

**Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Знайченко Алины Олеговны
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида
№ 5 «Аленький цветочек» города Тихорецка муниципального
образования Тихорецкий район
за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года**

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Знайченко Алины Олеговны за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседаний ПМПК Тихорецкого филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в 2020-2021 учебном году в разновозрастной группе компенсирующей направленности начали обучение 10 человек.

Из 10 детей с нарушениями речи 4 ребенка имели – ОНР 2 уровня, 6 детей – ОНР 3 уровня.

На конец учебного года в школу были выпущены 4 ребенка с нормативной речью и у 6 воспитанников по результатам динамического обследования отмечалась положительная динамика в коррекции звукопроизношения, расширении словаря, формировании грамматических категорий речи. Они продолжили обучение и воспитание в подготовительной к школе группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в 2021-2022 учебном году (6 воспитанников и 4 вновь поступивших).

Из 10 воспитанников: 2 ребенка — с общим недоразвитием речи 2 уровня; 8 детей - с общим недоразвитием речи 3 уровня.

На конец 2021-2022 учебного года выпущены в школу 6 детей. По результатам обследования на ПМПК: рекомендовано обучение по общеобразовательной программе начального обучения. Из них с нормой речевого развития - 6 детей (60%), остались на обучение со значительными улучшениями в речевом развитии - 4 ребёнка (40%).

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году и в 2021-2022 учебном году строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 5 «Аленький цветочек» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), составленной с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

Работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными целями.

Исходя из поставленных целей были определены приоритетные задачи коррекционной деятельности:

1. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

2.Создавать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует развитию общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;

3.Использовать максимальное разнообразие видов детской деятельности;

4.Способствовать формированию общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок к учебной деятельности;

5.Способствовать единству подходов к воспитанию ребенка в условиях детского сада и семьи, систематической специальной и психолого-педагогической поддержке семьи, повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

6.Способствовать повышению компетентности педагогов ДОО в вопросах речевого развития дошкольников.

Исходя из этого, были определены и реализованы в течение последних двух учебных лет (2020-2021 г. и 2021-2022 г.) основные направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающие;
- консультативное: работа с педагогами и родителями;
- организационно-методическое.

Диагностическое направление

В 2020-2021 и в 2021–2022 учебных годах было проведено логопедическое обследование детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в первые две недели сентября, а также в последние две недели мая.

В сентябре 2020 года и в сентябре 2021 года было проведено углубленное логопедическое обследование воспитанников с использованием диагностических методик Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить состояние компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Использовался диагностический инструментарий:

- 1.Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР – СПб, Детство-пресс, 2017
- 2.Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб, детство-пресс, 2017
3. А.М. Быховская, Н.А. Казакова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»

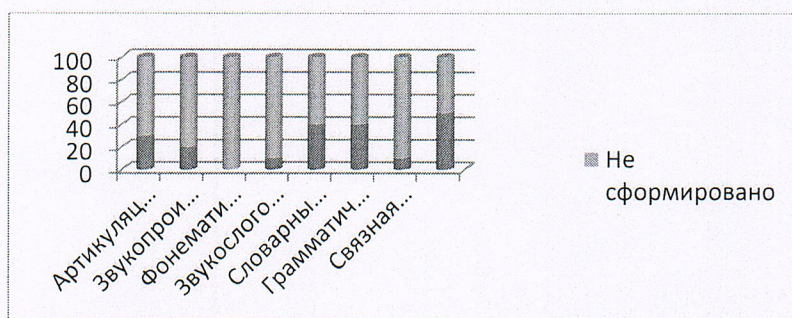
Обследование на начало 2020-2021 учебного года и 2021-2022 учебного года позволило выявить нарушения в речевом развитии детей, а также зону ближайшего развития каждого ребенка. Первичное логопедическое обследование позволило судить о состоянии речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные действия. На основании этих заключений составлены индивидуальные коррекционные маршруты на каждого ребёнка, оформлены речевые карты, составлены планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Итоговая диагностика в мае 2021 года и 2022 года, целью которой являлась оценка достижений речевого развития детей в соответствии с планируемыми результатами, позволила оценить динамику сформированности полученных знаний в учебном году, а также определить эффективность коррекционного воздействия.

Таблица

мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)

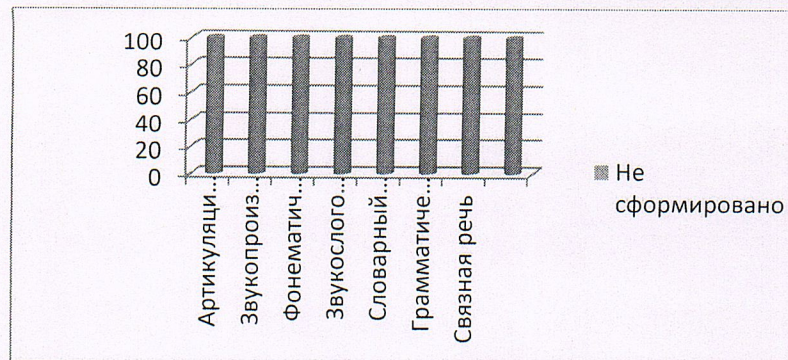
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1(10%)	2 (20%)	7 (70 %)
Звукопроизношение	0	2 (20 %)	8 (80 %)
Фонематические процессы	0	0	10 (100 %)
Звукослоговая структура слова	0	1 (10 %)	9 (90 %)
Словарный запас	0	4 (40 %)	6 (60%)
Грамматический строй речи	0	4 (40 %)	6 (60%)
Связная речь	0	1(10 %)	9 (90 %)
Мелкая моторика	0	5 (50 %)	5 (50 %)



Таблица

мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9 (90%)	1 (10%)	0
Звукопроизношение	6 (60 %)	4 (40 %)	0
Фонематические процессы	5 (50 %)	5 (50 %)	0
Звукослоговая структура слова	6 (60 %)	4 (40 %)	0
Словарный запас	6 (60 %)	4 (40 %)	0
Грамматический строй речи	8 (80 %)	2 (20 %)	0
Связная речь	6 (60 %)	4 (40 %)	0
Мелкая моторика	8 (80 %)	2 (20 %)	0



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 5 «Аленький цветочек» г. Тихорецка для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2020-2021 учебного года и 2021-2022 учебного года

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица
мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9 (90%)	1 (10%)	0
Звукопроизношение	6 (60 %)	4 (40 %)	0
Фонематические процессы	5 (50 %)	5 (50 %)	0
Звукослоговая структура слова	6 (60 %)	4 (40 %)	0
Словарный запас	6 (60 %)	4 (40 %)	0
Грамматический строй речи	8 (80 %)	2 (20 %)	0
Связная речь	6 (60 %)	4 (40 %)	0
Мелкая моторика	8 (80 %)	2 (20 %)	0

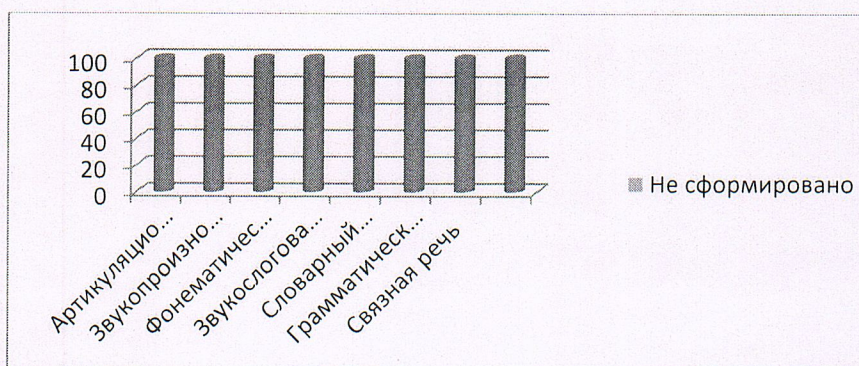
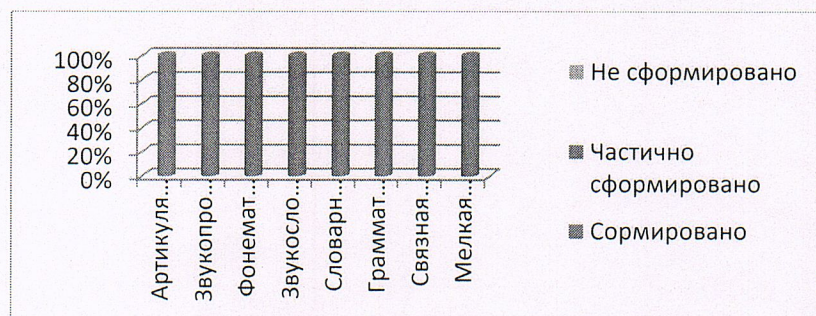


Таблица
мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (100%)	0 (0%)	0

Звукослоговая структура слова	8 (80 %)	2 (20 %)	0
Словарный запас	9 (90 %)	1 (10 %)	0
Грамматический строй речи	8 (80 %)	2 (20 %)	0
Связная речь	8 (80 %)	2 (20 %)	0
Мелкая моторика	10 (100 %)	0 (0 %)	0



**Сводная таблица коррекционно- развивающей работы
за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы**

2020-2021					2021-2022				
Уровень	Начало года		Конец года		Уровень	Начало года		Конец года	
	Чел.	%	Чел.	%		Чел.	%	Чел.	%
Высокий	0	0	6	60	Высокий	6	60	6	60
Средний	7	70	3	30	Средний	3	30	4	40
Низкий	3	30	1	10	Низкий	1	10	0	0

Вывод: по результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень – 70 %, низкий уровень – 30 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 60%, средний уровень – 40 %, низкий уровень – 0%.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был крайне низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблице, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпущенных в школу – 6 человек. У 6 воспитанников (60 %) речь полностью соответствует возрастной норме.

Таким образом, **результативность логопедической работы за 2020-2021, 2021 - 2022 учебные годы составила 60 %.**

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на

развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через игровые образовательные ситуации (ИОС) в соответствии с режимом дня и календарным планированием образовательной деятельности.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал.

Данная работа находила отражение в журнале рабочих контактов учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности, в индивидуальных тетрадях для занятий родителей с ребёнком по заданию учителя-логопеда, в журнале учета проводимых консультаций учителя-логопеда.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии:

1. Игровые (для формирования фонематического восприятия, правильного звукопроизношения, дидактические, настольно-печатные, словесные игры для развития речевого слуха, развития лексико-грамматической стороны речи)
2. Информационно-коммуникационные (обучающие презентации, «Логопедические упражнения», аудио-приложение к «Новым развивающим сказкам» Н.В. Нищевой)
3. Мнемотехника (мнемотаблицы для составления описательных рассказов)
4. Нетрадиционные методики: Су-джок терапия (шарики «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике)
5. Здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, упражнения по

кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия), телесно – ориентированные техники (биоэнергопластика).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно -образовательного процесса (повысился уровень речевого и психомоторного развития, произносительной стороны речи, речевых и психических функций, моторной сферы, неречевых психических функций), сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательнo-речевому развитию детей. В группах ДОУ систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции дальнейшее взаимодействие с родителями осуществлялось в формате ZOOM – конференций, посредством мессенджера WhatsApp, электронная почта.

В 2020 – 2021 учебном году был проведен **цикл мероприятий с родителями, педагогами и детьми по теме «Умный язычок»:**

- 1) Мастер-класс для педагогов "Артикуляционная гимнастика в картинках" (25.09.2020)
- 2) Консультация для родителей «Виды работы по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста» (23.10.20)
- 3) Консультация для родителей «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (19.11.2020)
- 4) Практикум для родителей «Обучение детей звуковому и звукобуквенному анализу слов» (28.01.2021)
- 5) Консультация для родителей «Развитие лексико-грамматических категорий» (25.03.2021)

В 2021 - 2022 учебном году был проведен **цикл мероприятий с педагогами и родителями «Развитие связной речи, слоговой структуры слов у дошкольников»:**

- 1) Консультация для педагогов «Взаимодействие педагогов, специалистов и родителей в целях речевого развития ребёнка» (27.10.2021)
- 2) Практикум для родителей «Работа над слоговой структурой слова» (17.12.2021)
- 3) Консультация для педагогов «Развитие связной речи и речевого общения» (18.03.2022)
- 4) Консультация для родителей «Слоговая структура слов и ритмический рисунок» (21.04.2022)
- 5) Консультация для родителей «Готовность к школе, параметры общей готовности и речевой» (13.05.2022)

Организационно-методическая работа

С целью повышения своего профессионального уровня в 2020 году прошла курсы повышения квалификации по теме «Национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей»: специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей воспитывающих детей с различными образовательными потребностями».

В 2022 году прошла курсы повышения квалификации по теме «Организация деятельности дефектолога (логопеда) в условиях реализации ФГОС общего образования». (Удостоверение № 363102341414, дата выдачи 01.03.2022).

Также в течение учебного года:

- участвовала в педсоветах ДОУ;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОУ.

Участие в родительских собраниях в группах общеразвивающей направленности:

1) Практикум: «Что такое мелкая моторика пальцев рук и почему её важно развивать» (октябрь 2020)

Цель: дать рекомендации родителям по формированию мелкой пальцевой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

2) Консультация: «Речевые особенности детей раннего возраста» (ноябрь 2020 года)

Цель: расширение словаря понимаемой и активной речи детей раннего возраста;

3) Консультация «Развитие речи детей в среднем возрасте» (октябрь 2021 года)

Цель: познакомить родителей с нормами формирования речевого развития у детей дошкольного возраста.

Также была размещена информация для родителей в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась на заседаниях психолого – педагогических консилиумов ДОУ.

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте <https://nsportal.ru/alina-znaichenko>; в Instagram, в родительской группе в WhatsApp; участвуя в мастер-классах, заседаниях РМО;

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020-2021 по 2021-2022 учебные годы, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены.

Коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии детей, была продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики.
22.12.2022 г.

Заведующий МБДОУ № 5
«Аленький цветочек»
г. Тихорецка



С.А.Власюк