></p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДОО	<p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.</p> <p>Все пространство детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства.</p> <p>Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. В детском саду <i>обобщен опыт работы с родителями</i>, позволяющий вовлекать родителей в образовательное пространство</p> <p>Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведение совместных мероприятий детей и родителей: музыкальная гостиная, спортивные мероприятия, литературная гостиная, познавательные викторины, способствующие гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских</p>

проектов «Книга памяти», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Ежемесячно, в холле детского сада организуется **тематические выставки** детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к сезонным праздникам и мероприятиям.

В нашем саду существует **традиция совместной организации экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников**, в библиотеки, исторический музей, школу искусств, на основе сетевого взаимодействия с целью социализации ребенка в обществе, освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного Краснодарского края является «*Кубанский уголок*».

Кубанский уголок представлен в виде мини-музея. В нем расположены предметы домашней утвари: различные утюги, рубель, кочерга, форма для выпечки хлеба, казанок, крынки, глиняная посуда, прялка. Предметы прикладного искусства: рушники, салфетки, картины ручной вышивки, лапти. Экспонаты используются в тематических неделях, посвященных изучению кубанского быта, прикладного искусства.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране так и интересные события (день санок, день рождения снеговиков и др)

которые отражаются в календаре событий, организуются различные мероприятия, проекты :«Знакомство с профессиями», «Все о космосе», «День Победы», «Дети войны», проводятся социальные акции «Георгиевская лента», «Голуби мира», «Окно Победы».

Традицией стало ежегодное проведение в детском саду Парада Победы. Парад с участием всех воспитанников ДОУ и родителей с привлечением военных для принятия парада. Организована школа маленьких журналистов «Юный следопыт», к памятным датам событий Великой Отечественной войны издает газету «Весточка следопыта».

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День отца», «День семьи», «8 Марта»;
- духовно-нравственным традициям: «Преображение Господе (Яблочный Спас)», «Рождественская Ёлка», «Пасхальные утренники»;
- национальным традициям: «Праздник урожая», «Масленичные гуляния», «Хлеб – всему голова!»
- День образования Краснодарского края
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Высадка деревьев и кустарников», «Скворечники»;
- миру искусства и литературы «Книжкина неделя», «День театра»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

Для реализации СМАРТЕКА АСИ проекта «Читающая мама, читающая страна» в детском саду оборудована библиотека. В рамках проекта проводятся различные мероприятия по приобщению родителей и детей к чтению, возрождению традиций семейного чтения, тематические конкурсы юных чтецов.

Проводится конкурс «Я исследователь», шашечный турнир.

Традицией стали:

День именинника – фото именинника в уголке каравай в группе. Развивать

	<p>способность к сопереживанию радостных событий , вызвать положительные эмоции , подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.</p> <p><i>Беседы по понедельникам</i> на тему: «Как я и моя семья провели выходные»</p> <p><i>Совместные поделки:</i>«Семейная мастерская», «Мастерская Осени», «Мастерская Деда Мороза» - приобщение родителей к совместному творчеству с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.</p> <p>Клуб «Маленькие помощники» - приобщать детей к труду: мыть игрушки, вытираять пыль совместно с воспитателем/ помощником воспитателя, убирать игрушки после игры. Воспитывать уважение к труду, взаимопомощь, вызывать желание участвовать в общем труде.</p> <p>«Сказка перед сном», «Колыбельная» - успокаивает детей, способствует спокойному засыпанию.</p> <p>«Украшение группы к празднику» - создание праздничного настроения, совместная работа воспитателей, родителей, детей. Развитие детской инициативы, творчества. В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОО имеются тематические центры по направлениям воспитания (социальное и трудовое): Центр дежурства, Центр «Игровая зона» :атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье»), « Безопасность» и др.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	

2.8.1.4. Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание морально-волевых качеств (честности,

ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> решительности, смелости, настойчивости и др.). Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

2.8.1.5. Общности образовательной организации

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок

сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

2.8.1.6. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для этого, чтобы провести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместное реализуемое проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ проводится в следующих формах, которые наполняются методами, приемами, формами (*более частного характера*):

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная). Приемы (**моделирование, квесты, игра, ситуации и др.**).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят в события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т.д.). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, конкурсы, выставки и др..

Дела приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу

создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентир овочное время проведения	Ответственные
Дела - Творческие соревнования, конкурсы и мероприятия (проекты, радиационные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки)			
Выставка - «Кубанский урожай»	4-7 лет	сентябрь	Все педагоги
Выставка «Осенняя пора – очей очарованье»	4-7 лет	октябрь	Все педагоги
Выставки: «День матери» - портрет мамы, подарки для мамы	4-7 лет	ноябрь	Все педагоги
Выставка «Новый год», «Новогодняя игрушка»	4-7 лет	декабрь	Все педагоги
Выставка «Рождество»	4-7 лет	январь	Все педагоги
Выставка «День защитника Отечества»	4-7 лет	февраль	Все педагоги
Выставка «Мамочке любимой», «Весна»	4-7 лет	март	Все педагоги
Выставки: «Космос», «Пасха в кубанской семье»	4-7 лет	апрель	Все педагоги
Выставка «День победы», «Скоро лето»	4-7 лет	май	Все педагоги
Выставка «Лето»	4-7 лет	июнь	Все педагоги
Выставка «Как мы отдыхаем»	4-7 лет	июль	Все педагоги
Выставка «Цветы Кубани»	4-7 лет	август	Все педагоги
Мероприятия— круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных с назначением и смыслом событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, конкурсы, выставки и др.			
Праздники			
День Тихорецка - «Я люблю Тихорецк»	5-7 лет	август	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
13 сентября – День Краснодарского края	5-7 лет	13 сентября	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Осенний праздник День отца	3-7 лет	Октябрь 3 воскресенье октября	музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
День Матери	3-7 лет	Последнее воскресенье ноября	музыкальные руководители, воспитатели всех

возрастных групп			
Новый год	3-7 лет	последняя неделя декабря	музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
Зашитники Отечества	3-7 лет	23 февраля	инструктор, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
День победы «Парад»	3-7 лет	неделя мая	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Развлечения – народные праздники посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра			
«Кубанские посиделки»	3-7 лет	октябрь	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Масленица	3-7 лет	с 28.02 по 06.03.	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
«Хлеб – всему голова!»	3-7 лет	конец апреля	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
«Казачий круг»	5-7 лет	июль	инструктор, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Социально-значимые мероприятия и проекты			
«Книжкина неделя» - и посещение библиотек	3-7 лет	В течении года	родители и воспитатели всех возрастных групп
Акции — экологическая, патриотическая, социальная (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).			
Экологическая акция «Скворечник»	3-7 лет	март	родители и воспитатели всех возрастных групп
Экологическая акция – «Покорми птиц!»	3-7 лет	зимний период	родители и воспитатели всех возрастных групп
Экологическая акция – «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!»»	3-7 лет	ежеквартально	родители и воспитатели всех возрастных групп
«День Победы» - участие в онлайн - шествии бессмертного полка	3-7 лет	9 мая	родители и воспитатели всех возрастных групп
События этнокультурной и социальной направленности – семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т т.д.).			

Неделя безопасности	3-7 лет	Сентябрь март	родители и воспитатели всех возрастных групп
День здоровья	3-7 лет	ежеквартално	родители и воспитатели всех возрастных групп
Летняя олимпиада	5-7 лет	июнь	родители и воспитатели групп старшего дошкольного возраста

2.8.1.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.1.8. Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО:

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Культура	Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района	Используются следующие формы работы: организация и проведение совместных массовых мероприятий (тематические беседы, встречи, эксCURсии, театрализованные представления, праздники и передвижные выставки в ДОУ, организованные библиотекой. Сотрудниками библиотеки осуществляется взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями воспитанников	В соответствии с договором о сотрудничестве и планом работы
	МКУК ТГП ТР	ЭксCURсии педагогов,	Договор

	«Тихорецкий историко-краеведческий музей»	воспитанников и родителей с целью знакомства с историческим прошлым, культурой, бытом, природой Кубани и Тихорецкого района, с великими земляками и известными людьми родного города и края	Об экскурсионном обслуживании
Безопасность	ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тихорецкому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	В соответствии с планом мероприятий
	МЧС России	Профилактика проведения совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

2.8.1.9. Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителями);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.8.1.10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)	
--	---

2.8.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации программы воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

2.8.3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заместитель заведующего по УВР	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Учитель-логопед, педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений	ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

	федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сетевая форма организации образовательного процесса	Договора о сетевой форме, совместные планы
Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности	Договора , совместные планы
Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания. «О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»; – «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»; – «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»; «О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»; – «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»; -«Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Данные документы расположены в приложении к данной Программе ссылка	

2.8.3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются

обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР; игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Компоненты среды включают знаки и символы государства, региона, города и организации.

Компоненты среды отражают региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная для обучающихся с ТНР.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Компоненты среды обеспечивают ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Компоненты среды обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

Компоненты среды обеспечивают ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Компоненты среды предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона,	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и	Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-	Компоненты среды, обеспечивающие детям	Компоненты среды, отражающие ценность семьи,
---------------------------------------	---	--	--	--

населенного пункта и ДОО	другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	сообразность и безопасность	возможность общения, игры и совместной деятельности	людей разных поколений, радость общения с семьей
Стенд с государственной символикой (РФ, Краснодарского края, Тихорецкого района)	национальные атрибуты, демонстрационные образцы изделий народных промыслов	Фигурки животных Краснодарского края, растений, природный материал	Настольно-печатные игры, разнообразные игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры	Семейные фотоальбомы, совместные работы с родителями
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	
Центры познания и экспериментирования, экологический уголок, экспериментальные лаборатории	Спортивный уголок, атрибуты для спортивных и подвижных игр, дорожки закаливания, плакаты по здоровому образу жизни, альбомы с видами спорта, олимпийскими чемпионами	Куклы в народных костюмах, настольно-печатные игры, энциклопедии по народам мира, картинки, альбомы с национальными росписями	Экологический уголок (уход за растениями), гербарии, уголок дежурства	

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

В ДОУ имеются технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	Кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХР заместителя заведующего по УВР	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Компьютеры 4	Кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХР заместителя заведующего по УВР	Работа с документацией
3	МФУ (сканер, принтер и копир) - 2 шт.	Кабинет заведующего кабинет заместителя заведующего по АХР	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
4	Принтер – 3 шт.	методический кабинет, отдел кадров	Распечатка документации, дидактических пособий
5	Мультимедийная установка в составе: проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук – 1шт	Музыкальный зал-стационарная, переносная	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
6	Цифровое фортепиано YAMAHA YDP-162	Музыкальный зал	Организация занятий, праздников, развлечений
7	Радиосистема AKG PerceptionWireless 45 SportsSet с портативным передатчиком, микрофон с оголовьем Микшерный пульт 4 микр.входа TOPP PRO MX.12 FX 4 Yamaha PSR-E443 синтезатор с автоаккомп. 61кл. 32нот. полиф. 755темб/ 150стил/ YES/ USB TO Н/ TO DEV Детские музыкальные инструменты		
8	Цифровой фотоаппарат	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для

			создания электронного фотоальбома
9	Магнитофон - 14 шт.	Групповое помещение	Проведение образовательной деятельности

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп компенсирующей направленности:

Групповые комнаты	Кабинет учителя- логопеда
<ul style="list-style-type: none"> • Центр «Будем говорить правильно» • Центр науки и природы (групповая лаборатория) • Центр «Наша библиотека» • Центр математического развития • Центр «Учимся строить» • Центр конструирования • Центр художественного творчества • Музикальный центр • Центр «Играем в театр» • Центр «Сюжетно-ролевой игры» • Физкультурный центр» 	<ul style="list-style-type: none"> • Центр речевого и креативного развития детей. • (карточки предметных и сюжетных картинок, речевой материал для формирования правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматических категорий, связной речи) • Центр сенсорного развития (для слухового и зрительного восприятия) • Центр моторного и конструктивного практиса <p>Центры оснащены необходимыми пособиями для коррекции речевого развития</p>
Музыкальный зал	Физкультурный зал
<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для музыкально-ритмической деятельности детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарём
Кабинет педагога- психолога	Методический кабинет
<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение необходимыми пособиями для коррекции общего развития детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, справочной и детской литературы; • Наглядный материал для занятий с детьми.
Территория ДОУ	
<p>Обеспечение безопасных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для спортивных, подвижных игр на участке - природоведческой деятельности - занятий, досугов, праздников <p>Спортивная площадка, летний плескательный бассейн.</p>	

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется, дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В период с 1 июня по 31 августа большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети

могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

ДОО имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены:

- спортивная площадка на улице, оснащенная стационарным спортивным оборудованием;
- прогулочные площадки с теневыми навесами;
- площадка по изучению правил дорожного движения, оснащенная выносным оборудованием.
- огород для трудового воспитания дошкольников;
- летний пляжный бассейн.
- экологическая тропа

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И ПРОГРАММЫ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОО <https://5alenkiy.tvoysadik.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- административные помещения, методический кабинет
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детская библиотека «Читай-ка», экологическая тропа на территории ДОО

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО https://5alenkiy.tvoysadik.ru/upload/ts5alenkiy_new/files/b6/1c/b61c38fe1de81dd5de6d6280dde8e54f.pdf

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО https://5alenkiy.tvoysadik.ru/upload/ts5alenkiy_new/files/74/44/74447b39d6c6d9cfaebb903fe7f585a2.pdf

т.к. является предметом оперативного регулирования (приобретается литература)

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы с учетом региональных особенностей (дополнительный):

3-5	5-6	6-7
Знакомство с произведениями кубанских поэтов и писателей: В.Д.Нестеренко, В.П.Бардадым, И.В.Беляков, Л.П.Мирошникова, В.Б.Бакалдин, Т.Д.Голуб, А.Горьковенко, К.А.Обойщиков, Л.П.Мирошникова, В.Б.Бакалдин, Т.Д.Голуб. Сборник «Хлебное дерево», А.Горьковенко, С.Н.Хохлов и т.д.	Знакомство с творчеством, произведениями кубанских детских писателей и поэтов: В.Д.Нестеренко, В.П.Бардадым, И.В.Беляков, Л.П. Мирошникова, В.П.Неподоба, И.Ф.Варавва, К.А.Обойщиков, В.Б.Бакалдин, С.Н.Хохлов, В.С.Подкопаев, Т.Д.Голуб Знакомство с тихорецкими авторами - Г.Н.Ужегов, В.Н. Коновалова.	
слушанье колыбельных песен, пестушек, прибауток, потеше	Пение: «Кубанские казаки», «В саду дерево цветет», «У Кубань-реки», «Ой, при лужску», «Барыня», «Галушечка», «На заре казак коня поил», «Казачья папаха», «Во кубанской во станице». Слушанье (в исполнении Кубанского казачьего хора): «Хлеб – всему голова», «Як буллы у кочета курки - готовушки», «Ты Кубань, ты наша родина», «Ой, при лужску, при лужску» и др. Игры, хороводы: «Золотые ворота» (1 и 2 варианты), игра «В утку» («Селезень и утка»), «Петух» («Сон казака»), «Плетень», «Кривой петух», «Достань платок», «Казачья» («Чапаевцы»), «Заплетайся плетень», «Горшки».	

Краткий перечень рекомендуемых веб-сайтов, для работы с детьми старшего дошкольного возраста

	Название	URL
1	KINDER.RU Каталог Детских Ресурсов	www.kinder.ru
2	Детский Мир	www.skazochki.narod.ru
3	Детский портал	www.kidsweb.ru
4	Смешарики	smeshariki.ru
5	Сказка (крупнейшая библиотека сказок)	skazka.com.ru
6	Страна Бриксбрум	www.brixbrum.ru
7	Детская газета	www.detgazeta.ru
8	Музыка с мамой	www.m-w-m.ru
9	Особый ребенок	deti.e1.ru
10	Ладушки	http://ladushki.ru/
11	Плэйрум Детская игровая комната	http://playroom.com.ru/
12	"Ваше Величество Сказка"	www.niworld.ru/index_skazki.htm
13	Мы сможем сделать их счастливыми!	www.child-happy.com
14	Дважды пять - домашняя страничка ЮЛЫ	ten2x5.narod.ru
15	Inter-Педагогика	www.inter-pedagogika.ru
16	Игра и дети (Журнал для родителей и педагогов)	www.i-detи.ru
17	Мамочки (Для родителей)	www.webbaby.ru
18	Твой Детский Мир	detskiy-mir.net
19	Наши детки	www.ourkids.ru

20	Детсайт (Леонид Сорока - детские стихи и азбуки)	detsite.com
21	Сказки Волшебной Страны	www.kniga-skazok.ru
22	Ежиный портал	ejik-land.ru
23	Детская страничка - детям о природе	www.deti.religiousbook.org.ua
24	Веселые обучалки	kindergenii.ru
25	Пескарь (Детская библиотека им. А.П. Гайдара)	peskarlib.ru
26	Детскиеигры	onlineguru.ru/games/baby.html
27	Раннее развитие детей	www.danilova.ru

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.microsoft.com

www.windows.com

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkrkuban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Nanya.ru

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovani.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

№	Методическое обеспечение
1.	<p><i>Ты, Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. г. Краснодар 2004г.</i></p> <p><i>Экологическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях Краснодарского края. Материалы краевого смотра – конкурса на лучшую постановку экологического воспитания в ДОУ. ККИДППО Краснодар 2001г</i></p> <p><i>Воспитание у дошкольников любви к малой Родине В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова Краснодар, Традиция 2007г</i></p> <p><i>Земля Тихорецкая Е.М.Сидоров г. Краснодар 1995г.</i></p>

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован Программе развития ДОО).

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

РЕЖИМ ДНЯ
разновозрастной группы компенсирующей направленности от 3 до 7 лет для детей с
ТНР «Ромашка»
на период с 01.09.2025 по 31.05.2026 учебного года

Режимный процесс	Время	
Прием, осмотр, игры**	7.00 – 8.10	1ч10мин
Утренняя гимнастика**	8.10-8.20	10мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	25мин
*Подготовка к занятиям, занятия по подгруппам, игры	8.45 – 10.45	2ч 15мин
Второй завтрак	10.45 – 11.00	15мин
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.10	1ч10мин
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20	10мин
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	30мин
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00	10 мин
Дневной сон	13.00 – 15.30	2ч 30мин
Постепенный подъём, воздушные водные процедуры,	15.30 – 15.40	10 мин

гимнастика после сна		
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей	16.00 – 16.20	20мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.30	1ч 10мин
Длительность занятий/ суммарно в день	4-5лет 5-6 лет 6-7лет	15мин/30мин 20мин/40мин 25мин/75мин
Продолжительность прогулки		2ч 20мин при благоприятных погодных условиях. 3ч 30мин
Длительность дневного сна		2ч 30мин

*Общая длительность занятия с детьми, с учетом перерывов, перспективного плана воспитателя, в соответствии с текущей ситуацией в группе, на основе выбора и желания детей.

** режимные моменты организовываются на улице при благоприятных погодных условиях.

РЕЖИМ ДНЯ
разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР от 4 до 7 лет «Солнышко»
на период с 01.09.2025 по 31.05.2026 учебного года

Режимный процесс	Время	
Прием, осмотр, игры**	7.00 – 8.10	1ч10мин
Утренняя гимнастика**	8.10-8.20	10мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	25мин
*Подготовка к занятиям, занятия по подгруппам, игры	8.45 – 10.45	2ч 15мин
Второй завтрак	10.45 – 11.00	15мин
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.10	1ч10мин
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20	10мин
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	30мин
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00	10 мин

Дневной сон	13.00 – 15.30	2ч 30мин
Постепенный подъём, воздушные водные процедуры, гимнастика после сна	15.30 – 15.40	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей	16.00 – 16.20	20мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.21 – 17.30	1ч 10мин
Длительность занятий/ суммарно в день	4-5 лет	15мин/30м ин
	5-6 лет	20мин/40м ин
	6-7 лет	25мин/75м ин
Продолжительность прогулки		2ч 20мин
	при благоприятных погодных условиях. 3ч 30мин	
Длительность дневного сна		2ч 30мин

*Общая длительность занятия с детьми, с учетом перерывов, перспективного плана воспитателя, в соответствии с текущей ситуацией в группе, на основе выбора и желания детей.

** режимные моменты организовываются на улице при благоприятных погодных условиях.

РЕЖИМ ДНЯ
разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
от 5 до 7 лет « Пчелка »
на период с 01.09.2025 по 31.05.2026 учебного года

Режимный процесс	Время	
Прием, осмотр, игры**	7.00 – 8.10	1ч10мин
Утренняя гимнастика**	8.10-8.20	10мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	25мин

*Подготовка к занятиям, занятия по подгруппам, игры	8.45 – 10.45	2ч 15мин
Второй завтрак	10.45 – 11.00	15мин
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.15	1ч15мин
Возвращение с прогулки	12.15 – 12.20	10мин
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	30мин
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00	10 мин
Дневной сон	13.00 – 15.30	2ч 30мин
Постепенный подъём, воздушные водные процедуры, гимнастика после сна	15.30 – 15.40	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей.	16.00 – 16.20	20мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.22 – 17.30	1ч 10мин
Длительность занятий/ суммарно в день	5-6 лет	20мин/40мин
	6-7 лет	25мин/75мин
Продолжительность прогулки	2ч 25 мин	
	при благоприятных погодных условиях. 3ч 30мин	
Длительность дневного сна		2ч 30мин

*Общая длительность занятия с детьми, с учетом перерывов, перспективного плана воспитателя, в соответствии с текущей ситуацией в группе, на основе выбора и желания детей.

** режимные моменты организовываются на улице при благоприятных погодных условиях.

РЕЖИМ ДНЯ
разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
от 5 до 7 лет « Пчелка»
на период с 01.06.2026 по 31.08. 2026 учебного года

Режимный процесс	Время
Прием, осмотр, игры,	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.55
*Занятия в игровой форме по подгруппам, игры, и другое	9.05 - 9.30 9.40 -10.10
<i>Возвращение с прогулки на второй завтрак, подготовка ко второму завтраку</i>	10.20-10.30
<i>Второй завтрак</i>	*10.30-10.45*
<i>Выход на прогулку</i>	*10.45-10.55*
Возвращение с прогулки	11.55 –12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05–12.35
Подготовка ко сну	12.35 -12.45
Дневной сон	12.45 –15.15
Постепенный подъём, воздушные водные процедуры, гимнастика после сна	15.15 –15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 –16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 -17.30
Продолжительность прогулки	3ч 50 мин
Длительность занятия/ суммарно в день	5-6 лет
	6-7 лет
Длительность дневного сна	2ч.30мин

*Занятия в игровой форме по подгруппам, игры, предметная деятельность организована на прогулке.

- время начала и окончания режимных моментов может корректироваться +,- (5 - 7 минут)

РЕЖИМ ДНЯ
разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
от 3 до 7 лет « Ромашка»
на период с 01.06.2026 по 31.08. 2026 учебного года

Режимный процесс	Время
-------------------------	--------------

Прием, осмотр, игры		7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика		8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка		9.00-11.50
*Занятия в игровой форме по подгруппам, игры, и другое		9.05-9.25 9.30-9.55 10.00 - 10.30
<i>Возвращение с прогулки на второй завтрак, подготовка ко второму завтраку</i>		10.30-10.40
<i>Второй завтрак</i>		*10.40 - 10.55*
<i>Выход на прогулку</i>		*10.55 - 11.05*
Возвращение с прогулки		11.50 –12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00 –12.30
Подготовка ко сну		12.30-12.40
Дневной сон		12.40 –15.10
Постепенный подъём, воздушные водные процедуры, гимнастика после сна		15.10 –15.25
Подготовка к полднику, полдник		15.25 –15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		15.50 -17.30
<i>Продолжительность прогулки</i>		<i>3ч 55мин</i>
<i>Длительность занятия/ суммарно в день</i>	<i>4-5лет</i>	<i>20мин/20мин</i>
	<i>5-6лет</i>	<i>25мин/25мин</i>
	<i>6-7лет</i>	<i>30мин/60мин</i>
<i>Длительность дневного сна</i>		<i>2ч.30мин</i>

*Занятия в игровой форме по подгруппам, игры, предметная деятельность организована на прогулке.

- время начала и окончания режимных моментов может корректироваться +,- (5- 7 минут)

РЕЖИМ ДНЯ
разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
от 4 до 7 лет « Солнышко»
на период с 01.06.2026 по 31.08. 2026 учебного года

Режимный процесс	Время
Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.50
*Занятия в игровой форме по подгруппам, игры, и другое	9.05-9.25 9.30-9.55 10.00 - 10.30
<i>Возвращение с прогулки на второй завтрак, подготовка ко второму завтраку</i>	10.30-10.40
<i>Второй завтрак</i>	*10.40 - 10.55*
<i>Выход на прогулку</i>	*10.55 - 11.05*
Возвращение с прогулки	11.50 –12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 –12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.40
Дневной сон	12.40 –15.10
Постепенный подъём, воздушные водные процедуры, гимнастика после сна	15.10 –15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 –15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.50 -17.30
Продолжительность прогулки	3ч 55мин
Длительность занятия/ суммарно в день	4-5лет
	5-6лет
	6-7лет
	20мин/20мин 25мин/25мин 30мин/60мин
Длительность дневного сна	2ч.30мин

*Занятия в игровой форме по подгруппам, игры, предметная деятельность организована на прогулке.

- время начала и окончания режимных моментов может корректироваться +- (5- 7 мин)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход, **гибкое содержание** от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

3.6.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в краевых акциях.

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом /тематическом плане. Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы). Кроме того, в ДОО проводятся праздники 4 раза в год (длительностью от 20 до 50 минут, в зависимости от возраста воспитанников), досуги (развлечения) 1-2 раза в месяц (длительностью до 40 минут) и недели здоровья, недели безопасности: 1 раз в квартал.

3.6.2. Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 5 «Аленький цветочек» г. Тихорецка

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 54.1. ФАОП ДО и представлен в расширенной таблице. Здесь расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а также события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса

в

ДОО.

Месяц	Сентябрь				
Проекты воспитательной направленности	Название		Возраст	Ответственные	
Проект месяца	Книжка о книжках		3-5 лет	Воспитатели	
Проект месяца	Энциклопедия Почемучек		5-7 лет	Воспитатели	
Даты, события	Базовые ценности	Мероприятия образовательной организации	Выставки, конкурсы, экскурсии	Возраст	Ответственные
01 сентября – День знаний	Ценность доминанта месяца – ПОЗНАНИЕ	Развлечение	1. Оформление выставки рисунков «До свидания, лето» 2. Оформление стенгазеты/ карты/ видеоролика «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»	3 -7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели
5 сентября- день осеннего солнышка	Труд Любовь к Родине, природа	беседы	Выставка « Осеннее солнышко»	3-4 лет	Воспитатели
08 сентября – Международный день распространения грамотности		Тематические беседы	Выставка обложек любимых книг	3-5 лет	Воспитатели
			Выставка закладок для книг	5-7 лет	Воспитатели

13 сентября – День Краснодарского края	Труд	ЧФУ Праздник	Выставка - «Кубанский урожай»	3-7 лет	Воспитатели	
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.			Экскурсии в МКУ ТГП «Тихорецкий историко-краеведческий музей»	5-7 лет	Инструкторы по ФК Музыкальные руководители Воспитатели	
Месяц	Октябрь					
Проекты воспитательной направленности	Название			Возраст	Ответственные	
Проект месяца	Трудимся для братьев наших меньших			3-5 лет	Воспитатели	
Проект месяца	Выставка открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»			5-7 лет	Воспитатели	
Даты, события	Базовые ценности	Мероприятия образовательной организации	Выставки, конкурсы, экскурсии	Возраст	Ответственные	

1 октября – Международный день пожилых людей	Ценность доминанта месяца – ТРУД Жизнь, добро	Видео- поздравления для бабушек и дедушек Беседа «За что мы благодарим бабушек и дедушек»	Выставка корзинок доброты Выставка открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	3-5 лет	Воспитатели
4 октября – День защиты животных	Добро, милосердие	Беседа «Забота о животных»	Акция « Заботимся о животных питомника»	3-7 лет	Воспитатели
5 октября - День учителя	Труд	Тематические беседы о школе, профессии «Учитель»		5-7 лет	Воспитатели
9 октября - День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Труд	Беседы «Чем занимаются работники сельского хозяйства?»		5 - 7 лет	Воспитатели
16 октября - Всемирный день хлеба				5-7 лет	Воспитатели
19 октября – День отца России	Семья, человек	Беседы ко дню отца Досуг «Мой папа - самый лучший»	Выставка открыток ко Дню Отца Видеопоздравления папам	3 - 7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители

		Осенний праздник	Выставка поделок из овощей и природного материала «Дары осени»	3 -7 лет	Воспитатели
Месяц	Ноябрь				
Проекты воспитательной направленности	Название			Возраст	Ответственные
Проект месяца	Любимые игры и игрушки моей семьи			3-5 лет	Воспитатели
Проект месяца	Сундучок семейных игр			5-7 лет	Воспитатели
Даты, события	Базовые ценности	Мероприятия образовательной организации	Выставки, конкурсы, экскурсии	Возраст	Ответственные
4.11.День народного единства	Ценность-доминанта «Семья»: <i>единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети</i>	Беседы «Мы в мире, дружбе живем»	Выставка коллажей «Семья»	3-5 лет	Воспитатели
			Выставка стенгазет «Многонациональная Россия - одна страна»	5 - 7 лет	Воспитатели

12.11 Синичкин день	Милосердие, добро	Творческие лаборатории	Экологическая акция «Кормушка для синичек»	3- 7 лет	Воспитатели
15.11. День вторичной переработки	Природа	Беседа	Выставка «Игрушки из вторсырья»	3-7 лет	Воспитатели
30.11 День Матери в России	Жизнь, добро	Развлечение «День матери»	Фото - выставка: «Мы нужны друг другу»	3- 7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели
30.11. День Государственного герба РФ	Родина	Беседа «Герб РФ – главный символ страны»		5- 7 лет	Воспитатели
Месяц		Декабрь			
Проекты воспитательной направленности	Название			Возраст	Ответственные
Проект месяца	Елочка-красавица			3-5 лет	Воспитатели
Проект месяца	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»			5-7 лет	Воспитатели
Даты, события	Базовые ценности	Мероприятия образовательной организации	Выставки, конкурсы, экскурсии	Возраст	Ответственные

3.12.День неизвестного солдата	Ценность- доминанта «Красота» Родина	Тематические беседы с презентациями « Памятники неизвестному солдату»	Конкурс чтецов «Помним и чтим»	6-7 лет	Воспитатели
5.12.День добровольца (волонтера) в России	Добро, жизнь, милосердие	День добрых дел.	Стенгазета «Наши добрые дела»	3- 7 лет	Воспитатели
8.12.Международный день художника	Красота	Виртуальные экскурсии в «Третьяковскую галерею», «Эрмитаж»	Выставка детских рисунков «Картичная галерея»	3- 7 лет	Воспитатели
9.12.День Героев Отечества	Родина	Беседа о героях России.	Тематическая папка «Герои России»	5-7 лет	Воспитатели
12.12.День Конституции Российской Федерации	Родина	Беседа « Конституция РФ – это основной закон государства»	Выставка «Конституция группы»	5-7 лет	Воспитатели
31.12.Новый год	Красота	Новогодний праздник	Выставка детских рисунков «Игрушка на новогоднюю елку » Украшение детского сада и групповых комнат к празднику	3-7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели

Месяц		Январь			
Проекты воспитательной направленности	Название			Возраст	Ответственные
Проект месяца	Выходные с пользой			3-5 лет	Воспитатели
Проект месяца	Фестиваль «Зимние забавы»			5-7 лет	Воспитатели
Даты, события	Базовые ценности	Мероприятия образовательной организации	Выставки, конкурсы, экскурсии	Возраст	Ответственные
17.01. Международный день детских изобретений	Ценность- доминанта- «Здоровье»	Тематические беседы, лаборатории изобретений	Выставка « Юные изобретатели»	5-7 лет	Воспитатели
				3- 4 лет	Воспитатели
18.01. Международный день снега		Беседа «Зимние виды спорта. Зимние игры. Здоровые привычки»	Выставка «Веселые снеговички»	3-5 лет	Воспитатели
27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Родина	Тематические беседы с презентациями.	Оформление папки- передвижки «Чтобы помнили»	6-7 лет	Воспитатели

27.01Международный день настольных игр	Сотрудничество	Тематические беседы. Игровые культурные практики	Шашечный турнир	5-7 лет	Воспитатели
3 неделя января	здоровье	Досуг	Создание фотоотчета «Быть здоровыми хотим»	3-5 лет	Воспитатели
30 .01 День освобождения Тихорецкого района от немецко- фашистских захватчиков	Родина	Тематические беседы с презентациями	Фото- выставка «Герои земли Тихорецкой» Папки – передвижки «Освобождение Тихорецка»	5-7 лет	Воспитатели
Месяц	Февраль				
Проекты воспитательной направленности	Название			Возраст	Ответственные
Проект месяца	«Животные – наши верные друзья»			3-5 лет	Воспитатели
Проект месяца	Игровой макет «Пластилиновый город»			5-7 лет	Воспитатели
Даты, события	Базовые ценности	Мероприятия образовательной организации	Выставки, конкурсы, экскурсии	Возраст	Ответственные
04.02. День утверждения флага и герба Тихорецка	Ценность- доминанта «Дружба»	Тематические беседы с презентациями	Онлайн-экскурсии по городу	5-7 лет	Воспитатели

08.02. День российской науки		Тематические беседы, просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»	Выставка работ детско- родительского творчества «Юные изобретатели»	3-7 лет	Воспитатели
14 февраля - день книгодарения	добро		Акция «Подари книгу детскому саду»	3-7 лет	Воспитатели
16-22 февраля - Масленица	Семья, дружба	Развлечения «Масленица»		3-7 лет	Воспитатели
15.02.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Любовь к Родине	Тематические беседы с презентациями		5- 7 лет	Воспитатели
21.02.Международный день родного языка	Любовь к Родине	Беседа «Наш родной язык»	Стенгазета «Родной язык- наше богатство!»	5-7 лет	Воспитатели

23.02. День воинской славы России. День защитника Отечества	Любовь к Родине	Праздник (развлечение) «День защитника Отечества к 23 февраля»	Выставка открыток «С Днем Защитника Отечества!»	5-7 лет	Воспитатели
Месяц		Март			
Проекты воспитательной направленности	Название			Возраст	Ответственные
Проект месяца	Вежливые слова - добрые дела			3-5 лет	Воспитатели
Проект месяца	Спектакль- инсценировка «Поиграем в сказку»			5-7 лет	Воспитатели
Даты, события	Базовые ценности	Мероприятия образовательной организации	Выставки, конкурсы, экскурсии	Возраст	Ответственные
8 марта- Международный женский день	Ценность –доминанта «Человек»	Праздник «8 Марта»	Выставка детского творчества детей «Мамочке любимой»	3 – 7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели

15.03 День добрых дел	Добро. Милосердие, человек, сотрудничество	Волонтерская деятельность «Мы вместе»- оказание помощи старшими дошкольниками в подготовке к прогулке воспитанников групп раннего и младшего дошкольного возраста.	Стенгазета «Наши добрые дела»	5-7 лет	Воспитатели
		Клуб «Маленькие помощники»	Стенгазета «Наши добрые дела»	3-5 лет	Воспитатели
18.03. День воссоединения Крыма с Россией	Любовь к Родине	Беседа с презентацией		5-7 лет	Воспитатели
27.03 Всемирный день театра	Красота, культура	Виртуальные экскурсии. Фестиваль театрализованных представлений	Выставка театральных афиш	3-7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители

		(спектакли) по мотивам любимых сказок детей.			
Месяц	Апрель				
Проект месяца	Красная книга нашего края		3-5 лет	Воспитатели	
Проект месяца	Заповедные места России		5-7 лет	Воспитатели	
Даты, события	Базовые ценности	Мероприятия образовательной организации	Выставки, конкурсы, экскурсии	Возраст	Ответственные
1 апреля- Всемирный день птиц	Ценность- доминанта «Природа»	Экологическая акция « Скворечник – домик для птиц»	Фото-выставка «Скворечник в каждый двор»	3-7 лет	Воспитатели
07 апреля- Всемирный день здоровья	Здоровье	День здоровья. Физкультурные развлечения Беседы о здоровье.		3--7 лет	Инструкторы по ФК Воспитатели
12 апреля- День космонавтики	Родина	Познавательное развлечение «Тайна третьей планеты»	Выставка «Космическое путешествие»	4-7 лет	Воспитатели

22 апреля- Международный день земли	Красота	Тематические занятия «Сохраним планету»	Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»	5- 7 лет	Воспитатели	
			Выставка красных книг	3-5 лет		
Месяц	Май					
Проект месяца	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина?»			5-7 лет	Воспитатели	
Даты, события	Базовые ценности	Мероприятия образовательной организации	Выставки, конкурсы, экскурсии	Возраст	Ответственные	
1 мая - Праздник Весны и Труда	Ценность – доминанта «Родина»	Беседа	Стенгазета «Мир! Труд! Май!»	4-7 лет	Воспитатели	
9 мая - День Победы	Родина	Праздник - Парад Победы в ДОО	Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава!»»	3-7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители	
18 мая - Международный день музеев	Культура, Родина	Виртуальные экскурсии в музеи	Экскурсии в Тихорецкий историко – краеведческий музей	5-7 лет	Инструктор по ФК Воспитатели	
24 мая - День славянской	Культура	Беседа		5- 7 лет	Воспитатели	

письменности и культуры		Совместные мероприятия с библиотекой			
27 мая – общероссийский день библиотек	Культура, красота	Совместные мероприятия с библиотекой	Экскурсии в библиотеку им. М.Ю. Лермонтова Экскурсия в библиотеку – филиал № 5 им. Ю.П. Кузнецова	5-7 лет	Воспитатели
Месяц Июнь					
Даты, события	Базовые ценности	Мероприятия образовательной организации	Выставки, конкурсы, экскурсии	Возраст	Ответственные
1 июня - День защиты детей	Ценность – доминанта «Родина»	Праздник ко Дню защиты детей «Здравствуй лето!»	Выставка «Здравствуй, лето» Муниципальный фестиваль детского творчества «Дети земли кубанской»	3 -7 лет	Воспитатели
1 июня - День символов Краснодарского края		Вынос флага, герба, прослушивание гимна Кубани		5-7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители

6.06. День русского языка. Пушкинский день России.	Литературные развлечения «Сказки А.С.Пушкина»	Выставка рисунков « Моя любимая сказка А.С. Пушкина»	5-7 лет	Воспитатели	
12.06. День России	Акция «Окна России» Развлечения «Моя родина – Россия»	Карта « Путешествие по России»	4-7 лет	Воспитатели	
22.06. День памяти и скорби	Тематическая беседа «22 июня»		5-7 лет	Воспитатели	
Месяц		Июль			
Даты, события	Базовые ценности	Мероприятия образовательной организации	Выставки, конкурсы, экскурсии	Возраст	Ответственные
8 июля- День семьи, любви и верности.		Развлечения ко Дню семьи, любви и верности	Выставка открыток «Ромашковое поле пожеланий»	3-7 лет	Инструкторы по ФК Воспитатели
17 июля - День рисования на асфальте		Рисуем на асфальте	Фото выставка «Рисунки на асфальте»	3-7 лет	Воспитатели
Последнее воскресенье июля – День ВМФ		Тематические занятия	Выставка рисунков «Флот России»	3-7 лет	Воспитатели
31.07. День воспоминаний о любимых книжках		Литературные гостиные	Конкурс « Книжка- самоделка»	3 -7 лет	Воспитатели

Месяц	Август				
Даты, события	Базовые ценности	Мероприятия образовательной организации	Выставки, конкурсы, экскурсии	Возраст	Ответственные
Первое воскресенье августа - День физкультурника	Здоровье	Туристические походы	Выставка рисунков «Летние виды спорта»	3-7 лет	Инструктор по ФК Воспитатели
22.08.День Государственного флага РФ	Родина	Торжественное мероприятие	Выставка	5-7 лет	Воспитатели
Последнее воскресение августа- День российского кино	Культура	Тематические беседы с презентациями		3-7 лет	Воспитатели

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы, составленном в соответствии с примерным федеральным календарным планом воспитательной работы (ФАОПДО п.54) и выделены в нем курсивом.

4.Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

4.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)

Программа учитывает потребности детского контингента в возрасте от 4 до 7 лет, реализуется в течение всего периода пребывания детей в группе компенсирующей направленности детского сада.

Программа отвечает образовательному запросу социума, *региональным особенностям*, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

4.2.Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Составляет, примерно 85% от общего объема Программы.

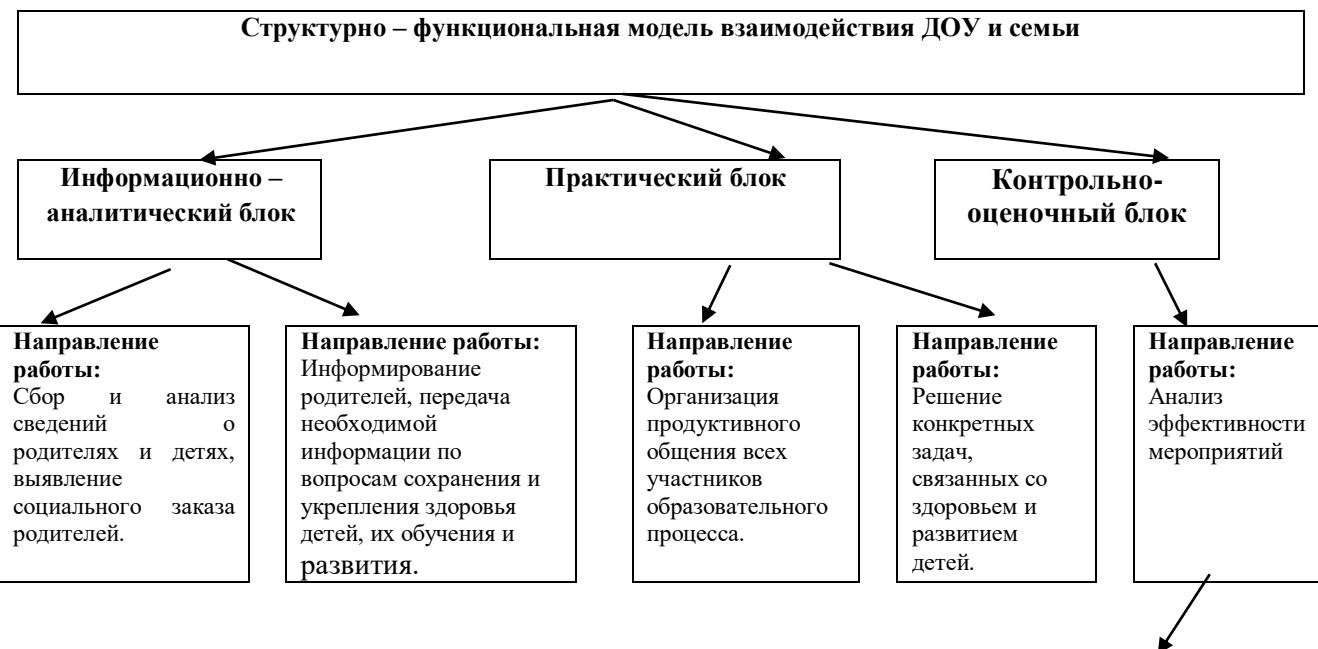
4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка - является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

С семьями воспитанников организуются совместные досуги, праздники, проводятся мастер-классы, беседы, практикумы, круглые столы, индивидуальные консультации, открытые занятия, дни открытых дверей; ведется совместная подготовка выставок, организация экскурсий, встреч с интересными людьми; активная работа в создании домашней игротеки, дидактического и раздаточного материала, а главное ежедневное общение с родителями (законными представителями).

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной коррекционно-образовательную работу. Создается то единое пространство, которое позволяет достигать стойкость результатов процесса обучения и воспитания обеспечивает целостное развитие личности.

Модель взаимодействия с семьей условно состоит из трех блоков:



Формы и методы: Инд. беседы, анкетирование, составление социального паспорта группы, и другое	Формы и методы: Информационные стенды по правам детей, анкетирование, род.собрания, видеофильм о жизни ДОУ, группы, совместные праздники, инд. и групповые консультации, памятки, «Дни открытых дверей», информация на сайте ДОУ, мастер-класс	Формы и методы: Совместные выставки, подготовка и проведение праздников, спектаклей, конкурсы, встречи с интересными людьми, семейные газеты и фотоальбомы, проектная деятельность	Формы и методы: конкурсы, взаимодействие на основе диалога, праздники, консультации – практикумы, совместный досуг, заседание Совета ДОУ заседание Совета по питанию	Формы и методы: Анкетирование (после проведенных мероприятий), книга отзывов, опрос об удовлетворенности формами взаимодействия образ.услугами, самоанализ педагога,
---	--	--	---	--

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 6) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 7) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 8) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию

как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

9) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

10) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849538

Владелец Власюк Светлана Анатольевна

Действителен с 08.09.2025 по 08.09.2026