

Протокол родительского собрания №3
в группе раннего возраста «Аистенок»

«У меня игрушки есть – все их мне не перечесать»

От 21.02.2023

Присутствовало: 11

Отсутствовало: 12

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Введение ФОП ДО (Федеральной образовательной программы дошкольного образования) в ДОУ с 01 сентября 2023 года. (воспитатель Павлюк С.С.)
2. Особенности игровой деятельности детей от года до трёх лет
(воспитатель Павлюк С.С.)
3. Обучающие и развивающие игрушки для детей раннего возраста.
(воспитатель Хохлова Л.С.)
4. Мастер-класс «Дидактические игры с бизибордом».
(Воспитатель Павлюк С.С.)
5. Пожарная безопасность (воспитатель Хохлова Л.С.)
6. Разное:
 - посещаемость;
 - режим дня ребенка дома;
 - клуб «Читающая мама»(родители, воспитатели Хохлова Л.С., Павлюк С.С.)

Ход собрания:

1. По первому вопросу слушали воспитателя Павлюк С.С.. Она рассказала о том, что 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 “Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования” дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе дошкольного образования - ФОП ДО.

Целью ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

2. По второму вопросу слушали воспитателя Павлюк С.С.. Она рассказала об особенностях развития игровой деятельности детей раннего возраста. О том, что

именно в игровой деятельности складываются благоприятные условия для развития интеллекта ребенка, для перехода от наглядно-действенного мышления к образному и к элементам словесно-логического мышления. Именно в игре развивается способность ребенка создавать обобщенные типичные образы, мысленно преобразовывать их.

3. По третьему вопросу слушали воспитателя Хохлову Л.С.. Она рассказала о роли дидактических игр и развивающих игрушек для детей 2-3 лет.

4. По четвертому вопросу слушали воспитателя Павлюк С.С.. Она провела мастер-класс «Дидактические игры с бизибордом».

Бизиборд предназначен для интеллектуального развития малышей через решение простых бытовых задач, развитие мелкой моторики рук и стимуляции познавательного развития ребенка.

5. По пятому вопросу слушали воспитателя Хохлову Л.С.. Она рассказала о правилах пожарной безопасности дома, раздала памятки родителям.

6. По шестому вопросу обсуждали родители и воспитатели следующие темы: посещаемость, режим дня детей дома, работа клуба «Читающая мама».

ПОСТАНОВИЛИ (решение собрания):

1. Принять к сведению информацию о введении 1 сентября 2023 года ФОП ДО.
2. Воспитателям в ДОУ и родителям дома создать благоприятные условия для развития игровой деятельности детей, используя дидактические и обучающие пособия и игрушки.
3. Принять к сведению информацию о правилах безопасного поведения и создания безопасных условий жизнедеятельности для детей раннего возраста: правила пожарной безопасности.
4. Соблюдать режим дня ребенка, чередование активных и спокойных видов деятельности. Одевать детей с учетом погодных условий. Приносить в детский сад ребенку чистую сменную одежду для группы.
5. По желанию родителей участвовать в мероприятиях клуба «Читающая мама».

Председатель собрания

Сухомеко Е.П.

Сухомеко Е.П.

Секретарь собрания:

Жушкова В.А.

Жушкова В.А.

Протокол №3

Родительского собрания младшей группы «Морячок» от 2 до 3 лет.

МБДОУ №5 «Аленький цветочек»

От 17.02.2023 год

Всего – 28 человек

Присутствовало: 20 человек

Отсутствуют по уважительной причине: 8 человека

Повестка дня

1. Уведомление родителей о переходе на Федеральную образовательную программу (ФОП)
2. Сформировать представление о том, что игра для ребенка дошкольного возраста является ведущей деятельностью
3. Дать родителям представление о дидактических играх.

Ход собрания

1. По первому вопросу выступила воспитатель Афанасьева Е.С. С 1 сентября 2023 г. все дошкольные учреждения переходят на единую ФОП.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) – это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций:

- Создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников;
- Обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;
- Создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитывает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;
- Воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями;

Работать по ФОП наш коллектив начнет с 1 сентября 2023 года. В настоящее время идет изучение программы педагогическим коллективом, ее обсуждение. По своей сути ФОП ДО заменяет собой ООП ДО. Эти документы на первый взгляд похожи, однако между ними есть отличия. Прежде всего федеральная программа более детализирована.

Главная особенность документа – он позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс.

Еще одна отличительная особенность программы – воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине. Также в документе сделан акцент на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповедания, к их культуре и традициям.

Решение: приняли к сведению.

2. По второму вопросу выступила воспитатель Тырси́на Л.В.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда закладываются основы личности, формируется воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Однако все эти важнейшие качества формируются не в учебных занятиях, а в ведущей и главной деятельности дошкольника - в игре. Главное преимущество игровой деятельности заключается в том, что игра имеет ближайшее отношение к формированию потребностей и мотивов ребенка (А. Н. Леонтьев). Именно в игре у малыша возникает осознание своего места среди людей (я еще ребенок) и потребность быть взрослым.

Решение: приняли к сведению

3. По третьему вопросу выступила воспитатель Афанасьева Е.С.

Игра — это серьезно. Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, а потехе – час, а потому что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь. Любая игра, а в основном дидактическая, ставит цель обогатить чувственный опыт ребёнка, развить его умственные способности (умение сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира, высказывать свои суждения, делать умозаключения). Дидактические игры всегда, по мнению всех авторов, имеют большое значение в развитии у детей умственной активности, приучают детей к самостоятельному мышлению, использованию полученных знаний в различных условиях, в соответствии с поставленной игровой задачей. Ведь самое важное для развития мышления - уметь пользоваться знаниями, отбирать из своего умственного багажа в каждом случае те знания, которые нужны для решения стоящей задачи. Для этого ребёнок должен овладеть методом умственной работы, умением думать, правильно анализировать и синтезировать. Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально самостоятельно использовать имеющиеся знания при решении мыслительных задач: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определённым признакам, делать правильные выводы, обобщения.

Решение

1. Принять к сведению информацию из выступления воспитателя о переходе на ФОП с 1 сентября 2023 года
2. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом. Стремиться к выполнению главной задачи, создание благоприятного климата для воспитания детей.
3. Принять информацию из выступления воспитателя к сведению
4. Принять к сведению.

Председатель

Секретарь



Прощина Ю.Н.

Поварова А.В.

Протокол родительского собрания № 3
В средней группе общеобразовательной направленности
«Бусинка» от 24.03.2023г.

Председатель: Валькова О.В.
Воспитатель: Рожкова Л.Ю.
Секретарь: Ющенко О. Н.
Присутствовали: 16 человек.
Отсутствовали: 8 человек.

Тема: «Родитель – главный воспитатель»

Повестка дня.

1. Родители – главные воспитатели в жизни ребенка.
2. Образовательная программа ДООУ в соответствии с ФОП
3. Азбука для родителей. Учим ребенка правилам безопасности.
4. Ребенок на улице. Советы и рекомендации.

По первому вопросу слушали старшего воспитателя Валькову Оксану Викторовну. Она говорила, что именно от вас, родители, в большей степени, зависит, каким вырастет ваш ребенок. Мы, педагоги, можем только помочь вам найти выход в сложной ситуации. Но вам необходимо помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают ваши реальные поступки, ваше поведение. Старайтесь быть примером для своих детей.

Хвалите детей чаще, чем наказывайте. Помните, объятия, похвала, улыбка – в отличие от десятой ненужной куклы или машины – не приведут к избалованности, а только подтвердят любовь и укрепят доверительные отношения. А баловство начинается там, где взрослые не могут сказать «нет», наказать ребенка за проступки, и потакают всем его просьбам в ущерб своим потребностям.

По второму вопросу слушали воспитателя группы Рожкову Ларису Юрьевну : Она рассказала, что Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №5 «Аленький цветочек» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое.

Воспитатель говорила, что усилия работников ДООУ сегодня, как никогда, направлены на оздоровление ребенка-дошкольника. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Цель здоровье сберегающих технологий – обеспечение высокого уровня реального

здоровья воспитанников детского сада и обеспечение возможности сохранения здоровья ребенка, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

По третьему и четвертому вопросам слушали воспитателя Рожкову Ларису Юрьевну. Была проведена беседа по безопасности детей. **Задача** взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребёнка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребёнка правильному поведению на улице. Движению по тротуару, переходу улицы, посадке и поездке на автобусе и отвлекающим ситуациям. В период дошкольного детства ребенок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Нередко в силу различных причин их выполнение оказывается малоэффективным. Определяя основное содержание и направление развития детей, мы с вами, должны выделить такие правила поведения, которые должны выполнять дети неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила нам с Вами следует подробно разъяснять детям и следить за их выполнением.

Решили:

1. Лучший пример для ребенка – это личный пример. Прислушиваясь к советам, нужно решать все вопросы сообща: родители плюс воспитатели.
2. Продолжать знакомить родителей с Образовательной программой дошкольного образования для развития ребенка. Беседовать, консультировать.
3. Родителям ежедневно уделять внимание вопросам безопасности детей.

Председатель: Валькова Валькова О.В.

Воспитатель Рожкова Рожкова Л.Ю.

Секретарь: Ющенко Ющенко О. Н.

Протокол № 3

Родительского собрания в разновозрастной группе для детей от 3 до 5 лет «Мозаика»

Тема: «Воспитание культурно-гигиенических навыков»
от 24 февраля 2023г.

Всего: 26 ч.

Присутствовало: 20 ч.

Отсутствовало: 6 ч.

Причины отсутствия: по болезни, по семейным обстоятельствам.

Повестка дня

1. «Воспитание культурно-гигиенических навыков в разновозрастной группе» - выступление воспитателя Асеевой Ирины Анатольевны.
2. «Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой» - выступление воспитателя Каневцовой Юлии Владимировны
3. Внедрение ФОП ДО с 1 сентября

1. Слушали: Асееву Ирину Анатольевну, (воспитателя группы «Мозаика»)

Ирина Анатольевна, познакомила родителей с основными культурно-гигиеническими правилами: приучать детей следить за своим внешним видом, формировать элементарные навыки поведения во время еды. Было подчеркнуто, что работа ведётся как на подгрупповых занятиях, так и индивидуально.

2. Слушали: Каневцову Юлию Владимировну, (воспитателя группы «Мозаика»)

Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека-речи. Речь как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном возрасте по двум взаимосвязанным направлениям. Во-первых, совершенствуется ее практическое употребление в процессе общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Во-вторых, речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Основная задача речевого развития детей- это овладение нормами и правилами родного языка, определенными для каждого возраста, а также развитие у детей коммуникативных способностей, т. е. способностей общаться.

3. Слушали: Асееву Ирину Анатольевну, Рассказала, что с 1 сентября ДОО будет работать с детьми по федеральной образовательной программе. Такие изменения внесли в федеральный закон об образовании. Переход на федеральные программы – общий процесс, который охватывает все уровни образования детские сады, начальную школу, средние и старшие классы.

Основные условия обучения и воспитания для детей не изменятся, так как ФОП разработали в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. ФОП не вводит промежуточную и итоговую аттестацию дошкольников.

Наш детский сад будет работать по своей образовательной программе, которую мы приводим в соответствие с федеральной программой. Такую возможность заложили в самой ФОП. В программе нашего детского сада останутся парциальные программы,

региональный компонент, программы для детей с ОВЗ. Но на 60 процентов наша программа должна соответствовать федеральной.

Минпросвещения поручило внедрить ФОП, чтобы сформировать единое образовательное пространство и обеспечить качественное базовое образование. Это значит, что все дети дошкольного возраста будут получать образование одинакового качества, где бы они ни проживали. Ознакомьтесь с текстом федеральной программы вы можете на нашем сайте и информационном стенде.

Решение родительского собрания

1. Приучать детей следить за своим внешним видом, правильно пользоваться мылом. Продолжать учить аккуратно, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом во время еды: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Срок – постоянно. Ответственные: Воспитатели группы

2. Уделять внимание развитию речи ребенка (больше общаться с ним, читать ребенку сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их). Срок – постоянно. Ответственные:

Воспитатели группы

Родители группы

Председатель



Кириллова Л.В

Секретарь:



Матченова Ю.А.

Протокол родительского собрания второй младшей группы «Вишенка»

Дата проведения: 18.05.2023

Тема: «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущий»

Присутствовало: 18 человек

Повестка дня

1. Вступительное слово воспитателя.
2. Отчет «Чему мы научились за год»
3. Организация детей в летний период
4. Внедрение ФОП ДО с начала нового учебного года в сентябре.
5. Выступление родительского комитета. Разное.

Ход собрания

1. С приветственным словом к родителям, обратилась воспитатель Немыкина Н.С., она рассказала как прошел этот год, что было интересного, чему научились и над чем еще предстоит поработать.
2. Воспитатель по второму вопросу ознакомила родителей с направлениями, в которых дети развивались: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, навыки самообслуживания, игровая деятельность.
3. Немыкина Н.С. рассказала, что летнее время – самое благоприятное время, когда необходимо использовать все имеющиеся возможности для оздоровления ребенка. На свежем воздухе ребенок должен находиться как можно дольше. Воспитатель уточнила, что рекомендуется максимально оградить ребенка от компьютера или хотя бы сократить пользование им до гигиенически рекомендуемых норм (для детей 3-4 года – 7 минут). Немыкина Н.С. напомнила о необходимости соблюдения правил безопасности дорожного движения на летний период. Уточнила об одежде детей, обязательном наличии головных уборов, соблюдения питьевого режима.
4. По четвертому вопросу воспитатель проинформировал родителей о том, что с 1 сентября все дошкольные образовательные учреждения на территории России переходят на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Познакомила с целями и задачами данной программы, которые направлены на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, особое значение уделяется патриотическому воспитанию дошкольников. Педагог подчеркнула, что для максимального достижения целей данной программы, необходимо тесное сотрудничество семьи и дошкольного учреждения.

5. Выступила представитель родительского комитета Кравчук С. с отчетом о проделанной работы за год. На летний период были определены задачи по приведению в порядок игрового оборудования на участке (покраска), также было обращено внимание на состояние пола на веранде и тамбуре группы. Обсудили вопрос о возможной оказании помощи в строительных материалах.

6. В конце собрания воспитатель Немыкина Н.С. поблагодарила родителей за то, что они нашли время поприсутствовать на собрании, порадовались за своих детей, их маленьким достижениям.

Председатель родительского комитета



Кравчук С.С

Секретарь



Симонова А.А.

Протокол

родительского собрания средней группы 1 «Мишутка»
от 15 марта 2023г.

Председатель: Квасова А. С. - родитель

Секретарь: Коротыч Т. А. - воспитатель

Присутствовали: 22 чел.

Отсутствовали: 5 чел.

Повестка дня:

Тема: «Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам развития ребёнка».

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. «Взаимодействие ДОУ с семьёй по вопросам развития ребёнка».

2. «Возрастные особенности пятого года жизни».

3. «Переход на ФОП: актуальность и перспективы»

4. Выбор родительского комитета.

1. Воспитатель группы Коротыч Т. А. сообщила информацию о том, какие традиционные и новые формы используются педагогами в работе с родителями. А также выслушали отзывы родителей о работе детского сада по работе с семьей, о тех совместных мероприятиях, которые проводятся в группах, о том, какую информацию вы хотели бы получить в будущем, и какие формы работы для них интересны.

Постановили:

Принять к сведению информацию о формах работы с родителями в ДОУ и выяснили, какую информацию родители хотели бы получить в будущем по вопросам развития ребёнка. Также, единогласно постановили, что необходимо заниматься воспитанием ребенка сообща: и в ДОУ, и в семье.

Ответственные: воспитатели, родители.

Срок: постоянно.

2. По второму вопросу выступила Чернигина Д. А. Она рассказала об особенностях данного возраста.

Воспитатель обратила внимание, что ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка приобретает речь. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память наиболее интенсивно развивается в этом возрасте. Здесь особо следует выделить несколько видов деятельности, в которых развивается память ребенка. Это речевое общение, восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра. Она посоветовала родителям как можно больше общаться со своими детьми, читать им книжки, рассказывать стихи.

Воспитатель заострила внимание на том, что средний дошкольный возраст – это период, когда начинают формироваться основные структуры личности ребенка, ответственные за его произвольное моральное поведение. Воспитатель напомнила, что родитель это пример для подражания.

Постановили: Принять к сведению информацию из выступления воспитателя Чернигиной Д. А., ее рекомендации.

Ответственные: воспитатели, родители.

Срок: постоянно.

3. По третьему вопросу выступила Коротыч Т. А. напомнила родителям о внедрении с 1 сентября ФОП ДО и еще раз проговорила о целях и задачах Программы

Цель внедрения ФОП: Организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами;

- создать единое ядро содержания дошкольного образования;
- создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Рассказала родителям о том, что входит в ФОП ДО и что будет обязательным для всех детских садов нашей страны.

- создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;

- воспитывать и развивать ребёнка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями. Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования призвана реализовать один из пунктов ФГОС – создать единое образовательное пространство в России.

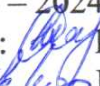
4. По четвертому вопросу выступила воспитатель группы Чернигина Д. А. Она внесла предложение о выборе родительского комитета, разъяснила родителям полномочия и обязанности родительского комитета.

От родителей выступила родительница Михеева Е. В. и внесла кандидатуры в состав родительского комитета это : Мишнева Т. М. – председатель, Квасова А. С.

Постановили: Утвердить данные кандидатуры (Мишнева Т. М. – председатель, Квасова А. С.

Ответственные: родители.

Срок: на 2023 – 2024 учебный год.

Председатель:  Квасова А. С.

Секретарь:  Коротыч Т. А.

Протокол №3

Родительского собрания в группе «Малышок»

От 03 марта 2023г

Председатель: Ковалева Н.Н. - воспитатель.

Секретарь: Вандрикова О.В. – родитель.

Приглашена: Кравец Л.Е. – музыкальный руководитель.

Присутствовало: 18 человек .

Отсутствовало: 6 человек

Тема: «Информирование родителей о переходе на ФОП ДО»

Повестка дня:

- 1 Выступление музыкального руководителя «Музыка в общении с ребенком»
2. Выступление воспитателя Сагоненко Н.П. Познакомила родителей о введении Федерально образовательной программы.
3. Выступление воспитателя Ковалева Н. Н. «Читаем сказки с выражением»

Слушали:

1. Заслушали музыкального руководителя Ларису Евгеньевну К.- «Музыка в общении с ребенком»- музыка дарит и родителям и детям радость совместного творчества, насыщает яркими впечатлениями. В процессе доклада Татьяна Анатольевна дала советы родителям с помощью каких источников можно организовать знакомство с музыкальными инструментами и порекомендовала родителям следующие музыкальные произведения для прослушивания....(консультация для родителей). Родители задавали вопрос: -Когда начинать музыкальное воспитание ребенка?

2. Воспитатель Сагоненко Н.П. Федеральная образовательная программа дошкольного образования призвана: реализовать один из пунктов ФГОС разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г

3. Заслушали воспитателя Ковалева Н.Н. об эмоциональной выразительности чтения. Рассказала, каких правил нужно придерживаться, читая ребенку книгу - “Ясность, простота и выразительность”. Задача взрослого заинтересовать ребенка, привлечь его внимание минут на 10 — 15. Поэтому от взрослого требуется выразительность чтения, умение передать эмоциональный настрой героев произведения и вообще проявить максимум артистизма. Если взрослый читает слова медведя, то басом, если мышонка, то ничего не подделав, придется старательно пищать! Зато в благодарность Вы получите полный восторг и внимательность ребенка!

Яценко М.Е. - «Как приучить ребенка слушать сказки? »

Наталья Павловна - «Чтобы приучить ребенка внимательно слушать, надо создать благоприятную обстановку: в комнате должно быть тихо и никто ничем не должен его отвлекать. Детям нужно рассказывать сказки.

Доступны и интересны «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик», В. Катаев «Стойкий оловянный солдатик», «Дюймовочка», «Огниво», «Снежная королева», «Принцесса на горошине», «Гадкий утенок», Г. Х. Андерсон

«Все Простоквашино», «Про Веру и Анфису», Э.Успенский
«Про Белочку и Тамарочку», Л. Пантелеев
«Приключения Буратино, или Золотой ключик», А.Толстой
«Незнайка в цветочном городе», Н. Носов
«Приключения Карандаша и Самоделкина», В. Постников
«Про попугая Кешу», А. Курляндский

Решение:

1. Принять к сведению выступление музыкального руководителя.
2. Принять к сведению о внедрении ФОП ДО.
2. Прививать ребенку любовь к книгам, не рвать их, беречь.
3. Прививать ребенку эмоциональную заинтересованность при прочтении книг.

Председатель: *Н.Н. Ковалева*

Ковалева Н.Н.-воспитатель.

Секретарь: *О.В. Вандрикова*

Вандрикова О.В. – родитель.

Протокол № 3

Родительского собрания старшей группы № 1 от 21 февраля 2023г.
Присутствовали : 21 человек
Отсутствовали: 8 человек

Повестка дня

1. Влияние внутрисемейных отношений на личность ребёнка
2. Как организовать семейное чтение?
3. Внедрение ФОП ДО и его содержание с 1.09.2023г.
- 4.Профилактика пожара в быту

Слушали:

По 1 вопросу –воспитателя Посохову С.Б., которая рассказала о влиянии внутрисемейных отношений на личность ребёнка.

Уважаемые родители, часто мы своих детей воспитываем не по науке, а по вере, той вере, которая сформировалась из убеждений в детстве: надо воспитать так, как нас воспитывали. За такой установкой трудно разглядеть индивидуальность ребенка.

На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребёнка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений

Типы семейных отношений и их роль в развитии личности

От того, какой тип отношений установился между родителями, зависит развитие ребенка в семье, потому что он впитывает все увиденное и услышанное в себя, как губка, и оно прочно закрепляется в его сознании.

1. Диктатура в семье

В такой семье есть определенные лица, считающие свое мнение непрекословным и всегда правильным. Зачастую это либо один из родителей, либо оба, и они подавляют волю более слабого члена семьи, то есть ребенка. Притесняется любая инициатива со стороны малыша, его желания, рвения. В будущем ребенок вряд ли станет самостоятельным и успешным, поскольку в его подсознании все время будет мешать ярлык диктаторского отношения со стороны любимых людей.

2. Игнорирование в семье

В семьях с таким типом взаимоотношений дети живут сами по себе, и родители к их воспитанию практически не касаются. Родителям некогда заниматься с детьми. Они все время на работе, в разъездах, обеспечивают материальную сторону жизни ребенка, а вот духовной он обделен. Этот тип воспитания называется еще гипоопекой, когда родителям безразличен их ребенок. И при этом он может делать все, что ему вздумается. Но детям нужен наглядный пример, на который можно равняться, к которому нужно стремиться, которым хочется быть.

3. Гиперопека в семье

Во многих семьях гиперопека является нормальным явлением — ребенку потакают во всем, разрешают все ради того, чтобы он был доволен. В такой семье вырастают неполноценные личности, которые считают, что все и везде им должны, а когда сталкиваются с реальным миром, бегут опять-таки к родителям, потому что самостоятельно решить проблемы не в состоянии.

4. Сотрудничество в семье

Это самый лучший тип семейных взаимоотношений, когда развитие личности в семье происходит правильно, на хорошем примере родителей, на любви и приятных отношениях между родителями. В такой семье цели и задачи общие, и стремятся к ним тоже вместе.

Родители во все вовлекают ребенка, слушают его мнение, и пусть не всегда к нему прислушиваются, но обязательно дают высказаться, и в случае его неприятия объясняют свой поступок. В такой семье очень важны высокие нравственные ценности, и ребенка с самого детства приучают к помощи старшим, к простейшему этикету и правилам жизни.

Любите своего ребенка, создавайте нормальную семейную атмосферу.

Вам нужно на своем примере показывать ребенку, что есть правильно, а что нет, и первую очередь вы должны воспитывать себя, ведь ребенок — ваше отражение. Идеальных родителей не бывает, но нужно стремиться хотя бы к тому, чтобы ребенок хотел подражать вам, видя в вас хороший пример.

По 2 вопросу – воспитателя Посохову Саиду Борисовну, которая рассказала о ценности детского чтения как средства образования и воспитания дошкольников.

Каждая семья мечтает вырастить читающего ребёнка. Важно обратить свои родительские усилия на формирование у детей интереса к чтению и книге. Предлагаю вам небольшую разминку, которая называется «Собери квадрат». Правила: у вас на столах лежат части от квадрата. Возьмите каждый по одной части, и не общаясь друг с другом соберите квадрат. Нельзя подсказывать движениями рук, взглядом, мимикой (собирают квадрат).

Уважаемые родители ответьте, какие трудности вы испытывали при выполнении этого задания? (высказывание родителей).

Роль общения в жизни человека велика. Общение — это главное условие для развития и жизни человека. Каким вы видите общение с вашими детьми? Встречаются ли трудности?

Культура обращения с книгой закладывается в семье. Есть семьи, где не существует проблемы, как привить интерес к чтению.

В таких семьях существует традиция семейного чтения, когда изо дня в день, сколько помнит себя ребенок, в семье читают вслух книгу, интересную для всей семьи. Когда ребенок подрастает, то тоже включается в этот процесс. В таких семьях ребенок с самого раннего возраста видит, как почитается в семье книга, чувствует уважение членов семьи к читательскому интересу каждого; поэтому любовь к чтению у него проявляется как естественная необходимость, как потребность в пище и сне. Если же этого нет в семье, то не поздно еще начать, хотя для этого потребуется немало сил и терпения.

Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка. Ещё лучше, если обстановка усиливает восприятие. Никогда не надо переутомлять ребёнка. Читать следует не более 15-20 минут, потому что затем их внимание рассеивается. Зато как радостна будет новая встреча с той же книжкой, и как сосредоточенно он будет слушать её и рассматривать. Но не следует забывать, что ребёнок не может быть пассивным слушателем, поэтому во время чтения надо активизировать его внимание. Проводить чтения-беседы «Вопрос ответ»; вместе (хором) рассказывать сказки.

Беседа-чтение проходит интереснее, если ребенок попеременно - то отвечает, то сам задаёт вопросы. Очень любят дети повторное чтение. Повторное чтение тренирует память и развивает речь. После многократных чтений ребёнок запомнит книгу и сможет проявить самостоятельность: читать наизусть стихи, пересказывать рассказы и сказки, делать к ним рисунки. Любящие родители – первые слушатели и собеседники своих детей. Когда ребёнок научится читать, читайте вместе с ним. Одну строчку читает он, другую строчку мама или папа, подсказывайте слова, где ребёнок запинается и вообще вдвоём веселее читать.

Но бывает и так: дошкольник любит книги, а, став школьником, не хочет читать. Как и почему затухает интерес и привычка к книге, воспитанная в раннем детстве? Беда в том, что, едва ребёнок овладевает грамотой, ему перестают читать, ошибочно полагая, что

тем самым побуждают к самостоятельному чтению. Это заблуждение. У ребёнка ещё слабая техника чтения, и он не может читать интересные для себя книги. Читать надо детям вслух не только всё дошкольное детство, но и тогда, когда он станет школьником. Необходимо определить интересы вашего ребенка: что ему нравится, чем он интересуется.

Обязательно надо слушать, как ребенок читает, а после чтения поговорить с ребенком о прочитанном, пусть он почувствует интерес — ему будет приятно. При беседе с ребенком необходимо стараться избегать критических замечаний относительно самого чтения и не задавать вопросов типа: «Что тут главное?», «Какова основная мысль рассказа?». Этими вопросами родители перешагивают через хрупкий момент личностного восприятия, нажимая сразу на понимание. Лучше спросить ребенка: «Что или кто тебе понравился или не понравился и почему?», «Какой цвет или запах может быть у этой сказки, стихотворения?», «Какую ты здесь услышал музыку?». Ребенок раскроет вам свои чувства, и вы постарайтесь тоже ответить.

По 3 вопросу – воспитателя Посохову Саиду Борисовну, которая рассказала, что с сентября 2023 года все детские сады перейдут на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Минпросвещение приказом от 25.11.2022г. № 1028 утвердило новую Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Это единая программа для всех дошкольных образовательных организаций на территории России, которая определяет единые для всей страны базовый объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования. Позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс.

Целью ФОП является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Также в документе сделан акцент на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям. Задачи ФОП ДО

- Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы
- Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
- Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности

• Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала; изобразительная; музыкальной; двигательной, посредством различных организационных форм: самостоятельной, совместной деятельности, занятий по физическому и музыкальному развитию.

По 4 вопросу – воспитателя Посохову Саиду Борисовну, которая рассказала о предупреждении пожаров в быту.

Для всех родителей важным является здоровье детей и их безопасность. Но если обратиться к статистике, то каждый двадцатый пожар в России происходит в результате детской шалости или неосторожности с огнем. Почти все маленькие дети проявляют повышенный интерес к огню, не осознавая в полной мере его потенциальную опасность, их неудержимо манит к этому чуду природы. Так как же научить детей пожарной безопасности?

На практике оказалось, что это достаточно сложная задача, причем не только в масштабах отдельно взятого ребенка, но и человечества в целом. На протяжении тысячелетий люди мучаются от пожаров и их последствий, принимаются различные меры запретительного и карательного характера — но найти оптимальных слов для профилактики пожаров не могут. Выражения «Пожар легче предупредить, чем потушить», «Вор оставит хотя бы стены, а пожар — ничего» известны всем и каждому, но пожаров от этого меньше не становится. Стало понятно, что пожарной безопасности надо учить всю жизнь, и начинать как можно раньше. Вокруг много опасных, но соблазнительных для ребенка ситуаций. Не всегда любящие руки родителей окажутся рядом. Это касается даже самых маленьких детей — сколько случаев, когда мать побежала в аптеку напротив, а беда произошла в считанные секунды.

Я подготовила для вас памятки, ознакомьтесь с ними. Хорошо, если в вашей жизни никогда не возникнет такая ситуация, но если все-таки произойдет — вы теперь знаете, как действовать, и научите своего ребенка!

Решили :

1. Быть примером для своих детей. Работать над тем, чтобы завоевать авторитет у детей, выбрать правильную позицию взаимодействия со своими детьми.
2. Принять к сведению информацию о введении ФОП ДО
3. Использовать информацию, полученную на родительском собрании, для привития любви к чтению ребенка.
4. Учить детей соблюдать правила безопасности

Председатель
Секретарь



Охрименко А.В.
Левина Н.С.

Протокол № 3

Родительского собрания старшей группы № 2 от 28 февраля 2023 г.
Присутствовали: 20 человек
Отсутствовали: 6 человек

Повестка дня

1. Внедрение ФОП ДО и его содержание с 1 сентября 2023 г.
2. Развитие речи детей через театрализованную деятельность.

Слушали:

По 1 вопросу – воспитателя Оськину Наталью Александровну.
Здравствуйте, уважаемые родители. С 1 сентября 2023 года все дошкольные образовательные учреждения на территории России переходят на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 25.11 2022г. № 1028.

Как новая программа дошкольного образования изменит детские сады?

Как было раньше?

Дошкольному образованию в нашей стране больше ста лет, за это время оно претерпело ряд значительных изменений, но кое-что оставалось неизменным: все программы дошкольного образования разрабатывались именитыми авторами-экспертами — педагогами дошкольного образования (а не просто педагогами) и детскими психологами. Программы базировались на многолетних научных исследованиях, а также проходили апробацию в течение многих лет.

Так, среди самых значимых программ, которые существовали и успешно применялись во всех детских садах страны, стоит выделить Типовую программу (на ее разработку ушло больше 5 лет!), принятую еще в 1984 году, в состав авторов которой входил один из основоположников детской психологии Александр Запорожец, а также «Программу воспитания и обучения в детском саду» 1985 года под редакцией Маргариты Васильевой. Впоследствии именно на основе этих двух программ были созданы многие современные комплексные программы дошкольного образования.

В 2013 году был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). И все программы дошкольного образования нужно было привести в соответствие с ним. Каждый детский сад получил право не просто выбрать любую программу дошкольного образования, но и написать на ее основе свою, сохранив пропорцию: 60% базы и 40% изменений. То есть, каждый детский сад мог брать одну или две программы, в зависимости от потребностей и возможностей, и написать на их основе свою основную образовательную

программу, исходя из своих ресурсов, кадровых возможностей и пространственно-предметной среды.

Как будет сейчас?

С 1 сентября 2023г. вступает в действие федеральная образовательная программа дошкольного образования. Это единая программа для всех дошкольных образовательных организаций на территории России.

Что такое федеральная образовательная программа дошкольного образования?

Это обязательный для всех детских садов документ, который определяет единые для всей страны базовые объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования. Позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс.

Но у дошкольных образовательных организаций также осталось право разработать на основе ФОП ДО свою образовательную программу, в которой не менее 60% должно полностью соответствовать Федеральной образовательной программе и не более 40% изменений, которые должны учитывать национальные, социокультурные, региональные условия, в которых находится детский сад, и его традиции. Педколлективы также вправе выбирать парциальные образовательные программы и формы работы с детьми с учетом их потребностей, интересов и возможностей детского сада.

Главное требование к образовательной программе детского сада — объем, содержание дошкольного образования и планируемые результаты реализации программы не должны быть ниже, чем в ФОП ДО.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Отличительная особенность программы — воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине. Также в документе сделан акцент на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям.

Коротко об основном содержании ФОП ДО

По-прежнему *содержание* *дошкольного* *образования* *детей* реализуется по пяти направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

В ФОП ДО установлены возможные достижения детей к определенному возрасту - **планируемые результаты реализации Программы**. Специфика дошкольного возраста делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Педагоги, реализуя дошкольное образование, ориентируются на планируемые результаты реализации Программы. И для осуществления индивидуального подхода к детям, для планирования образовательной и развивающей работы с детьми педагоги проводят **педагогическую диагностику**. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Вопрос о проведении педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решает непосредственно образовательная организация.

ФОП ДО определяет для педагогов и для родителей **рекомендуемый перечень детской художественной литературы (для каждого возраста) и перечень анимационных произведений для просмотра дома (для детей 5-7 лет)**. С рекомендуемыми произведениями Вы можете ознакомиться самостоятельно. Также, воспитатели будут знакомить Вас с этими произведениями через размещение информации на информационных стендах и в мессенджере — будьте внимательны.

Дошкольное образование предусматривает **проведение с детьми занятий**. Но эти занятия не соответствуют уроку в школе. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Современное дошкольное образование уделяет **большое внимание воспитательной работе с детьми**. Большое место отводится

патриотическому воспитанию. Поэтому, ФОП ДО включает программу воспитания дошкольников. В целях реализации программы воспитания, определен **обязательный перечень памятных дат для дошкольников:**

Январь:

27 января:

День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата;

Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества.

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Одним из обязательных условий реализации дошкольного образования является **взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность образовательного и воспитательного процесса в каждом детском саду, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

Родители - это первые педагоги. Так гласит статья 18 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в РФ». Родители обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности в раннем детском возрасте.

По 2 вопросу – воспитателя Оськину Наталью Александровну.
На сегодняшний день богатая речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Современный мир насыщен новейшими технологиями, дети живут в мощном потоке информации, где живое общение заменяется общением с компьютером и телевизором, планшетом или телефоном. Поэтому развитие речи становится все более актуальной проблемой. В семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со всеми членами семьи, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился правильно строить предложения, правильно и четко произносить звуки и слова, интересно рассказывать. Родители, ответьте, пожалуйста, на вопрос, как вы можете помочь своим детям в развитии речи?

Ответы родителей.

Уважаемые родители, вы все правильно сказали. Для развития речи детей, вы можете играть с детьми в словесные, пальчиковые и речевые игры, читать с детьми сказки, рассказы, учить стихи. Учить пересказу и рассказыванию. А как вы думаете, что обязательно должно быть в вашем доме для развития речи ваших детей.

Ответы родителей.

Уважаемые родители, вы все правильно сказали. Для развития речи детей в доме должны быть книги, которые вы сможете читать вашим детям. Важно иметь в доме различные картинки, по которым вы с детьми будете учиться рассказыванию. Не обязательно это должно быть готовое пособие, вы его можете сделать с детьми сами.

Родители, вы сказали, что для развития речи детей важно им много читать, например сказки. А знаете ли вы, что сказки детям можно не только читать, слушать, но и показывать?

Ответы родителей.

Такая деятельность называется театральной. Роль театрализованной деятельности в речевом развитии ребёнка велика:

- театрализованная деятельность помогает усвоению богатства родного языка, его выразительных средств;
- позволяет формировать живой интерес к самостоятельному познанию и размышлению;
- совершенствует артикуляционный аппарат;
- демонстрирует великую роль слова в создании игрового образа. Оно помогает ребенку выразить свои эмоции, мысли и чувства, понять переживания партнеров, согласовывать с ними свои действия;
- формирует диалогическую, эмоционально насыщенную речь;
- театрализованная деятельность улучшает усвоение содержания произведения, логику и последовательность событий;
- помогает формировать грамматический строй речи: дети учатся образовывать и использовать в речи существительные мужского и женского

рода в единственном и множественном числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, использовать в речи предлоги В, НА, ПОД;

- участие в театрализованной деятельности дает возможность детям получать эмоциональный подъём;
- способствует развитию элементов речевого общения: мимики, жестов, пантомимики, интонации, модуляции голоса;
- стимулирует активную речь;
- процесс работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний активизирует словарь ребенка, совершенствует звуковую культуру речи;
- исполняемая роль, особенно диалог с другим персонажем, стимулирует маленького актера ясно, четко, понятно изъясняться;

• театрализованная деятельность помогает налаживать общение друг с другом. Общение в ходе театрализованной деятельности позволяет проявить ребенку свою индивидуальность, показать свои возможности.

Таким образом, театрализованная деятельность - это эффективное средство развития личности ребенка, она помогает формировать связную речь, обогащать словарный запас, развивать умение общаться.

Театральная деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, развивает интерес к литературе, а также активизирует словарь, совершенствуется связная речь, звуковая сторона речи и ее выразительность. В детском саду используются разные виды театра. (*демонстрация разных видов театра*).

Перед вами – **кукольный театр** - это куклы, которые легко одеваются на руку и движениями рук передаются движения героев сказки.

Пальчиковый театр - он отличается тем, что герои надеваются на пальчики.

Ложковый театр - это такой театр, когда герой сказки изображается на ложке.

Палочный театр - когда нарисованные и вырезанные силуэты сказочных героев приклеиваются на палочки и используются для обыгрывания сказки.

Настольный театр (резиновые игрушки) - это театр, когда обыгрывание сказки происходит на столе.

Теневой театр - герои нарисованы на черном картоне, вырезаны и сказка обыгрывается при выключенном общем свете при использовании настольной лампы и театрального экрана.

Не у всех вас дома есть представленные виды театров. Но театр можно легко изготовить, если у вас есть бросовый материал. Какой же материал можно использовать, как вы думаете?

Ответы родителей.

Правильно, для изготовления театра дома можно использовать: одноразовые стаканчики и стаканчики от йогурта, яйца от киндер-сюрприза, палочки от мороженого, одноразовые ложки, старые диски, втулки от туалетной бумаги, старые журналы, книги, чтобы вырезать из них персонажей для сказки. Также персонажей можно нарисовать и вырезать.

Сейчас я предлагаю вам изготовить театр из предложенного материала. Каждый из вас выберет задание, в котором указывается сказка, героев которой вам необходимо изготовить.

Родителям предлагаются сказки: «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок». Самостоятельно они выбирают материал и изготавливают. После изготовления театра, предлагается им обыграть отрывок сказки.

Хотелось бы спросить у вас, уважаемые родители, как вы думаете, уже сам процесс подготовки домашнего кукольного театра несет пользу для развития речи детей?

Ответы родителей.

Как вы думаете, какую?

Ответы родителей.

Правильно, уже в процессе изготовления театра, вы обсуждаете с детьми, каких персонажей вы сделаете, какой материал вы будете использовать. Это будет способствовать не только развитию речи детей, но и сплочению семейных отношений. Кроме этого, ваши дети будут закреплять навык работы с ножницами, клеем, бумагой и т.д. Итак, наше мероприятие подошло к концу. Что нового вы узнали?

Ответы родителей.

Что будете применять дома в семье?

Ответы родителей.

Решили:

1. Принять к сведению полученную информацию о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 г.

2. Принять во внимание роль театра в развитии речи детей. Создать домашний театр совместно с детьми.

Председатель:



Е.Б.Иванченко

Секретарь:



А.М.Рафикова

Протокол родительского собрания

группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Ромашка».

от 17.02.2023 г.

Присутствовало: родителей-10 человек, педагогов-2человека.

Отсутствовало:0

Причина отсутствия: -

Повестка дня:

1. Знакомление родителей с новой федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.
2. Семья на пороге школьной жизни ребёнка. Итоги работы за первое полугодие.
3. Развитие фонематических процессов у детей.

Слушали: по первому вопросу воспитателей группы Е.А. Малахову.

Она рассказала о выходе нового документа, на основании приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Также воспитатель рассказала об основных положениях программы, об изменениях и дополнениях в программе.

Цель программы: организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами. Создать единое ядро содержания дошкольного образования по всей РФ. Создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребёнку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания. Далее было разъяснено содержание ФАОП. Обязательным для всех детских садов является создание единого ядра содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи. Воспитывать и развивать ребёнка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями. Федеральная Адаптированная Образовательная Программа дошкольного образования призвана реализовать один из пунктов ФГОС- создать единое образовательное пространство в России.

Напомнили о том, по каким образовательным областям ведётся воспитание и обучение детей.

По второму вопросу слушали Н.П. Саганенко. Она рассказала об итогах первого полугодия, и дала рекомендации по устранению недостатков. Далее Наталья Павловна рассказала о развитии фонематических процессов у детей. Дала рекомендации по их улучшению.

Далее была показана презентация для родителей «Семья на пороге школьной жизни», в которой было показано какие виды готовности к школе бывают у детей. Было рассказано,

на что необходимо обратить внимание до школы. Какие методы и приёмы можно применить при подготовке ребёнка к школе, как развить мотивацию к учебной деятельности.

Решили:

1. принять к сведению полученную информацию. и проводить совместную работу педагогов с родителями детей по реализации ФАОП.
2. принять к сведению информацию об итогах первого полугодия и рекомендации по устранению недостатков.
3. принять к сведению информацию по развитию фонематических процессов у детей.
4. принять к сведению информацию по презентации о готовности детей к школе.

Председатель:

Секретарь:



Н.П. Саганенко



А.С. Жорник

Протокол родительского собрания №3

В разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 7 лет «Пчелка»

Дата: 21.02.2023г.

Присутствовало-9 человек

Отсутствовало-1 человек

Приглашённые: Попова Г.Л. педагог-психолог

Редько С.Б. учитель-логопед

Повестка дня:

1. Психологический комфорт в детском саду и дома.
2. Взаимосвязь мелкой моторики и речи.
3. ФАОП в ДОУ.
4. Мастер-класс на тему «Слоговой анализ слов»

1. По первому вопросу выступила психолог Г.Л Попова, она рассказала родителям о психологической безопасности, которая чаще всего раскрывается через использование понятий психологическое здоровье и угроза. Существует два источника угроз психологической безопасности: внешние и внутренние. К внешним относятся: манипулирование детьми, межличностные отношения детей в группе, враждебность окружающей ребёнка среды, неправильная организация общения, отсутствие понятных ребёнку правил, невнимание к ребёнку со стороны родителей. К внутренним источникам относится: осознание ребёнком на фоне других детей своей не успешности, отсутствие автономности, боязнь или привычка быть в центре внимания, патология физического развития.

2. По второму вопросу выступила воспитатель И.В. Перина. Она рассказала о значении и взаимосвязи мелкой моторики и речи у детей. Познакомила с целями и задачами работы по развитию мелкой моторики. Продемонстрировала (по средствам презентации) современные игры и игрушки, помогающие развивать ручную умелость и тонкую моторику рук.

3. По третьему вопросу выступила воспитатель Т.А. Прохорова. Она рассказала родителям о том, что с первого сентября 2023 года все группы компенсирующей направленности будут работать с детьми по федеральной адаптированной образовательной программе (ФАОП). Далее Татьяна Александровна рассказала о том, что программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в группе компенсирующей направленности детского сада. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития.

4. По четвертому вопросу выступила учитель-логопед С.Б. Редько. Она представила презентацию комплексного занятия «Дикие животные» звук М буква М, где были использованы игры, направленные на обогащение и расширение словаря «Дикие животные»; лексико-грамматических категорий «У кого-кто». На занятии дети упражнялись в слоговом анализе слова и подборе слов, также использовались игры «Назови первый звук, последний звук в слове». Дети на магнитно-маркерных досках с помощью магнитов выполняли звуковой анализ слогов, с помощью магнитных букв выкладывали слоги.

Светлана Борисовна с родителями провела мастер-класс по теме «Слоговой анализ слов». Родители проводили слоговой анализ слов и подбирали слова на заданное количество слогов.

Решение собрания

1. Осуществлять тесное взаимодействие между педагогами и родителями. Приходить на индивидуальные консультации к педагогам.

Председатель: Ю.В. Гущина

Секретарь: Ю.С. Досова



**Протокол родительского собрания №3
в разновозрастной группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР от 4-7 лет «Солнышко»**

Тема: «Единое образовательное пространство РФ»

Участники: воспитатели, учитель-логопед, родители.

Присутствовали – 9

Отсутствовали - 1

План проведения:

1. Ознакомление с новой Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП, программно-методические пособия).
2. Выступление учителя-логопеда Стеблянко И.В. «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми 4-7 лет в рамках образовательной области «Речевое развитие»».
3. «Безопасность жизнедеятельности ребенка»
4. Организационные вопросы

Ход собрания:

1. Выступление воспитателя Кондратенко Галины Анатольевны. Она преподнесла родителям информацию о том, что с 1 сентября 2023 года все детские сады переходят на работу по новой Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Цель внедрения ФАОП:

Организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами; создать единое ядро содержания дошкольного образования; создать единое федеральное образовательное пространство и воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребёнку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Наш детский сад будет работать по своей адаптированной образовательной программе, которую разработали в соответствии с ФАОП. Такую возможность заложили в самой федеральной программе. Главная особенность документа – он позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс. Министерство просвещения поручило внедрить ФАОП, чтобы сформировать единое образовательное пространство и обеспечить условия для дошкольного образования, которое определяется общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

2. По второму вопросу выступила учитель –логопед Стеблянко Инна Викторовна по теме «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми 4-7 лет в рамках образовательной области «Речевое развитие»». Она рассказала, что в образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: овладения речью как средством общения и культуры; обогащения

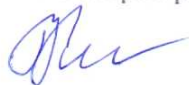
активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

3.Выступление воспитателя Рафиковой Алии Михайловны. Она проинформировала родителей о принятых мерах безопасности в ДОУ: наличие и исправность камер внешнего и внутреннего наблюдения, о пропускном режиме ДОУ, о температурном режиме. В четвертом вопросе обсуждалась важность ношения светоотражающих элементов в темное время суток, повторение правил дорожного движения, повторения правил поведения на дороге (перекрестке, пешеходном переходе). Говорилось о важности сохранения детей в «безопасной зоне».

4.Организационные вопросы, индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам.

Решение: родителям напоминать и соблюдать правила поведения пешеходов; принимать активное участие в мероприятиях по реализации ФАОП.

Председатель:



Кондратенко Г.А

Секретарь:



Бирюкова Л.С