

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

**Рецензия**

**на методическую разработку «Использование детской журналистики в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста» к разделу «Социально - коммуникативное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования, разработанную воспитателем МБДОУ 5 «Аленький цветочек» г. Тихорецка Посоховой Саидой Балоглан кызы**

Методическая разработка «Использование детской журналистики в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста» к разделу «Социально - коммуникативное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования с целью создания условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста ценностей патриотического воспитания, представлений о Великой Отечественной войне и уважительного отношения к ветеранам, участникам войны посредством детской журналистики.

Количество страниц – 25.

Актуальность данной разработки обусловлена наполнением новым содержанием привычной среды развития дошкольников, приобщением их к миру медиа, а также организацией совместной исследовательской деятельности всех субъектов образовательных отношений и подведением итогов в форме видеорепортажей и выпуска газеты «Весточка следопыта».

Автор акцентирует внимание на создании условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей к воспитанию интереса у дошкольников и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа с использованием метода интервьюирования.

Самостоятельно разработанные мероприятия с детьми по оформлению рубрик газеты «Весточка следопыта»: «Рубрика «Мы помним, мы гордимся!»; «Рубрика «В кругу семьи» - семья Мартыновых «История войны в моей семье», «Рубрика «В кругу семьи» - семья Левиных «Давайте вспомним о войне», направленных на формирование у дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны посредством детской журналистики.

Рецензируемая методическая разработка имеет практическое значение для организации воспитательной и образовательной деятельности

дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Оно рекомендовано для использования педагогами ДОУ и родителями.

30.09.2022

Методист МКУ «Центр развития образования»

Т.В. Майер

Подпись Т.В. Майер удостоверяю:

Директор МКУ «Центр развития образования»

Н.С. Полякова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида  
№ 5 «Аленький цветочек» города Тихорецка  
муниципального образования Тихорецкий район

**Методическая разработка**  
**«Использование детской журналистики в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»**

**Разработала:** Посохова Саида Балоглан кызы,  
воспитатель МБДОУ № 5 «Аленький цветочек» г.Тихорецка

*г.Тихорецк*

## ОГЛАВЛЕНИЕ.

1.	Аннотация	3
2.	Введение	4
3.	Основная часть	5
4.	Заключение	6
5.	Список литературы	7
8.	Приложение № 1	8
9.	Приложение № 2	16
10.	Приложение № 3	25
11.	Приложение № 4	33

## **Аннотация**

Данная методическая разработка может применяться педагогами старших и подготовительных групп ДОУ, музыкальными руководителями для проведения непосредственной образовательной деятельности, а также в рамках культурных практик ДОУ и группы при ознакомлении с календарными праздниками.

## Введение

В настоящее время очень часто касаются темы Великой Отечественной войны. А что знают современные дети о Великой Отечественной войне? Сейчас в наше время многие забывают подвиги нашего народа, особенно молодое поколение. С каждым годом все меньше и меньше остается ветеранов той страшной войны. Но воспоминания об этих людях и о событиях должны сохраниться в художественных произведениях, статьях, в личных дневниках очевидцев, которые мы будем читать, изучать, запоминать и гордиться подвигом нашего народа.

Именно в дошкольном возрасте необходимо начинать формировать чувство патриотизма, любви к своей Родине и уважение к людям, которые ковали победу.

Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально – психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия очень яркие и сильные и поэтому они остаются в памяти надолго. От того как будут сформированы патриотические чувства в первые годы жизни ребёнка, во многом зависит его последующее развитие. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые уже незримо связывают его со своим народом, своей страной

А так как современный образовательный процесс нельзя представить без электронных средств обучения, а у детей дошкольного возраста наглядно - образное мышление, я решила сформировать представления детей о событиях Великой Отечественной войны средствами детской журналистики. А также организовать совместную познавательно-созидательную деятельность детей, педагогов и родителей в форме видеорепортажей и выпуска газеты «Весточка следопыта».

Обращение к детской журналистике и интервьюированию наполняет новым содержанием привычную среду развития ребенка, приобщает дошкольников к миру Медиа, является эффективным фактором развития их познавательных интересов.

Дошкольники получают новый познавательный опыт; такая деятельность прививает детям начальные навыки учения, способствуют развитию любознательности, наблюдательности, организованности, дисциплины, коммуникации, формирует навыки сотрудничества.

Дети учатся быть ответственными за общее дело, учатся ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой, друг с другом, со взрослыми, с окружающим социумом.

**Актуальность** разработки обусловлена требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Цель** методической разработки: выявление значения детской журналистики и электронных средств обучения в формировании у воспитанников старшей группы патриотических чувств, а также представлений о Великой Отечественной войне и воспитание уважения к ветеранам войны.

**Задачи:**

- ✓ Учить искать, анализировать, преобразовывать, применять полученную информацию.
- ✓ Способствовать социализации воспитанников.
- ✓ Развивать познавательный интерес к работе журналиста.
- ✓ Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- ✓ Усилить роль семьи в патриотическом воспитании детей.

## Основная часть

Патриотизм - это очень многогранное качество, которое включает в себя много составляющих. Важной составной частью патриотизма является уважение к истории народа. Воспитывать чувства уважения к родной стране, гордости за Родину, народ, у детей можно и нужно через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны.

Сегодня наиболее яркими, развивающими, интересными, значимыми для детей являются такие технологии, которые бы сделали главным участником педагогического процесса самого ребенка, получающего информацию непринужденно, в игровой интересной для него форме. Одной из таких технологий является детская журналистика, занимаясь которой ребята чувствуют свою значимость, ответственность, гордость за общее дело. Благодаря своей неординарности, интересным сюжетам, активным включением в образовательный процесс детей и родителей набирает свою популярность и увлекает участников педагогического процесса. Основываясь на личностно – ориентированном подходе, технология развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. В результате данной деятельности дошкольники учатся быть ответственными за общее дело, учатся ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой, друг с другом, со взрослыми, с окружающим социумом.

Дети добровольно присоединяются к сбору информации, созданию и выпуску газет, съемке видеорепортажей.

### **Этапы работы по реализации детской журналистики:**

**Подготовительный.** Развитие поисковой активности в форме вопросов с помощью игр и упражнений.

**Основной.** Обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем. Создание мотивации к деятельности, используя образовательную технологию « Модель трех вопросов

1. Что мы знаем?
2. Что мы хотим узнать?
3. Как узнаем об этом?



На данном этапе идет расширение представление детей о средствах массовой информации, роли газет в жизни людей; формирование представлений о профессиях, связанных с журналистикой. А также на этом этапе раскрываются их творческие способности, умение работать в команде над созданием газеты. Здесь каждый ребенок находит себе занятие по интересам.

**Заключительная часть.** Анализ результатов деятельности, рефлексия. Подведение итогов. Знакомство с газетой родителей, сверстников, распространение в социальных сетях.

## Заключение

Юный журналист – это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир, его изменение, красоту, его проблемы. Поэтому именно эта профессия, как никакая другая, даёт широкий образовательный спектр для развития любознательности, познавательных способностей и интересов ребёнка.

Обращение к детской журналистике наполнила новым содержанием привычную среду развития детей, специальным образом организованная деятельность стала эффективным фактором развития их речевой и познавательной активности. Помимо этого, в журналистскую деятельность были включены все участники образовательного процесса – дети, педагоги, родители .

Таким образом, мы убедились, что использование в образовательном процессе электронных средств обучения помогает сберечь память о Великой Отечественной войне и передать её подрастающему поколению. С помощью информационно-коммуникативных технологий сформировались представления детей о событиях Великой Отечественной войны, развилась связная речь, сформировались нравственные качества.

Мы не должны забывать тех, кто отстоял свободу и независимость нашего народа. Верно, сказано: «Забыл прошлое - потерял будущее». Но мы должны не только помнить, но и быть достойными их великого подвига.

### **Список литературы:**

1. Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», М.,2013.
2. Константинова А.Н., Суровцева И.Ю. Издательская деятельность в детском саду как одна из форм взаимодействия с родителями. Научно-методический журнал «Логопед», 2008.
3. Интернет ресурсы

## Приложение № 1

### Методическая разработка мероприятия с детьми «Рубрика «Мы помним, мы гордимся!» газеты «Весточка следопыта»

Цель : Значение георгиевской ленты в современном мире.

Задачи :

- Познакомить детей с появлением и предназначением георгиевской ленты как символа воинской славы, доблести, верности и храбрости.
- Формировать у детей бережное отношение к Великой памяти народа, высокого чувства патриотизма.
- Включить родителей в образовательное пространство дошкольного образования

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Сегодня наш корреспондент Голуб Варвара подготовила для нас онлайн репортаж. Как вы думаете, о чем она нам расскажет? *(ответы детей)*. Прекрасно, у вас много вариантов, предлагаю проверить, верны ли они. Согласны? *(ответы детей)*.

*Просмотр репортажа*



**Воспитатель:** О чем вы просмотрели репортаж? *(о георгиевской ленте)* Как вы думаете, а почему именно о ней Варя подготовила репортаж? *(ответы детей)*. Какой праздник отмечает наша страна в мае месяце? *(ответы детей)*. Правильно, 9 мая наша страна отмечает праздник День Победы.

Что же означает эта ленточка? Почему она стала символом Победы? Какие цвета есть на ленточке, и что они обозначают? *(ответы детей)*

**Воспитатель :**

- Мы с вами узнали много информации , а можем ли мы поделиться ей с ребятами нашего сада, мамами и папами ,можем рассказать им о них. Откуда мы получаем информацию? *(Из газет, журналов, видео, программ телевидения)*.

По традиции, к дню Победы готовятся парады, концерты, а мы в группе можем открыть редакцию и выпустить газету «Весточка следопыта». Как вам такая идея? *(ответы детей)*

Как вы думаете, что такое газета? *(ответы детей)* Газета- это печатное периодическое издание, выходящее под постоянным названием и не реже одного раза в месяц.

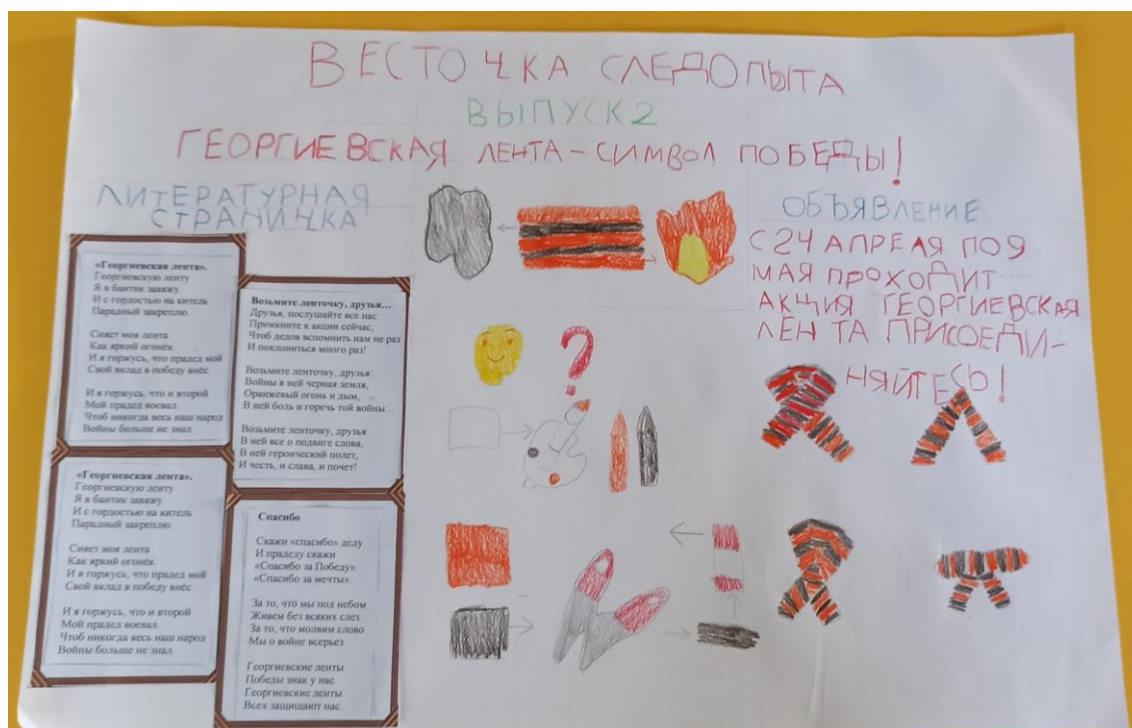
Итак, у нас есть название газеты, а тема нашей газеты будет какая? *(георгиевская лента)*. Теперь надо определить рубрики. *(обсуждение с детьми возможных вариантов рубрик газеты)* Итак , мы определились, что у нас будет

рубрика «Литературная страничка», для стихов, которые вы учили к празднику; «Георгиевская лента-символ Победы», где мы расскажем о цветах и их обозначениях; «Георгиевская лента своими руками- где мы покажем последовательность изготовления ленты своими руками; «Волонтеры группы «Сказка»- где будет объявление о раздаче георгиевских лент.

Но, для работы в редакции нам не хватает специалистов, как нам быть?

*(ответы детей)* Предлагаю вам разделится на группы и выбрать ответственных по рубрике и приступать к работе, все необходимое вы найдете в развивающей среде. *(изготовление газеты)*

Ну что, ребята, газета готова. Теперь ее могут почитать родители и другие группы. Вы молодцы!





## Приложение № 2

### Методическая разработка «Рубрика «В кругу семьи» газеты «Весточка следопыта» семьи Мартыновых «История войны в моей семье»

**Ребенок-** Мам, а почему мы празднуем 9 мая? Что это за праздник такой?

**Мама-** 9 мая памятная дата для всех жителей нашей страны, потому что в этот день несколько десятилетий назад закончилась страшная и кровавая война, которая унесла жизни многих людей и оставила огромные разрушения на нашей земле.

**Ребенок -** Мам, а что такое война и почему взрослые всегда говорят, что это очень страшно?

**Мама-** Потому что это правда очень страшно. Война забирает из семей наших мужчин, потому что им приходится защищать Родину, а женщины и дети стараются им помочь, чем могут. Она уносит жизни многих людей, дети остаются сиротами, разрушаются дома и даже целые города.

**Ребенок -** Мам, а почему на нас тогда напали, что мы сделали плохого?

**Мама-** Потому что иногда людям кажется, что они знают как лучше жить другим, и считают себя лучше других, а остальных хотят подчинить своей воле, чтоб выполняли приказы, но наш народ очень гордый, свободолюбивый и героический.

**Ребенок -** Мам, а в нашей семье тоже забрали мужчин на ту войну?

**Мама-** Конечно, твой прапрадед не стал дожидаться пока его призовут и ушел на войну добровольцем.

**Ребенок -**А как его звали?

**Мама-** Горбенко Василий Емельянович

**Ребенок -**ого, я не знала, а давно это было?

**Мама-** Да, давно, ещё в 1939 и 1942 году, дважды уходил на войну простым солдатом.

**Ребенок -**А кем он был?

**Мама-** Сначала служил в пехоте, а потом связистом.

**Ребенок -**Что такое пехота и связист?

**Мама-** Пехота-это солдаты, которые перемещаются на войне либо пешком, либо на боевых машинах. А связисты- это солдаты, которые обеспечивают связь между частями и фронтами на войне. Тогда ведь не было телефонов и гаджетов, такие как есть сейчас и приходилось вручную прокладывать провода по земле, следить, чтоб они не обрывались, потому что связь была очень важной частью, всегда было необходимо знать что где случилось или какие приказы поступают.

**Ребенок -** Ого, так мой прапрадед был как супергерой?

**Мама-**Это точно, настоящий супергерой, которым до сих пор гордится наша семья. А знаешь, он ведь не только защищал нашу Родину от врага, он ещё в перерывах между боями писал стихи и рассказы о войне и о нашей прекрасной Родине. Мы даже храним газету со статьёй о твоём прадедушке и его стихами.

**Ребенок -**Злорово, ты покажешь мне?

**Мама-** Конечно, смотри, у меня даже сохранилось его фото.

**Ребенок -** Ой, мам, смотри а что это на груди за значки?

**Мама-** Это не просто значки, это награды, которые заслужил твой прадед своим

ратным трудом. Орден Отечественной войны, орден Красной Звезды и три медали "За отвагу". К тому же, после того, как война закончилась, он больше 40 лет проработал на ниве просвещения, много писал, был членом литературного объединения и помогал молодым писателям и просто людям лучше узнать о войне, которую он пережил и лично видел своими глазами.

**Ребенок** - Мам, меня тоже переполняет гордость и я бы хотела выучить хотя бы один его стих, ты же знаешь как я люблю стихи.

**Мама**- Хорошо, я очень рада, давай я помогу тебе выучить. Знаешь, я очень рада, что ты сегодня спросила об этом, это правильно, что тебя волнуют такие вопросы. Каждый день та страшная война становится дальше от нас, все меньше остаётся тех, кто её видел лично, все-таки прошло уже много времени, но знаешь, что самое главное- самое главное помнить, не стесняться говорить об этом, чтить и славить героический подвиг всех людей, кто смог отважно пройти такое. А стихи и рассказы нашего прадедушки несомненно помогут нам ничего и никого не забыть.



Чтение стихотворения Горбенко Василия Емельяновича «Любимой»





### Приложение № 3

#### Методическая разработка мероприятия с детьми « Рубрика «В кругу семьи» газеты «Весточка следопыта» семьи Левиных «Давайте вспомним о войне»

Цель: формирование патриотических чувств дошкольников на примере судеб детей, на долю которых выпали тяготы военных лет.

Задачи.

- расширить кругозор дошкольников о жизни детей в военные годы;
- сформировать чувство признательности дедам за мирное небо над головой;
- реализовать стремление детей к поисковой, исследовательской деятельности.
- развить духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой.
- вызвать эмоциональный отклик и желание проявить активность в изготовлении памятных символов погибшим героям и открыток ветеранам;
- воспитать истинных патриотов своей Родины.

#### **В те дни мы в войну не играли, мы просто дышали войной**

Каждый год 9 мая по улицам городов нашей страны идут торжественным шагом, нарядно одетые пожилые люди, на груди у которых блестят медали и ордена, полученные за боевые заслуги.

Это ветераны Великой Отечественной войны. Они защищали Родину от врагов, когда в 1941 году на нашу страну напала фашистская Германия. Никогда еще не было врагов страшнее этих.

Четыре долгих года длилась Великая война. А пока отцы и деды защищали страну, дома их ждали дети. Война продолжалась так долго, что некоторые дети забыли, как выглядят их отцы, но хорошо знали, что они бьются с врагом и обязательно вернутся и тогда наступит новая мирная жизнь без тревог и бомбежек.

Много лишений принесла война. Трудно об этом говорить, но вспоминать надо обязательно.

Дети военных лет редко улыбались, потому что горе постигло всех людей. Они страдали от нищеты, голода и холода. Дети радовались корочке черствого хлеба, мороженой картошке – для них это было лакомство. А вот что такое конфеты они не знали.

Рядом со взрослыми воинами тысячи детей совершали героические подвиги, боевые и трудовые. Маленькие воины-красноармейцы воевали в партизанских отрядах, были разведчиками.

А в тылу помогали взрослым: убирали картошку на полях, собирали колоски, работали на заводах за станками.

В те годы среди детей было популярным стихотворение С. Я.Маршака:

Ты каждый раз, ложась в постель

Смотри во тьму окна

И помни, что метёт метель

И что идёт война.

И они всегда это помнили.?

## **Воспитатель.**

Страдания рано сделали ребятешек взрослыми. Не только голод и нищета были тяжкими испытаниями в годы войны. Гул самолетов, ужас бомбежек, стоны раненых, горе по погибшим постоянно присутствовали рядом наяву и даже во сне.

Года пройдут, но эти дни и ночи

Придут не раз во сне тебе и мне.

И пусть мы были маленькими очень,

Мы тоже победили в той войне.

А в это время на полях сражений в редкие минуты затишья их папы думали о своих семьях, о своих детях и писали им нежные письма. Если выпадала судьба встретить беспризорного ребенка, старались приласкать и накормить его, вспоминая своих, оставленных дома детей.

Но вот наступил радостный день Победы! Не все семьи дождались своих героев. Многие воины погибли на войне..

А наш корреспондент Артемий подготовил для вас интервью со своей прабабушкой, она во время войны была ребенком. Давайте посмотрим и послушаем какие это были годы.

*(Показ интервью на мультимедийной доске)*



*Артемий : моя бабушка родилась в мирное время, а когда началась война, она была еще совсем маленькой.*

*Алла Николаевна : Война началась 22 июня 1941 года, в 4 час утра.*

*Артемий: бабушка, а сколько тебе было лет, когда началась война?*

*Алла Николаевна: мне было 5 лет*

*Артемий: а кто из нашей семьи ушел на фронт?*

*Алла Николаевна: Ушел твой прадедушка, но не на фронт, а на эвакуацию завода, на котором работал, только вот не помню кем. Он грузил на поезда всю заводскую технику и вывозил её, чтобы немцам не досталось.*

*Артемий: А где ты жила, когда была война?*

*Алла Николаевна : Когда началась война, я в жила в Ростове с папой, мамой и младшим братиком.*

*Артемий: бабушка, а как вы оказались в Тихорецке?*

*Алла Николаевна: когда твой дедушка эвакуировал всю технику с завода и нам дали вагоны, мы все собрали, погрузили и поехали. Доехали до Архангельской и там нас разбомбили. Немцы бомбили сильно, разбили весь эшелон, и мы с бабушкой побежали в поле. Так мы и оказались в Юго-Северной. А уже когда дедушка пришел израненный домой, он нашел нас с бабушкой в Юго-Северной и забрал нас в Тихорецк ,и там уже мы жили.*

*Артемий: А ты видела немцев?*

**Алла Николаевна:** видела, внучек, очень много видела.

**Артемий:** А как они выглядели?

**Алла Николаевна :** ну как и наши люди, как мы. Были хорошие немцы, были и очень плохие.

**Артемий:** А какая техника была у наших солдат?

**Алла Николаевна:** Мы этого не знаем, они далеко были от нас. Когда начинали бомбить, мы убежали в бомбоубежище, сидели, а через нас «Катюша» снаряды пускала. Саму «Катюшу» мы не видели. Через нас снаряды летели, а мы убежали, сами не зная куда. Мы были еще маленькие, такие как ты. Бомбили нас с самолетов сильно, все разбивали.

**Артемий:** А как вас освободили?

**Алла Николаевна:** Всю ночь «Катюша» пробила снарядами через нас, а утром думали, что немцы пришли, а это наши солдаты пришли и кричат: «Выходите, уже немцев здесь нет!

Это русские солдаты, выходите». Мы повыходили, такие счастливые были. Вот так нас освобождали, внучек. И больше немцов у нас не было.

**Артемий:** А как вы жили после войны?

**Алла Николаевна:** Мы жили очень бедно, одеться, обуться не во что было. В школу ходили, там писали на полу, на газетах. Мою первую учительницу звали Вера Леонтьевна. Из школы нас забирал колхоз, чтобы отвести нас покушать. Когда уроки заканчивались, а были они всего по 3 часа, нас забирали, кормили, а потом мы шли в поле арбузы собирать, кукурузу ломать сухую. А на следующий день опять учились. А потом нас опять кормили, все было у нас очень вкусное. Тогда нам ни одеться ни обуться не во что было, мы обматывали ноги тряпками и в школу так ходили. А потом более менее стали нам и чувячки покупать, ходили уже в парусиновых тряпошных чувяках. Уже тряпки не мотали на ноги, потому что из тряпок нам чувяки шили. Голодали мы в то время сильно, есть нечего было, наши родители пойдут поймут рыбки, вот это мы покушаем, и опять кушать него. Потом ходили мы еще на поле в колхоз, собирали, выдалбливали картошечку, лучок, которые остались в мерзлой земле. В 1947 году я уже хлеба заработала, потому что пшенички нам дали. У нас трудодни тогда были. Но денег нам не давали, выдавали хлебушка или пшенички мешочек, Были самодельные мельнички, и мы на них мололи пшеницу. Из муки делали лаваши, пышечки, суп варили, вот такое вот. Мы уже тогда считали, что хорошо зажили, уже кушать хоть что-то было. Нам тогда было по 13 лет.

**Артемий:** баба Алла, спасибо, что ты рассказал, как ты жила в военное время.

Вот опять пронзает лето

Солнечная нить.

Только не забыть бы это!

Лишь бы не забыть!

Это память – верьте, люди –

Всеи земле нужна...

Если мы войну забудем, Вновь придет война.

## Приложение № 4

### Методическая разработка литературно – тематического часа «А были вместе детство и война» с центральной городской библиотекой им.Лермонтова.

**Цель:** создание условий для эмоционального отклика детей на важную дату в истории нашего народа.

**Задачи:**

- воспитать у детей уважительного отношения к памяти павших героев Великой Отечественной войны, к старшему поколению;
- воспитывать чувство гордости за свою страну, за подвиг дедов и прадедов;
- развивать нравственные чувства сопереживания, чувства благодарности;

**Воспитатель:** Я недавно смотрел старый фильм о войне

И не знаю, кого мне спросить:

– Почему нашим людям и нашей стране

Столько горя пришлось пережить?

Дети детство узнали в руинах домов,

Эту память вовек не убить,

Лебеда – их еда, и землянка – их кров.

А мечта – до Победы дожить.

Но всё это случилось потом. А сначала... Сначала всё было по-другому.

Предлагаю вам узнать об этом, посетив Библиотеку им. Лермонтова.

Здравствуйте, ребята. Тема нашей сегодняшней встречи «А были вместе детство и война». Теплой зарей начинался тот день. Светлый грибной дождь оросил землю. Есть на Руси такая примета: дождь и солнце предвещают счастье.

Созревали хлеба, звенели над ними жаворонки. Богатый урожай должно было принести нашей стране лето 1941 года.

В ранний предрассветный час 22 июня 1941 года ночные наряды и дозоры пограничников, которые охраняли западную границу нашей страны, заметили странное небесное явление.

Там, впереди, над захваченной гитлеровцами землей Польши, далеко на краю неба, вдруг, появились какие-то новые, невиданные звезды. Непривычно яркие и разноцветные - то красные, то зеленые – они не стояли неподвижно, а медленно и безостановочно плыли сюда, к востоку. Они постепенно усеяли собой весь горизонт, и вместе с их появлением оттуда, с запада, донесся рокот множества моторов.

Этот рокот быстро нарастал, заполняя собой все вокруг. Сотни германских самолетов с зажженными бортовыми огнями стремительно вторглись в воздушное пространство нашей страны.

И прежде, чем пограничники успели осознать смысл этого дерзкого и непонятного вторжения, они увидели яростные вспышки взрывов, и все потонуло в тяжком, оглушительном грохоте.

Тысячи германских орудий и минометов, сосредоточенных у границы, открыли огонь по нашей пограничной полосе.

Всегда настороженная, тихая линия государственной границы сразу превратилась в ревущую, огненную линию фронта...

*Видео фильм «Вставай, страна огромная»*

**Библиотекарь:** Так ранним утром в воскресенье 22 июня 1941 года вооруженные силы фашистской Германии, без объявления войны, вторглись в пределы нашей страны.

Мирную тишину городов и сёл разорвали взрывы бомб и снарядов. Началась невиданная по своим размахам и ожесточенности война, вошедшая в историю как Великая Отечественная.

К этому времени Германия захватила уже почти всю Европу. Немецко-фашистское руководство тщательно готовило нападение на нашу страну. Они хотели уничтожить наше государство, завоевать мировое господство и установить фашистский режим во всем мире.

У немецких солдат была «памятка», в которой фашистское командование напоминало: «Убивай всякого русского. Не останавливайся, если перед тобой старик или женщина, девочка или мальчик».

По плану «Барбаросса» Гитлер замыслил в течение 4-6 недель покончить с нашей страной.

Характеризуя предстоящую войну, он заявлял: «Я имею право уничтожить миллионы людей низшей расы...». По замыслам фашистов эта война должна была не только сокрушить нашу армию, но и внушить людям ужас, парализовать всякую мысль о сопротивлении.

*Рассказ С. Алексеева «Брестская крепость»*

**Библиотекарь:** На борьбу с фашистами поднялись все - и взрослые и дети. До войны самые обыкновенные мальчишки и девчонки учились, помогали старшим, играли, бегали, прыгали, разбивали носы и колени. Но пришел час, и они показали, каким огромным может стать детское сердце, когда разгораются в нем священная любовь к родине и ненависть к ее врагам. Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими — отцами, братьями.

*Звучит песня «Быть мужчиной» в исполнении воспитанников старшей группы МБДОУ №5 «Аленький цветочек»*

**Ребенок:** Тогда нам было десять лет.

Мы помним ночь войны.

Ни огонька в окошках нет,

Они затемнены.

Кто прожил только десять лет

Запомнит навсегда, как

Потушив дрожащий свет,

Ходили поезда.

**Ребенок:** Во тьме на фронт везли войска,  
Детей — в далекий тыл.  
И поезд ночью без гудка  
От станций отходил.

Тот не забудет никогда,  
Хоть был он очень мал,  
Как дорога была вода  
И не всегда была еда,  
И как отец его тогда  
За счастье воевал!

**Библиотекарь:** Разве могли предполагать фашисты, что бороться с ними не на жизнь, а на смерть будут и совсем юные мальчишки и девчонки, на хрупкие плечи которых легла тяжесть невзгод военных лет. Но они выстояли.

**Ребенок::** Худющие мальчишки и девчонки,  
Мы помогали взрослым как могли.  
Мы ведрами домой таскали воду  
И на зиму кололи кучу дров.  
Работали – не через пень-колоду,  
А вкалывали так, что будь здоров.  
В ту пору было нам годков немного,  
Нам, допризывным гражданам страны.  
И матери на нас глядели строго,  
Латая наши драные штаны.  
Как беженцев обоз, тянулось время,  
Шум эшелонов замирал вдали,  
А нам хотелось, чтобы поскорее  
Отцы домой Победу принесли.  
Голодные, мечтали мы, бывало,  
Забившись в пыльный угол чердака,  
Что наедемся хлеба до отвала  
И что напьемся вдоволь молока!

*Михаил Пляцковский*

*На заднем плане демонстрируются портреты пионеров-героев.*

*Звучит тихо «Вокализ» Рахманинова*

**Библиотекарь:** Миша Куприн — юный герой из села Касилова, что на Брянщине. Он повторил подвиг Ивана Сусанина. Миша был разведчиком у партизан. Однажды его схватили немцы, допрашивали, били, требовали провести в партизанский отряд. Миша молчал. Тогда его посадили в одной рубашонке в сырой погреб и оставили там на четверо суток. Но Миша все-таки нашел выход. Давайте послушаем отрывок из «Баллады о Мише Куприне».

**Ребенок::** Четвертые сутки, а выхода нет.  
И сил не хватает держаться,

И жалко мальчишке в 14 лет  
Вот так вот со всем расставаться.  
Воды бы глоточек! Один бы лишь взгляд  
На небо, на рощицы дальние!  
- Идемте! Я знаю тропинку в отряд, —  
Решает разведчик израненный.  
С врагами мальчишка один на один.  
Куда ты ведешь их, Миша Куприн?  
Ведет сквозь орешник и ельник.  
Знакомое место, сюда  
За клюквой ходили когда-то.  
Ходили за клюквой...  
Ну, вот и пора!  
Прощайте! Держитесь, ребята!  
С врагами мальчишка один на один,  
Ну что ты задумал, Миша Куприн?  
А Мишка стоял — поворот головы,  
В глазах промелькнула усмешка:  
-Просили в отряд провести!  
-Вот кусты! Бегите!  
-Громите! Не мешкайте!  
Ликуют фашисты: мол, наша взяла  
И рвутся сквозь частый кустарник.  
Но что это? Поле, а там у села  
Виднеются их же казармы.  
В глазах у мальчишки лазоревый свет...  
А было мальчишке 14 лет.

**Библиотекарь:** Ребята Кубани работали на фабриках и заводах, заменяли ушедших на фронт отцов и братьев, собирали металлолом, лекарственные травы, отправляли в армию посылки фронтовикам. Дети работали почтальонами, делали конверты, опекали семьи детей фронтовиков, ухаживали за ранеными, выступали с художественной самодеятельностью.

Они совершали героические подвиги, порой погибали в этой борьбе, и на многострадальной кубанской земле было немало таких юных героев.

*Рассказ «Витя Новицкий» из книги*

*«Дети Кубани в годы Великой Отечественной войны»*

**Библиотекарь :** А маленькие ленинградцы сражались в блокадном городе с голодом, холодом, со смертью.

**Ребенок::** Тишина стояла над городом,  
Да в порту зенитки очень громки.  
Из детсада в чашечке фарфоровой  
Мальчик нес сметану для сестренки.  
Целых 200 грамм! Это здорово.  
Мама и ему даст половину.  
А в дороге он ее не пробовал,

Даже варежку с руки не скинул.  
Поскользнулся тут, в подъезде, господи!  
Чашка оземь, сразу раскололась.  
И сметаны он наелся досыта,  
Ползая по каменному полу.  
А потом заплакал вдруг и выбежал,  
Нет, домой нельзя ему вернуться,  
...Мама и сестренка — обе выжили,  
И осталось голубое блюдце...

**Библиотекарь :** Наша страна победила в той страшной войне, потому что эта война была освободительной, и за победу боролись и взрослые и дети.

**Ребенок:** В руках у нас не автоматы,  
А цветы — весенний дар земли,  
Той земли, которую когда-то  
Защищали юные солдаты,  
Чтоб весной цветы на ней цвели.

**Ребенок:** Позвал я внука со двора  
К открытому окну.  
Во что идет у вас игра?  
- В подводную войну!  
—В войну? К чему тебе война?  
Послушай, командир:  
Война народам не нужна.  
Играйте лучше в мир.  
Ушел он, выслушав совет.  
Потом пришел опять.  
И тихо спрашивает:  
—Дед, А как же в мир играть?  
- Ловя известья, что с утра  
Передавал эфир,  
Я думал: перестать пора  
Играть с войной, чтоб детвора  
Играть училась в мир!

*«Разговор с внуком»*

Звучит песня «Катюша» в исполнении  
воспитанников старшей группы МБДОУ № 5 «Аленький цветочек»

Дети рассматривают книги, письма солдат  
Воспитатель: Ребята, сегодня мы узнали много информации о начале войны, как мы можем поделиться нашими знаниями с другими детьми, родителями?  
( Ответы детей) Мы с вами можем с вами выпустить газету, в которой мы опишем все, что узнали.  
*Газета «Весточка следопыта» выпуск 3, рубрика «Война глазами детей.*



