

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023г



Утверждено
приказом МБДОУ №5 «Аленький цветочек»
№ 119 от 31.08 2023г
заведующий [Signature] С.А.Власюк

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида
№5 «Аленький цветочек» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район.

1. Общие положения.

1.1. Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №5 «Аленький цветочек» г.Тихорецка (далее – ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, письмом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное содержание и формы педагогической диагностики.

1.3. Педагогическая диагностика (далее – диагностика) – это оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Диагностика осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

1.5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Задачи и принципы диагностики.

2.1. Задачи диагностики:

- определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;
- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и разработать индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2.3. Принципы диагностики:

- принцип динамичности (формы проведения диагностики позволяют организовать ее в установленные краткие сроки);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования).

3. Организация диагностики.

3.1. Перед проведением диагностики заведующий ДОУ издает соответствующий приказ с указанием целей, задач, ответственных и сроков проведения диагностики.

3.2. По окончании диагностики заведующим издается приказ, в котором указываются управленческие решения по ее результатам, назначаются ответственные лица по исполнению решений, сроки проведения контрольных мероприятий, сроки устранения недостатков.

3.4. Диагностика проводится в соответствии с приказами заведующего в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

3.5. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

4. Порядок проведения диагностики.

4.1. Диагностика осуществляется всеми педагогическими работниками ДООУ в пределах своей компетенции (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

4.2. При организации диагностики сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, ситуативный разговор, анализ продуктов детской деятельности) и высоко формализованные методы (тесты), обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

4.3. С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса.

4.4. В случае, если у ребенка неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера, то проблема выносится для обсуждения на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДООУ.

4.5. Диагностика освоения основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

4.6. Диагностика детского развития осуществляется через отслеживание результатов сформированности качеств ребенка в соответствии с возрастом (физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональность, отзывчивость, овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, способность управлять своим поведением и планировать действия, способность решать интеллектуальные и личностные задачи, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, овладение предпосылками учебной деятельности).

4.7. Данные о результатах диагностики заносятся педагогами в карты развития ребенка.

4.8. По результатам диагностики педагогами заполняются сводные таблицы по каждой возрастной группе.

4.9. На основании данных, приведенных в сводных таблицах, педагогами составляется аналитическая справка (самоанализ), которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения диагностики.

4.10. Результаты диагностики используются педагогами ДООУ для построения образовательной траектории ребенка и профессиональной коррекции особенностей его развития, а также оптимизации работы с группой детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846731

Владелец Власюк Светлана Анатольевна

Действителен с 05.09.2023 по 04.09.2024